
I.C. "A. Zara" - Oriago

Sede "F. Petrarca"

a.s. 2023 - 2024

Piano di lavoro di SPAGNOLO

Prof. Zuin Margherita

Classe 2^A

FINALITÀ E OBIETTIVI OPERATIVI

SAPERE / CONOSCENZE				
CONTENUTI				
UNITÀ	FUNZIONI COMUNICATIVE	CONTENUTI GRAMMATICALI	CONTENUTI LESSICALI	CONTENUTI CULTURALI
Mese: Settembre	Ripasso delle principali funzioni comunicative e dei contenuti morfosintattici, lessicali e culturali delle unità 1-4 di <i>¡Voy contigo!</i>			
5. Mi rutina Mese: Ottobre Novembre	Chiedere e dire l'ora. Esprimere la frequenza. Parlare delle proprie abitudini quotidiane.	Presente indicativo irregolare: verbi dittongati E / IE. Verbo <i>venir</i> . Presente indicativo irregolare: verbi dittongati O / UE. Presente indicativo irregolare: verbi con alternanza vocalica E / I. <i>De, desde, a, hasta</i> . Congiunzioni <i>y, o, pero, ni... ni...</i>	Le attività quotidiane. I pasti giornalieri. Gli orari. Le faccende domestiche.	La scuola in Spagna. Abitudini ispaniche.
6. De compras Mese: Dicembre Gennaio	Descrivere com'è vestito qualcuno. Descrivere un capo d'abbigliamento. Destreggiarsi in un negozio di abbigliamento. Chiedere un'opinione e rispondere. Parlare di azioni in corso di svolgimento.	Presente indicativo: verbi con la 1a persona irregolare (verbi in <i>-cer, -cir, -ger, -gir, -guir</i>). Presente indicativo: verbi in <i>-uir</i> . Gerundio dei verbi regolari e irregolari. <i>Estar</i> + gerundio. Pronomi complemento diretto (CD). A + complemento diretto di persona.	I capi d'abbigliamento. Accessori e calzature. Fantasie e materiali. Le stagioni dell'anno.	A ballare flamenco! Capi d'abbigliamento tipici ispanoamericani.
7. ¡A comer!	Dare ordini e istruzioni.	Se + 3ª persona singolare e plurale.	Gli alimenti.	Alcune ricette spagnole: il

<p>Mese: Febbraio Marzo</p>	<p>Ordinare in un bar / ristorante.</p>	<p><i>Pedir / Preguntar</i></p> <p>Imperativo affermativo (2ª persona singolare).</p> <p>Imperativo affermativo (2ª persona plurale).</p> <p><i>Mismo / Otro.</i></p> <p><i>Alguien / Nadie / Algo / Nada.</i></p> <p>Preposizioni <i>para</i> e <i>por</i>.</p>	<p>La frutta, la verdura e gli ortaggi.</p> <p>I verbi legati alla cucina.</p> <p>Confezioni e imballaggi per alimenti.</p> <p>Unità di misura.</p> <p>Gli aggettivi per descrivere gli alimenti.</p> <p>La tavola: posate e altri oggetti.</p>	<p><i>salmorejo</i>, la <i>tortilla de patatas</i>.</p> <p>Le <i>tapas</i>.</p> <p>Alcuni piatti tipici spagnoli: <i>paella</i>, <i>gazpacho</i>, <i>croquetas</i>, <i>huevos rotos</i> e <i>chocolate con churros</i>.</p>
<p>8. Nuestro cuerpo, nuestra salud</p> <p>Mese: Aprile Maggio</p>	<p>Esprimere sensazioni fisiche.</p> <p>Parlare della salute.</p> <p>Dare consigli e suggerire rimedi.</p> <p>Proporre / Parlare di piani e intenzioni.</p>	<p>Pronomi possessivi e ripasso degli aggettivi possessivi.</p> <p><i>Ir a</i> + infinito e avverbi di tempo per riferirsi al futuro.</p> <p><i>Tener que / Hay que / Necesitar</i> + infinito / <i>Necesitar</i> + sostantivo.</p> <p><i>Doler / Hacer daño</i></p> <p><i>Ser ed estar</i> con aggettivi.</p>	<p>Il corpo umano.</p> <p>Le parti del viso e le dita della mano.</p> <p>Espressioni idiomatiche con le parti del corpo.</p> <p>Verbi legati alle parti del corpo.</p> <p>Sensazioni e malesseri fisici.</p> <p>Rimedi e farmaci.</p>	<p>Alcuni balli tipici spagnoli e ispano-americani .</p> <p>Il tango.</p>
<p>CLIL</p> <p>- Le feste spagnole.</p> <p>- Ispanoamerica: le diverse denominazioni, il Messico e Città del Messico, l'America centrale (politica e fisica) e la sua varietà etnica, il Sudamerica (politico e fisico) e i suoi parchi (<i>Parque Nacional del Manu</i>, <i>Parque Nacional Torre del Paine</i>).</p>				
<p>Il programma di educazione civica (facente riferimento all'UDA dal titolo "Per un pugno di solidarietà" stilata dall'Istituto) si colloca all'interno dell'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (<i>Salud y bienestar</i>).</p> <p>I testi e le attività proposte sono propedeutici alla riflessione sulle abitudini alimentari e sul condurre una vita sana. Sono previste due ore di lezione + 1 ora di verifica all'interno del secondo quadrimestre.</p>				
<p>In base alle esigenze della classe, agli interessi degli alunni e ai ritmi di svolgimento del programma, potranno essere apportate variazioni sia rispetto ai contenuti (in termini di tagli o integrazioni) che sui tempi di attuazione.</p>				

Per gli alunni BES si farà riferimento ai relativi PEI e PDP nei quale vengono stilati gli obiettivi di apprendimento personalizzati, le strategie e le metodologie da adottare nonché le modalità di verifica degli apprendimenti con l'utilizzo di strumenti compensativi o misure dispensative.

METODOLOGIA

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso delle seguenti metodologie:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale | <input type="checkbox"/> attività operative |
| <input checked="" type="checkbox"/> conversazione con la classe | <input type="checkbox"/> produzione di manufatti |
| <input type="checkbox"/> attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> produzione di elaborati |
| <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> attività motorie |
| <input checked="" type="checkbox"/> ricerca individuale | <input checked="" type="checkbox"/> attività espressive |

MATERIALI E STRUMENTI

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso di:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo | <input type="checkbox"/> lettore CD |
| <input checked="" type="checkbox"/> dizionari, enciclopedie | <input type="checkbox"/> lavagna luminosa |
| <input type="checkbox"/> giornali e riviste | <input checked="" type="checkbox"/> lavagna interattiva (LIM) |
| <input type="checkbox"/> carte geografiche, atlanti | <input checked="" type="checkbox"/> Internet |
| <input type="checkbox"/> personal computer | <input type="checkbox"/> fotocopiatore |
| <input checked="" type="checkbox"/> programmi informatici | <input type="checkbox"/> strumenti musicali |
| <input type="checkbox"/> megaschermo e proiettore | <input checked="" type="checkbox"/> dispense redatte dall'insegnante |
| <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni in Power Point | |
| <input type="checkbox"/> Tv e videoregistratore | |

AULE SPECIALI E LABORATORI

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso delle seguenti aule speciali:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio di informatica | <input type="checkbox"/> aula proiezioni |
| <input type="checkbox"/> laboratorio di scienze | <input type="checkbox"/> aula di sostegno |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> palestra |
| <input type="checkbox"/> aula di musica | |
| <input type="checkbox"/> aula di artistica | |

VERIFICA DEI RITMI DI APPRENDIMENTO

Il docente utilizzerà le seguenti modalità di verifica:

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni del comportamento |
| <input type="checkbox"/> prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> produzione di elaborati di vario tipo |
| <input checked="" type="checkbox"/> colloqui, interrogazioni, esposizioni orali |
| <input type="checkbox"/> produzione di manufatti |
| <input checked="" type="checkbox"/> test oggettivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> controllo dei compiti assegnati |
| <input type="checkbox"/> questionari aperti |

VALUTAZIONE FINALE

In sede di valutazione il docente terrà conto dei seguenti elementi:

- X le competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati
- X l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- X il comportamento
- X la maturazione personale, l'autonomia, la capacità di orientamento.

I livelli di valutazione sono espressi in decimali da 4 a 10.