

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"
Scuola Secondaria di I grado "F. Petrarca" - Borbiago

Classe II B e II C
Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

(Prof. Maria Laura Centra)

Libro di testo adottato: N. Tims, R. Sved, T. Brelstaff, P. Linwood, D. Guglielmino, *And you? 2*, DeA Scuola.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Proporre ipotesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici della programmazione annuale di Lingua Inglese sono:

- sviluppo delle quattro abilità fondamentali: comprensione della lingua orale (*listening*), comprensione della lingua scritta (*reading*), produzione in lingua orale (*speaking*) e produzione in lingua scritta (*writing*);
- conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà inglese.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **COMPRESIONE ORALE E SCRITTA (LISTENING AND READING):** Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA (SPEAKING AND WRITING):** comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:** stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

OBIETTIVI MINIMI

COMPRESIONE ORALE: capire i punti essenziali di un discorso; individuare le informazioni principali di brani di ascolto.

PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA: elaborare frasi semplici su argomenti trattati.

INTERAZIONE ORALE: comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti.

COMPRESIONE SCRITTA: comprendere semplici testi su argomenti conosciuti.

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere frasi semplici su argomenti concreti, già affrontati, relativi alla sfera personale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo d'insegnamento si baserà sull'approccio comunicativo alla lingua e sull'integrazione delle quattro abilità (*listening, reading, speaking e writing*).

Si partirà sempre da un approccio orale: prima l'ascolto, poi la ripetizione, la lettura, l'esercitazione orale e scritta e la riflessione sulla lingua.

Per quanto riguarda lo sviluppo della capacità di comprensione e produzione di messaggi orali, gli alunni verranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo e dovranno imparare a far uso delle strutture della lingua straniera apprese senza passare attraverso la traduzione dalla propria lingua. Verranno eseguite attività di ascolto di dialoghi per stimolare la comprensione della lingua orale; tali attività saranno poi seguite da esercizi di fissazione e applicazione, in situazioni comunicative, degli aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici introdotti globalmente nei dialoghi.

L'obiettivo relativo allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta verrà perseguito attraverso esercizi di fissazione delle strutture grammaticali studiate, ma anche mediante esercizi di copiatura e di lettura (le letture riguarderanno argomenti di vita quotidiana e di civiltà).

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

L'apprendimento della lingua e il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno verificati mediante:

A) verifiche informali frequenti, generalmente orali:

- verifiche su singole strutture o funzioni: esercizi di ascolto e ripetizione di modelli orali registrati, esercizi strutturali,
- verifiche che coinvolgano più strutture grammaticali e funzioni: creazione di dialoghi, *role playing, listening comprehension, reading comprehension,*

B) verifiche formali periodiche, più distanziate nel tempo (in genere alla fine di ogni unità di apprendimento), strutturate in modo da comprendere più abilità. Qualora gli alunni non raggiungessero, almeno in parte, gli obiettivi prefissati, si avvieranno attività di recupero/rinforzo.

Nel valutare ogni singolo alunno si terrà conto di:

- competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ritmi di apprendimento individuali;
- difficoltà incontrate;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- comportamento;
- maturazione personale ed autonomia.

INIZIATIVE DIDATTICHE DI RECUPERO E OTTIMIZZAZIONE DEL PROFITTO

Nel corso dell'anno verranno avviate attività di recupero e rinforzo in orario curriculare in caso le prove somministrate in itinere evidenziassero il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati da parte degli studenti.

CONTENUTI

Nella prima parte dell'anno scolastico, dopo un periodo di ripasso delle strutture linguistiche e funzioni comunicative studiate lo scorso anno, è stata completata la *Unit 7* del volume 1. Verranno poi affrontati gli argomenti proposti dalla *Unit 8* del volume 1 e dalle *Unit 1-7* del volume 2 del libro di testo in adozione. Oggetto di studio di quest'anno scolastico sono, quindi, le seguenti funzioni e strutture linguistiche:

Unit 7 (Vol. 1)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO le abilità (SB pp.158-159); espressioni tipiche della conversazione (SB p.161 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.166)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di attività sportive e altre abilità (SB pp.159, 161, WB p.175)</p> <p>GRAMMATICA il verbo <i>can</i> per esprimere abilità: tutte le forme (SB pp.162-163, <i>Grammar Maps</i> p.165) il verbo <i>can</i> per richieste e permessi (SB p.163) l'imperativo: affermativo e negativo (SB p.164)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite ad attività sportive e altre abilità (SB p.166) A2 capire semplici conversazioni quotidiane: ragazzi che parlano di ciò che sanno fare (SB pp.167, 169) A2 capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro (SB p.167)</p> <p>READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano delle loro abilità sportive (SB p.166)</p> <p>SPEAKING A2 riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi (SB p.167)</p> <p>WRITING A2 scrivere frasi ed espressioni semplici sulle mie abilità sportive (SB p.169)</p>

Unit 8 (Vol. 1)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO l'abbigliamento (SB pp.178-179); espressioni tipiche della conversazione (SB p.181 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.186)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di abbigliamento (SB pp.179, 181), comprare qualcosa in un negozio di abbigliamento (SB p.186)</p> <p>GRAMMATICA il <i>Present continuous</i>: tutte le forme (SB pp.182-183, <i>Grammar Maps</i> p.185)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici usate nel fare acquisti (SB pp.186, 187) A2 capire semplici conversazioni quotidiane, per esempio, due ragazzi che parlano di alcuni ragazzi ad una festa (SB p.187) A2 capire una ragazza che descrive il suo abbigliamento (SB p.189)</p> <p>READING A1 capire una conversazione in un negozio di abbigliamento (SB p.186) A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, l'abbigliamento nei giorni in cui non si usa l'uniforme scolastica (SB p.188)</p> <p>SPEAKING A2 porre domande semplici sull'abbigliamento e rispondere (SB pp.179, 181, 189) A2 fare semplici acquisti in un negozio di abbigliamento, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo (SB p.186)</p> <p>WRITING A2 descrivere con frasi ed espressioni semplici una foto (SB p.189)</p>

Unit 1 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO attività e programmi per il fine settimana (SB pp.18-19); espressioni tipiche della conversazione (SB p.21 <i>Everyday English</i>)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle attività del weekend (SB pp.19, 21) suggerire di fare qualcosa (SB pp. 26-27)</p> <p>GRAMMATICA <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i> (SB p.22) <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro (SB p.23) <i>Like / Enjoy / Love / Hate + -ing</i> (SB p.24) <i>Grammar Maps</i> (SB p.25)</p>	<p>LISTENING A1 capire suggerimenti e inviti a fare qualcosa (SB p.26) A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, programmi per il pomeriggio (SB p.26) e per il weekend (SB p.27)</p> <p>READING A2 capire ragazzi che parlano di gite scolastiche e attività con amici (SB pp.20-21) A2 desumere informazioni da brevi testi su come si festeggiano i compleanni (SB p.28)</p> <p>SPEAKING A2 chiedere e dare informazioni su una festa che stiamo organizzando (SB p.29)</p> <p>WRITING A2 scrivere frasi semplici per invitare un amico a una festa (SB p.29)</p>

Unit 2 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO luoghi in città (SB pp.38-39); espressioni tipiche della conversazione (SB p.41 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.46)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE chiedere e dare indicazioni stradali (SB pp.46-47)</p> <p>GRAMMATICA Pronomi possessivi (SB p.42) <i>Whose...?</i> (SB p.42) <i>Past simple</i> di <i>be</i>: tutte le forme (SB pp.42-44, <i>Grammar Maps</i> SB p.45) <i>Past simple</i>: espressioni di tempo (SB p.43)</p>	<p>LISTENING A1 capire semplici indicazioni stradali: come andare da A a B (SB pp.46, 47) A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, una visita al Parco Olimpico di Londra (SB p.49)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da un breve testo su un posto importante in una città (SB p.48)</p> <p>SPEAKING A2 descrivere un posto che ho visitato recentemente (SB p.49) A2 chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città (SB pp.39, 46)</p> <p>WRITING A2 descrivere con frasi ed espressioni semplici un posto vicino a casa mia (SB p.49)</p>

Unit 3 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO attività tecnologiche (SB pp.62-63); espressioni tipiche della conversazione (SB p.65 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.70)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE esprimere accordo e disaccordo (SB pp.70-71)</p> <p>GRAMMATICA <i>Past simple</i> affermativo dei verbi regolari e variazioni ortografiche (SB pp.66-67, <i>Grammar Maps</i> SB p.69) <i>Past simple</i> affermativo di alcuni verbi irregolari (SB pp.67-68)</p>	<p>LISTENING A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: conversazioni sulle funzioni dello smartphone (SB pp.70, 71), una conversazione su un nuovo laptop (SB p.71), un quiz sulla dipendenza dallo smartphone (SB p.73)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da alcuni brevi testi sulle origini dell'attuale tecnologia (SB pp.72-73)</p> <p>SPEAKING A2 esprimere la mia opinione su ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo (SB p.70) A2 riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento: rispondere a un quiz sull'uso dello smartphone (SB p.73)</p> <p>WRITING A2 scrivere con frasi ed espressioni semplici un resoconto sul mio uso dello smartphone (SB p.73)</p>

Unit 4 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO generi di film (SB pp.82-83); espressioni tipiche della conversazione (SB p.85 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.90)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di eventi del passato (SB pp.90-91)</p> <p>GRAMMATICA <i>Past simple</i>: forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi (SB p.86, <i>Grammar Maps</i> p.89) <i>Past simple</i>: domande con parole interrogative (SB p.87, <i>Grammar Maps</i> p.89) <i>Could / Couldn't</i> (SB p.88)</p>	<p>LISTENING A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: conversazioni sulle attività dello scorso weekend (SB pp.90, 91), storia dei libri e dei film di James Bond (SB p.91), due ragazzi che parlano di cosa hanno guardato al cinema e in TV (SB p.93)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da un testo su una vincitrice di un talent show (SB p.92)</p> <p>SPEAKING A2 riferire su attività svolte e su esperienze personali (SB pp.90, 93)</p> <p>WRITING A2 descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato</p>

Unit 5 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO cibi e bevande (SB pp.106-107); espressioni tipiche della conversazione (SB p.109 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.114)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE ordinare qualcosa da mangiare e da bere (SB pp.114-115)</p> <p>GRAMMATICA sostantivi numerabili e non numerabili (SB p.110) <i>Some, any</i> (2) (SB p.110) <i>How many ...? / How much ...?</i> (SB p.111) <i>A lot of / lots of, much / many</i> (SB p.111) <i>A few, a little</i> (SB p.112) <i>Grammar Maps</i> (SB p.113)</p>	<p>LISTENING A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: ordinazioni al ristorante (SB pp.114, 115), un weekend a Dublino e una colazione speciale (SB p.117)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da un testo sui pasti di una famiglia inglese (SB p.116)</p> <p>SPEAKING A2 ordinare qualcosa da mangiare o da bere (SB p.114) A2 riferire in maniera semplice sui pasti nella mia famiglia (SB p.117)</p> <p>WRITING A2 scrivere una breve email su aspetti di vita quotidiana: i miei pasti nei giorni di scuola (SB p.117)</p>

Unit 6 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO aspetto fisico e personalità (SB pp.126-127); espressioni tipiche della conversazione (SB p.129 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.134)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE descrivere le persone (SB pp.134-135)</p> <p>GRAMMATICA il comparativo degli aggettivi (SB p.130) il superlativo degli aggettivi (SB p.131) <i>Grammar Maps</i> (SB p.133) <i>Too, enough</i> (SB p.132) <i>One / Ones</i> (SB p.132)</p>	<p>LISTENING A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: descrizione di amici e familiari (SB pp.134, 135), conversazione sull'uso dei social (SB p.137)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da un testo su due immagini generate al computer (SB p.136)</p> <p>SPEAKING A2 chiedere e dare informazioni sull'aspetto e sulla personalità di amici, familiari o persone famose (SB pp.134, 137)</p> <p>WRITING A2 descrivere, con frasi semplici, i miei personaggi preferiti (SB p.137)</p>

Unit 7 (Vol. 2)

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO lavori domestici (SB pp.150-151); espressioni tipiche della conversazione (SB p.153 <i>Everyday English</i>); <i>Key Language</i> (SB p.158)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE chiedere permesso e fare richieste (SB pp.158-159)</p> <p>GRAMMATICA <i>Have to</i>: tutte le forme (SB p.154, <i>Grammar Maps</i> p.157) <i>Must</i>: forma affermativa e negativa (SB p.155) <i>Mustn't vs. don't have to</i> (SB p.155) <i>Had to</i> (SB p.156)</p>	<p>LISTENING A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: ragazzi che fanno richieste (SB pp.158, 159), le regole di un campo di attività (SB p.159), i turni dei lavori domestici in una famiglia (SB p.161)</p> <p>READING A2 desumere informazioni da tre brevi testi sui lavori domestici di alcuni ragazzi (SB p.160)</p> <p>SPEAKING A2 chiedere permessi e fare richieste (SB p.158) A2 descrivere le regole a scuola e a casa (SB p.161)</p> <p>WRITING A2 scrivere un'e-mail sulle regole nella mia scuola (SB p.161)</p>

UDA “Per un pugno di Solidarietà”

Nell’ambito dell’UDA di educazione civica d’Istituto, con la classe verrà affrontato l’argomento “Staying Safe Online”.

Borbiago, 4 Novembre 2023

F.to Maria Laura Centra