

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"
Scuola Secondaria di I grado "F. Petrarca" - Borbiago

CLASSE IB e IC
Anno scolastico 2023/2024

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE
(Prof. Maria Laura Centra)

Libro di testo adottato: N. Tims, R. Sved, A. Greenwood, P. Linwood, D. Guglielmino, *And you? 1*, DeA Scuola.

Obiettivi generali del processo formativo

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Proporre ipotesi.
- Interpretare immagini e foto.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi generali della programmazione annuale di Lingua Inglese sono:

- sviluppo delle quattro abilità fondamentali: comprensione della lingua orale (*listening*), comprensione della lingua scritta (*reading*), produzione in lingua orale (*speaking*) e produzione in lingua scritta (*writing*);
- conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà inglese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprensione di un testo scritto (READING)	capire nomi e parole familiari e semplici espressioni di uso quotidiano; comprendere dialoghi o brani semplici su argomenti noti
Produzione di un testo scritto (WRITING)	utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto; scrivere semplici messaggi su argomenti noti utilizzando il lessico e le strutture grammaticali adeguati alla situazione comunicativa
Comprensione di un testo orale (LISTENING)	comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani e personali; comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi; capire gli elementi essenziali di messaggi semplici, purché le persone parlino lentamente e chiaramente
Produzione orale (SPEAKING)	usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si abita e le persone che si conoscono; produrre brevi descrizioni orali su argomenti familiari
Interazione orale (SPEAKING):	interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Obiettivi minimi

- Comprensione orale (ascolto): comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi.
- Produzione orale non interattiva: dimostrare una conoscenza lessicale adeguata; produrre semplici messaggi.
- Interazione orale: sapere rispondere a domande note utilizzando un linguaggio essenziale, ma appropriato.
- Comprensione scritta (lettura): capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- Produzione scritta: scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

Metodologie didattiche

Verrà proposto un approccio comunicativo alla lingua che si basa sull'integrazione delle quattro abilità. Si partirà sempre da un approccio orale: prima l'ascolto, poi la ripetizione, la lettura, l'esercitazione orale e scritta e la riflessione sulla lingua.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione di messaggi orali, gli alunni verranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo e dovranno imparare a far uso delle strutture della lingua straniera apprese senza passare attraverso la traduzione dalla propria lingua. Verranno eseguite attività di ascolto di dialoghi per stimolare la comprensione della lingua orale; tali attività saranno poi seguite da esercizi di fissazione e applicazione, in situazioni comunicative, degli aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici introdotti globalmente nei dialoghi.

L'obiettivo relativo allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta verrà perseguito mediante esercizi di copiatura, di dettatura e di lettura (le letture saranno impostate sulle espressioni linguistiche già note e riguarderanno argomenti di vita quotidiana e di civiltà).

Strumenti e criteri di valutazione

L'apprendimento della lingua e il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno verificati mediante:

A) verifiche informali frequenti, generalmente orali:

- verifiche su singole strutture o funzioni: esercizi di ascolto e ripetizione di modelli orali registrati, esercizi strutturali,
- verifiche che coinvolgano più strutture grammaticali e funzioni: creazione di dialoghi, *role playing*, *listening comprehension*, *reading comprehension*,

B) verifiche formali periodiche, più distanziate nel tempo (in genere alla fine di ogni unità di apprendimento), strutturate in modo da comprendere più abilità.

Nel valutare ogni singolo alunno si terrà conto di:

- competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ritmi di apprendimento individuali;
- difficoltà incontrate;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- comportamento;
- maturazione personale ed autonomia.

Iniziative didattiche di recupero e ottimizzazione del profitto

Qualora gli alunni non raggiungessero gli obiettivi prefissati, si avvieranno attività di recupero/rinforzo in orario curricolare.

Contenuti Starter Unit

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO l'alfabeto (SB p.10; WB p.20) oggetti scolastici e colori (SB p.11, WB pp.20, 21) espressioni usate in classe (SB p.12, WB p.21) arredamento della classe (SB p.13, WB p.21) i numeri da 1 a 100 (SB p.14, WB p.22) gli orari (SB p.15, WB p.22) i giorni della settimana, i mesi e le stagioni (SB p.16, WB p.23) i numeri ordinali e le date (SB p.17, WB p.23) gli animali domestici (SB p.18, WB p.23) gli aggettivi (SB p.18, WB p.24)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE chiedere e dire il colore di qualcosa (SB pp.11, 13) capire le istruzioni dell'insegnante e chiedere spiegazioni (SB p.12, WB p.21) parlare di oggetti della classe (SB p.13) chiedere e dire l'ora (SB p.15, WB p.22) chiedere e dire la data del compleanno (SB p.17) chiedere e dire il nome e l'età (SB p.19) presentarsi (SB p.19)</p> <p>GRAMMATICA articoli indeterminativi <i>a</i> e <i>an</i> (SB p.13) plurale dei sostantivi (SB p.14)</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ Gli appellativi <i>Mr</i>, <i>Mrs</i>, <i>Miss</i>, <i>Ms</i> (SB p.10) L'uso di <i>a.m.</i> e <i>p.m.</i> (SB p.15)</p>	<p>LISTENING Pre-A1 riconoscere numeri, date e giorni della settimana (SB pp.14, 15, 16, 17) Pre-A1 capire domande e affermazioni brevi e molto semplici (SB p.19)</p> <p>READING Pre-A1 riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini (SB pp.11, 13, 16, 18) Pre-A1 comprendere istruzioni semplici e molto brevi in situazioni familiari e quotidiane (SB p.12)</p> <p>SPEAKING Pre-A1 dire il proprio nome e farne lo spelling (SB pp.10, 19) Pre-A1 chiedere e dire il colore di un oggetto (SB p.11) Pre-A1 chiedere e dire l'ora (SB p.15) Pre-A1 chiedere e dire la data (SB p.17)</p> <p>WRITING Pre-A1 scrivere i nomi delle stagioni (SB p.16), le date (SB p.17), e l'età (SB p.19)</p>

Unit 1

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO paesi e nazionalità (SB pp.26-27); espressioni tipiche della conversazione (SB p.29 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.34)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della provenienza (SB pp.27, 29) salutare qualcuno (SB pp.34-35)</p> <p>GRAMMATICA pronomi personali soggetto (SB p.30) forma affermativa del verbo <i>be</i> (SB p.30, <i>Grammar Maps</i> p.33) aggettivi possessivi (SB p.31) articoli <i>the, a / an</i> (SB p.32)</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ I paesi che formano il Regno Unito (SB p.26) Il <i>form teacher</i> nelle scuole britanniche (SB p.34) Aspetti multiculturali della civiltà britannica (<i>Culture Bank</i> p. 248)</p>	<p>LISTENING A1 capire saluti e presentazioni nel primo giorno di scuola (SB pp.34, 35) A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, due ragazzi che parlano della provenienza di alcuni studenti della loro classe (SB pp.36-37)</p> <p>READING A1 capire dati su persone da una conversazione nel primo giorno di scuola (SB p.28) A1 capire brevi e semplici comunicazioni di ragazzi che si presentano e presentano la loro scuola (SB pp.36-37)</p> <p>SPEAKING A1 chiedere e dare informazioni personali (SB p.37)</p> <p>WRITING A1 scrivere frasi semplici su di me e su un compagno (SB p.37)</p>

Unit 2

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO la famiglia (SB pp.46-47); espressioni tipiche della conversazione (SB p.49 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.54)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della famiglia (SB pp.47, 49) dare informazioni personali (SB pp.54-55)</p> <p>GRAMMATICA forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi del verbo <i>be</i> (SB p.50, <i>Grammar Maps</i> p.53) genitivo sassone (SB p.51) parole interrogative (SB p.52)</p>	<p>LISTENING A1 capire semplici domande per ottenere informazioni sulle persone (SB pp.54, 55) A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, informazioni su una famiglia osservandone la foto (SB pp.56-57)</p> <p>READING A1 capire una conversazione al ritorno da scuola (SB pp.48-49) A1 capire un brano su una famiglia famosa (SB pp.56-57)</p> <p>SPEAKING A1 chiedere e dare informazioni sulla mia famiglia mostrandone una foto (SB p.57)</p> <p>WRITING A1 scrivere frasi semplici sulla mia famiglia (SB p.57)</p>

Unit 3

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO oggetti di uso personale (SB pp.70-71); espressioni tipiche della conversazione (SB p.73 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.78)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE dire ciò che si possiede (SB pp.71, 73) descrivere ciò che si possiede (SB p.78)</p> <p>GRAMMATICA plurale dei sostantivi (SB p.74) verbo <i>have got</i>: tutte le forme (SB pp.74-75, <i>Grammar Maps</i> p.77) aggettivi e pronomi dimostrativi (SB p.76)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite ad oggetti di uso personale (SB pp.78, 79) A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per esempio, due ragazzi che parlano di regali per il compleanno della mamma (SB p.81)</p> <p>READING A1 capire frasi semplici in una conversazione a scuola su oggetti che gli studenti si scambiano (SB pp.72-73) A1 capire testi molto brevi e semplici, per esempio, la descrizione di oggetti preferiti (SB p.80)</p> <p>SPEAKING A1 porre domande semplici su oggetti di uso personale e rispondere (SB pp.71, 73, 78) A1 scambiare informazioni su oggetti per un regalo (SB p.81)</p> <p>WRITING A1 scrivere una semplice recensione di un oggetto preferito (SB p.81) A1 dare informazioni su argomenti di importanza personale: oggetti che possiedo (WB p.89)</p>

Unit 4

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO ambienti della casa e mobili (SB pp.90-91); espressioni tipiche della conversazione (SB p.93 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.98)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare della casa (SB pp.98, 101)</p> <p>GRAMMATICA <i>There is / There are</i>: tutte le forme (SB p.94, <i>Grammar Maps</i> p.97) preposizioni di luogo (SB p.95) <i>some, any</i> (1) (SB p.95)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alla casa (SB pp.98,99) e alla propria camera (SB p.101)</p> <p>READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano di videogiochi (SB pp.92-93) A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, tre ragazzi che descrivono la propria abitazione (SB p.100)</p> <p>SPEAKING A1 porre domande semplici su una nuova casa e rispondere (SB p.98) A1 chiedere e dare informazioni sulla mia camera (SB p.101)</p> <p>WRITING A2 scrivere un'e-mail descrivendo la mia camera (SB p.101)</p>

Unit 5

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO azioni della routine quotidiana (SB pp.114-115); espressioni tipiche della conversazione (SB p.117 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.122)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle azioni della routine quotidiana (SB pp.115, 117) e degli orari (SB p.122)</p> <p>GRAMMATICA <i>Present simple</i>: forma affermativa, variazioni ortografiche e avverbi di frequenza (SB pp.118-119, <i>Grammar Maps</i> p.121) preposizioni di tempo: <i>at, in, on, before, after</i> (SB p.120)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alla routine quotidiana (SB p.124) A1 capire le ore (SB p.122)</p> <p>READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano della giornata di una cantante (SB pp.116-117) A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, ragazzi che descrivono il loro weekend (SB p.124)</p> <p>SPEAKING A1 porre domande semplici sugli orari e rispondere (SB p.122) A2 descrivere la mia giornata e il mio fine settimana (SB p.125)</p> <p>WRITING A2 descrivere il fine settimana di un compagno (SB p.125)</p>

Unit 6

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO le materie scolastiche (SB pp.134-135); espressioni tipiche della conversazione (SB p.137 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.142)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare delle preferenze nella vita scolastica (SB pp.142, 143, 145)</p> <p>GRAMMATICA <i>Present simple</i>: forma negativa, interrogativa, risposte brevi, domande con pronomi e avverbi interrogativi (SB pp.138-139, <i>Grammar Maps</i> p.141) <i>How often</i> e le espressioni di frequenza (SB p.139) pronomi personali complemento (SB p.140)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alle preferenze nella vita scolastica (SB pp.142, 143) A2 capire semplici conversazioni quotidiane: due ragazzi che parlano della loro giornata scolastica (SB p.145)</p> <p>READING A1 capire un dialogo in famiglia all'inizio di una giornata scolastica (SB pp.136-137) A2 capire testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche, per esempio, la descrizione dettagliata di una scuola, orario scolastico, mensa, club del doposcuola, uniforme, (SB p.144)</p> <p>SPEAKING A2 riferire in maniera semplice sui miei hobby e interessi (SB p.142) A2 esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo (SB pp.142, 145)</p> <p>WRITING A2 descrivere il mio giorno di scuola preferito (SB p.145)</p>

Unit 7

obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LESSICO le abilità (SB pp.158-159); espressioni tipiche della conversazione (SB p.161 <i>Everyday English</i>); <i>Key language</i> (SB p.166)</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di attività sportive e altre abilità (SB pp.159, 161)</p> <p>GRAMMATICA il verbo can per esprimere abilità: tutte le forme (SB pp.162-163, <i>Grammar Maps</i> p.165) il verbo can per richieste e permessi (SB p.163) l'imperativo: affermativo e negativo (SB p.164)</p>	<p>LISTENING A1 riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite ad attività sportive e altre abilità (SB p.166) A2 capire semplici conversazioni quotidiane: ragazzi che parlano di ciò che sanno fare (SB pp.167, 169) A2 capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro (SB p.167)</p> <p>READING A1 capire una conversazione tra amici che parlano delle loro abilità sportive (SB p.166)</p> <p>SPEAKING A2 riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi (SB p.167)</p> <p>WRITING A2 scrivere con frasi ed espressioni semplici sulle mie abilità sportive (SB p.169)</p>

UDA "Per un pugno di Solidarietà"

Nell'ambito dell'UDA di educazione civica d'Istituto, la classe studierà alcuni aspetti della geografia e della cultura del Regno Unito (the UK).

Borbiago, 4 Novembre 2023

F.to Maria Laura Centra