



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "ADELE ZARA" – PLESSO F. PETRARCA**  
VIA PISA, 5 - 30034 BORBIAGO (MIRA, VE)  
=== \*\*\* ===  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI Francese**

**DOCENTE: Prof. Ponzo Maurilio**

**CLASSE 1 SEZIONE C**

**1. OBIETTIVI TRASVERSALI**

**EDUCATIVI**

- Contribuire, attraverso il contatto con altre realtà, ad acquisire coscienza della propria identità sociale, professionale e nazionale;
- favorire l'allargamento del senso d'identità ad entità istituzionali, socio-politiche ed economiche più vaste;
- contribuire a sviluppare flessibilità e ampiezza di vedute;
- contribuire a sviluppare disponibilità al dialogo, senso di tolleranza e di solidarietà, sia a livello interpersonale, che in senso più ampio.

**COGNITIVI**

- Contribuire all'acquisizione e potenziamento del metodo di studio, con lo sviluppo di capacità:
  - Analitico/sintetiche (scomposizioni, ricomposizioni di item e testi e rielaborazioni personali)
  - Logiche (anticipazione, deduzione, composizione di item e testi)
  - Linguistico-comunicative (supporto al potenziamento della lingua madre mediante rinforzo morfo-sintattico e lessicale comparato)

**2. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

- **Conoscenze**

Fonctions communicatives;

Lexique;

Grammaire;

Phonétique.

- **Abilità**

Comprensione orale: comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Produzione e interazione orale: salutare, presentare/presentarsi, esprimere i propri gusti utilizzando parole e frasi già incontrate.

Comprensione scritta: comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso .

Produzione scritta: scrivere testi brevi e semplici per presentarsi/presentare, invitare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

- **Competenze**

Comprensione orale: è in grado di comprendere parole e semplici espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani, personali e familiari.

Comprensione scritta: è in grado di comprendere una terminologia di base legata a bisogni immediati e concreti.

Produzione orale e interazione: è in grado di utilizzare espressione e frasi attinenti alla sfera personale e familiare e interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani vicini al proprio ambito di esperienza.

Produzione scritta: è in grado di scrivere brevi testi.

### **3. PROGRAMMA**

#### ***Funzioni linguistiche e comunicative***

Saluer, prendre congé et dire comment ça va, se présenter/présenter quelqu'un et dire comment on s'appelle, demander/dire l'âge et la nationalité, demander où on va et d'où on vient, demander/dire où on habite.

Les couleurs, les objets de la classe, les salutations et les sensations, les personnes, les nombres (0-100), l'âge et les nationalités, les parties de la journée, les jours de la semaine, les lieux de la ville, les goûts, la description physique, le caractère.

Les articles indéfinis, le verbe être, les articles définis, le pluriel des noms et des adjectifs, le féminin des adjectifs, les adjectifs interrogatifs, le verbe avoir, l'interrogation, les articles contractés, les prépositions à et de, les verbes aller et venir.

L'alphabet, les dyptongues et la liaison.

#### ***Civiltà***

Si affronteranno brevi testi e video per comprendere alcuni aspetti della cultura francese e confrontarli con la propria.

#### **4. METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE, ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Lezione frontale (fare acquisire competenze)

Didattica laboratoriale ove possibile (far acquisire conoscenze, metodologie, competenze, abilità didatticamente misurabili)

Problem solving (migliorare le strategie operative)

Tutoring (favorire la responsabilità)

Brain storming (migliorare la creatività)

Peer education (attivare la socializzazione all'interno del gruppo)

Cooperative learning (coinvolgere attivamente gli alunni attraverso lavori di gruppo)

Schede di potenziamento

La metodologia moderna dell'insegnamento delle lingue straniere suggerisce un approccio funzionale-comunicativo che, unito all'attenzione posta sull'acquisizione e sul riutilizzo del lessico, consenta lo sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate (ascoltare, leggere, parlare, scrivere) nel corso del processo cognitivo di apprendimento. La riflessione sistematica sulla lingua mantiene tuttavia un posto importante nel percorso che porta all'automatizzazione di quanto appreso.

La lingua straniera verrà fatta esplorare seguendo il percorso a moduli tematico-funzionali contenuti nel libro di testo.

Per ogni modulo si verificherà la presenza o meno dei pre-requisiti linguistici e delle competenze richieste.

Verrà poi seguito il percorso proposto dal libro di testo dagli approfondimenti linguistici ai momenti di riflessione sulla lingua, ai momenti di civiltà e curiosità che riguarderanno non solo i paesi francofoni ma anche altri paesi europei ed extra europei.

Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo.

#### **5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo : *"Viens encore avec nous!" vol. 1*

Autori: Lidia Parodi, Marina Vallacco, Sylvie Garnaud, Robert Sauligny

Casa Editrice: DeA Scuola

Laboratori:\_\_\_\_\_;      Laboratori:\_\_\_\_\_;       Palestra coperta;       Computer  
 Testi di consultazione;       Lavagna luminosa;       LIM       Videocamera;  
 Sussidi multimediali;       Audioregistratore;       Fotocopie ;       Classroom/  
Whatsapp;

#### **6. FLESSIBILITA' DIDATTICA**

- INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI

AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI
------	-----------	---------------------

<p><b>AREA DEL DISAGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi</li> <li>- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune</li> <li>- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo</li> <li>- demotivazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico</li> <li>- alfabetizzazione tecnologica</li> <li>- motivazione al lavoro cooperativo</li> <li>- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti</li> <li>- ri-orientamento</li> <li>- recupero sulle lacune disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento</li> <li>• Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curricolari (IDEI)</li> <li>• Sportello didattico nelle ore extracurricolari</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività collegate a problematiche ambientali e del territorio</li> <li>• creazione di gruppi sportivi</li> <li>• apprendimento funzionale e nuove tecnologie</li> <li>• recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione</li> <li>• attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.</li> <li>• .....</li> </ul>
<p><b>AREA MEDIA</b></p> <p>Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo</p>	<p>Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo</li> <li>• Simulazioni</li> <li>• Interventi integrativi PON, PTOF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)</li> <li>• .....</li> </ul>
<p><b>AREA DELL'ECCELLENZA</b></p> <p>Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative</p>	<p>Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)</p>	<p><u>Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)</li> <li>• approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)</li> <li>• interventi integrativi PON, PTOF, POR ( tirocini e stage aziendali alternanza scuola - lavoro)</li> <li>• interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento</li> <li>• interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curricolari (IDEI)</li> <li>• .....</li> </ul>

**7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Gli strumenti di verifica vengono distinti in:

- verifiche "formative", relative al processo di apprendimento, in cui si ricorre anche a metodi di registrazione informali;
- verifiche "sommative", che accertano il livello di abilità raggiunto, sulla base degli standard minimi fissati per ogni disciplina dai Dipartimenti e degli obiettivi, in cui ci si affida ad una misurazione formalizzata.

Tali strumenti saranno scelti in modo tale da apparire coerenti con gli obiettivi preposti e le metodologie seguite. Si potranno utilizzare:

- prove scritte non strutturate (prove di produzione scritta, traduzione, risoluzione di problemi...) per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;
- prove semi-strutturate (questionari, esercizi...);
- prove strutturate (test oggettivi) prevalentemente per la misurazione del livello di raggiungimento di obiettivi più specifici, soprattutto di conoscenza, comprensione - applicazione;
- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento dell'obiettivo programmato e, contemporaneamente, la validità della programmazione stessa.

I risultati di tali verifiche consentiranno all'insegnante di programmare le attività successive e, nel contempo, gli interventi di recupero per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi essenziali per proseguire il percorso di apprendimento previsto.

### **Obiettivi minimi**

Per gli alunni BES, ossia con disabilità (DVA), con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (DSA) e/o svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale, verranno predisposti piani di lavoro personalizzati od individualizzati a seconda chiaramente del singolo caso, come da normativa vigente. E' possibile adottare gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Per la valutazione globale degli allievi in generale si terrà conto oltre che dei risultati delle verifiche anche:

- della situazione di partenza dell'alunno;
- delle sue reali capacità;
- dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

Borbiago, 05/11/2023

Il Docente

Maurilio Ponzo