
I.C. "A. Zara" - Oriago

Sede "F. Petrarca"

a.s. 2023 - 2024

Piano di lavoro di SPAGNOLO

Prof. Zuin Margherita

Classe 1A

FINALITÀ E OBIETTIVI OPERATIVI

SAPERE / CONOSCENZE				
CONTENUTI				
UNITÀ	FUNZIONI COMUNICATIVE	CONTENUTI GRAMMATICALI	CONTENUTI LESSICALI	CONTENUTI CULTURALI
Los sonidos Mese: Settembre		L'alfabeto spagnolo. I suoni distintivi dello spagnolo. I gruppi di consonanti.		
0. ¿Qué sabes del mundo hispano? Mese: Settembre Ottobre	Fraasi utili durante le lezioni di spagnolo.		L'aula. Il materiale scolastico e le materie. I numeri dallo 0 al 30.	Alcuni personaggi e immagini rappresentativi dei paesi ispanici.
1. ¡Hola a todos! Mese: Ottobre Novembre	Salutare e congedarsi. Chiedere a qualcuno come sta e rispondere. Chiedere e dare informazioni personali. Presentare / Presentarsi e rispondere.	Maschile e femminile. Formazione del femminile. Formazione del plurale. Pronomi personali soggetto. Presente indicativo di <i>ser</i> e <i>tener</i> . Presente indicativo dei verbi regolari in <i>-ar</i> e dei verbi riflessivi. Gli interrogativi.	I paesi di lingua spagnola. I numeri dal 31 al 99. Le nazionalità. I colori. I mesi dell'anno.	Il mondo ispanico. Lo spagnolo e le lingue co-ufficiali.
2. Familias y mascotas Mese: Dicembre Gennaio	Descrivere fisicamente e caratterialmente. Parlare della famiglia.	Articoli indeterminativi e determinativi. Aggettivi possessivi. Presente indicativo dei verbi regolari in <i>-er</i> e in <i>-ir</i> . Verbo <i>estar</i> . Prime differenze tra <i>ser</i> e <i>estar</i> .	La famiglia. Gli stati civili. L'aspetto fisico. Il carattere e lo stato d'animo. Gli animali domestici.	La famiglia reale spagnola. Quali sono gli animali domestici preferiti dagli spagnoli?
3. ¡Me encanta! Mese: Febbraio	Parlare dei gusti. Esprimere accordo e disaccordo.	Verbi con la 1ª persona singolare irregolare (<i>caer</i> , <i>dar</i> , <i>hacer</i> , <i>poner</i> , <i>saber</i> , <i>salir</i> , <i>traer</i> , <i>ver</i>).	Le attività del tempo libero. Gusti e passatempi. Gli sport.	Madrid per tutti i gusti. Fumetti, che passione!

Marzo		Verbo <i>jugar</i> . Verbo <i>ir</i> . <i>Muy e mucho</i> . Verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto (CI). <i>También / Tampoco, Sí / No</i> .		
4. Mi casa Mese: Aprile Maggio	Parlare della casa. Situare nello spazio: gli ubicatori. Descrivere oggetti. Indicare esistenza e ubicare.	Gli aggettivi e pronomi dimostrativi. I quantificatori. <i>Hay – Está / Están</i> . Ripasso degli usi di <i>ser, estar e tener</i> . Le preposizioni <i>a e en</i> .	La casa e le stanze. Tipi di case. I numeri ordinali. I numeri dal 100 al 1000. Mobili, elettrodomestici e oggetti della casa. Forme, grandezze e materiali.	Case da sogno: Casa Batlló, Casa Milà, Casa-Museo Dalí, Casa de las Conchas, Casa Lis. Case tipiche spagnole.
CLIL - La Spagna politica (organizzazione dello Stato, divisione dei poteri e organi competenti, organizzazione territoriale in comunità autonome). - La Spagna fisica (mari, isole, fiumi, rilievi, clima). - Un mosaico di paesaggi (il centro, la costa mediterranea, il nord, le Canarie).				
Il programma di educazione civica (facente riferimento all'UDA dal titolo "Per un pugno di solidarietà" stilata dall'Istituto) sarà finalizzato allo sviluppo della competenza emotiva, facente parte dell'obiettivo "Salute e benessere", dell'Agenda 2030. Verranno proposte le seguenti attività tratte dal volume 1 di <i>¡Voy contigo!</i> : - <i>¡A conocerse!</i> (pag. 37) - <i>Las cuatro emociones básicas</i> . (pag. 65) Sono previste due ore di lezione + 1 ora di verifica nel corso del primo e del secondo quadrimestre.				
In base alle esigenze della classe, agli interessi degli alunni e ai ritmi di svolgimento del programma, potranno essere apportate variazioni sia rispetto ai contenuti (in termini di tagli o integrazioni) che sui tempi di attuazione.				
Per gli alunni BES si farà riferimento ai relativi PEI e PDP nei quale vengono stilati gli obiettivi di apprendimento personalizzati, le strategie e le metodologie da adottare nonché le modalità di verifica degli apprendimenti con l'utilizzo di strumenti compensativi o misure dispensative.				

METODOLOGIA

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso delle seguenti metodologie:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/>	attività operative
<input checked="" type="checkbox"/> conversazione con la classe	<input type="checkbox"/>	produzione di manufatti
<input type="checkbox"/> attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>	produzione di elaborati
<input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	attività motorie
<input checked="" type="checkbox"/> ricerca individuale	<input checked="" type="checkbox"/>	attività espressive

MATERIALI E STRUMENTI

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso di:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| X libri di testo | o lettore CD |
| X dizionari, enciclopedie | o lavagna luminosa |
| o giornali e riviste | X lavagna interattiva (LIM) |
| o carte geografiche, atlanti X | Internet |
| o personal computer | X fotocopiatore |
| X programmi informatici | o strumenti musicali |
| o megaschermo e proiettore | X dispense redatte dall'insegnante |
| X presentazioni in Power Point | |
| o Tv e videoregistratore | |

AULE SPECIALI E LABORATORI

Per lo svolgimento dell'attività didattica il docente farà uso delle seguenti aule speciali:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| o laboratorio di informatica | o aula proiezioni |
| o laboratorio di scienze | o aula di sostegno |
| o Biblioteca | |
| o palestra | |
| o aula di musica | |
| o aula di artistica | |

VERIFICA DEI RITMI DI APPRENDIMENTO

Il docente utilizzerà le seguenti modalità di verifica:

- X osservazioni del comportamento
- o prove pratiche
- X produzione di elaborati di vario tipo
- X colloqui, interrogazioni, esposizioni orali
- o produzione di manufatti
- X test oggettivi
- X controllo dei compiti assegnati
- o questionari aperti

VALUTAZIONE FINALE

In sede di valutazione il docente terrà conto dei seguenti elementi:

- X le competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati
- X l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- X il comportamento
- X la maturazione personale, l'autonomia, la capacità di orientamento.

I livelli di valutazione sono espressi in decimali da 4 a 10.