



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"
Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688
e-mail VEIC86900T@istruzione.it – posta certificata: VEIC86900T@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it
Cod. Scuola VEIC86900T _____ Cod. Fisc 90164470271



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

SEZIONE A**RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Alunni Istituto			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico	240	612	414

Alunni con disabilità (L. 104\1992)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Psicofisici	5	18	13
Vista	-	-	-
Udito	-	-	-
Totale grado scolastico	5	18	13
di cui art.3 c.3	4	9	6

Alunni con DSA (L. 170/2010)		
	Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico	5	14

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Individuati con diagnosi/relazione	52	45	39
Individuati senza diagnosi/relazione	10*	12*	7*
Totale grado scolastico	62	57	46
*Note: in valutazione	10	12	7

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
alunni con cittadinanza non italiana d'Istituto	90	52	39	181
Alunni stranieri con difficoltà linguistiche	55	18	15	88
Alunni in istruzione domiciliare	-	-	-	-
Alunni in istruzione parentale	/	4	3	7

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno ...	21
... di cui specializzati	8
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria	3
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	11
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	10
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	interventi sporadici

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA

- presenza di figure responsabili degli aspetti dell'inclusione, referente e team per il bullismo e cyberbullismo; costante e continua collaborazione tra le figure strumentali;
- buona attivazione di azioni e di progetti specifici rivolti al coinvolgimento di tutti gli alunni dei tre ordini di scuola;
- attenzione alle fasi di passaggio delle classi tra i diversi ordini di scuola, in particolare per gli alunni BES;
- accoglienza degli alunni stranieri in ogni periodo dell'anno scolastico, con attivazione di percorsi di mediazione e facilitazione linguistico-culturale;
- individuazione ed accompagnamento di alcuni alunni per valutazioni specialistiche;
- attenzione agli aspetti e ai criteri di valutazione;
- docenti aggiornati sui Disturbi Specifici di Apprendimento, sulle metodologie e strumenti didattici e sull'inclusione;
- attenzione dedicata alle relazioni con le famiglie e con gli Enti socio-sanitari.
- Partecipazione all'incontro online "**Progetto Mediazione a scuola**" con i referenti d'intercultura, il referente tecnico dell'area immigrazione dei Piani di Zona distretto 3 Mirano – Dolo, rappresentanti del servizio di mediazione della cooperativa Olivotti e un'assistente sociale. Finalità dell'incontro: confronto sull'andamento del progetto e su eventuali dubbi e richieste dei referenti d'intercultura".

PUNTI DI CRITICITA'

- ridotto numero di insegnanti di sostegno specializzati;
- iscrizione in corso d'anno di alunni stranieri non alfabetizzati per i quali non sempre è possibile organizzare dei percorsi specifici di L2;
- difficoltà nella gestione dei rapporti con gli Enti sanitari, con gli assistenti sociosanitari dell'ASL e con gli assistenti sociali del Comune.

- Difficoltà nelle coperture delle assenze delle OSS per scarsa o nessuna comunicazione con la cooperativa.
- Assenza sempre più frequente degli specialisti e delle OSS ai GLO.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- Consolidare la buona pratica di utilizzare alcune ore dell'organico di potenziamento per laboratori linguistici per alunni stranieri e alunni con particolari difficoltà;
- Continuare a proporre corsi di formazione per tutti i docenti dell'Istituto;
- Aggiornamento ed eventuale implementazione del materiale didattico in dotazione alle scuole per favorire l'inclusione.
- Creazione di una commissione BES con membri di tutti gli ordini di scuola.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (COMPOSIZIONE):

- Dirigente Scolastico
- Primo Collaboratore
- Funzioni strumentali aree:
 - **Diversabilità** (3 docenti)
 - **BES** (1 docente)
 - **Accoglienza** (1 docente)
 - **Continuità** (1 docente)
- Componente Genitori:
 - un genitore per la scuola secondaria
 - due genitori per la scuola primaria
- Componente ASL e Servizi Sociali (viene notificata agli enti la formazione del GLI)

ALTRI GRUPPI DI LAVORO (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE):

- Gruppo di lavoro Diversabilità: Funzioni strumentali e tutti gli insegnanti di sostegno per attività di coordinamento, condivisione documentazione e modelli da adottare, progetti, etc.
- Commissione Accoglienza: Funzione strumentale e quattro insegnanti, una per la scuola dell'infanzia, una per la scuola primaria e due docenti per la scuola secondaria. Al momento dell'iscrizione di un nuovo alunno straniero, su segnalazione della segreteria, la commissione si riunisce in forma ridotta: la funzione strumentale e l'insegnante dell'ordine di scuola per il quale è stata richiesta l'iscrizione. La commissione svolge attività di prima valutazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni NAI, somministra prove d'ingresso, raccoglie i primi dati dalla famiglia, redige una biografia linguistica che passa poi agli insegnanti che accolgono l'alunno nella loro sezione, fa una proposta di inserimento nell'anno di frequenza e fornisce gli elementi di conoscenza dell'alunno per consentire alla Dirigente l'assegnazione alla classe.
- Commissione Continuità: un gruppo con docenti di Scuola dell'Infanzia e classi iniziali Primaria, un gruppo con docenti di classi terminali di Scuola Primaria e docenti di scuola Secondaria (8 insegnanti tra scuola dell'infanzia e primaria, 7 docenti tra scuola primaria e secondaria) per progettazione e attuazione di attività attinenti alla continuità.

RISORSE - MATERIALI

ACCESSIBILITÀ:

- Registro Elettronico per le famiglie

- Sito web dell'Istituto, pagina Facebook e Applicazione Telegram per l'utenza;
- Utilizzo di modelli condivisi PEI, PDP, verbali GLO, ...;
- La totalità delle classi con LIM;
- Presenza di materiali facilitati.
- Possibilità di avere device in comodato d'uso.

LIVELLO DI ACCOGLIENZA/GRADEVOLEZZA/FRUIIBILITÀ:

- Sito utilizzato da tutti i docenti, genitori e personale ATA (in fase di adeguamento al modello standard per gli enti pubblici);
- Applicazione Telegram utilizzata da buona parte dell'utenza.

SPAZI ATTREZZATI:

- Biblioteca magistrale accessibile a tutti i docenti della scuola con prestito informatizzato e alcune biblioteche di plesso;
- Laboratori d'informatica;
- Laboratori di scienze, musica, arte e atelier creativo, alla Secondaria;
- Mense scolastiche alla Primaria e all'Infanzia;
- Palestre nella maggior parte dei plessi;
- Aule dedicate agli alunni diversamente abili nella maggior parte dei plessi.

SUSSIDI SPECIFICI (HARDWARE, SOFTWARE, AUDIOLIBRI, ...):

Sono presenti numerosi software specifici (catalogo informatizzato) e una buona strumentazione informatica.

COLLABORAZIONI

SE CON CTS (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):

Attualmente il punto di riferimento per il nostro territorio è il CTS di Venezia che è una risorsa importante per l'Istituto con i suoi servizi a sostegno della progettualità inclusiva delle scuole (sportello autismo, formazione insegnanti e supporto alle famiglie ...)

SE CON ENTI ESTERNI [AZIENDA ULSS, ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI, ...] (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):

Incontri GLO e di collaborazione con ASL e privati

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

	Docenti partecipanti Totale
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Formazione sul nuovo PEI	126
Comunicazione aumentativa e alternativa nei disturbi dello spettro autistico (2020-21)	2
Nuove tecnologie nella didattica	110
Corso Formazione team bullismo e referente (2020-2021)	3
Somministrazione dei farmaci salvavita (2022)	
Didattica della musica nella scuola dell'infanzia e primaria	35
Formazione sul Primo Soccorso (2022)	tutto il personale della scuola
Valutazione autentica (2020-21)	103
Webinar Ministeriali nuovo PEI	20
Corso sulle adozioni e sull'affido	2
Incontro sul protocollo di accoglienza NAI	1

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati: non sono stati svolti percorsi di ricerca azione nell'ultimo triennio, né ce ne sono di programmati.

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Linguaggio comune tra i docenti;
- Momenti di confronto e condivisione;
- Scambio di materiali, di esperienze e di buone prassi.
- Acquisizione e/o consolidamento di nuove conoscenze specifiche.

CRITICITÀ:

- Collocazione temporale dei corsi in periodi già impegnativi a livello didattico;
- Difficoltà di condividere con gli altri docenti dell'Istituto le nozioni acquisite per mancanza di momenti definiti.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Più corsi di formazione all'interno dell'Istituto a carattere laboratoriale e possibilmente nella prima parte dell'anno scolastico;
- Aggiornamento continuo della parte del sito dedicata all'inclusione degli alunni con Bes dove viene pubblicato materiale utile sia agli insegnanti che ai genitori degli alunni.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Punti di forza

L'Istituto realizza attività mirate a favorire l'Inclusione di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, alunni con svantaggio socio-economico e/o linguistico, alunni adottati, alunni ospedalizzati) nel gruppo dei pari. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione progettando interventi pedagogico-didattici e programmando azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;
- l'assunzione di misure dispensative;
- l'impiego funzionale delle risorse umane e strumentali.

Inoltre per promuovere l'inclusione gli insegnanti utilizzano diverse metodologie: **peer tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC, didattica metacognitiva con utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...), semplificazione del testo, divisione di un compito in sotto-obiettivi.**

Nel percorso educativo si promuovono l'informazione e la comunicazione tra la scuola e la famiglia cercando di utilizzare anche le risorse offerte dal territorio nell'ottica della realizzazione dei progetti di vita degli alunni.

A supporto dell'azione educativa, il Collegio dei docenti ha deliberato Funzioni Strumentali specifiche quali: **Diversabilità, Bes, Accoglienza alunni stranieri, Continuità** sostenute da tre Commissioni di lavoro. L'inserimento degli alunni è sempre preceduto da un'attenta valutazione del contesto classe/sezione che l'alunno dovrà frequentare.

L'inserimento scolastico per gli alunni stranieri è preceduto da un'attenta ricognizione della biografia linguistica dell'alunno, un incontro con la famiglia, la registrazione dei fatti più significativi della sua esperienza scolastica pregressa.

Punti di debolezza

In alcuni plessi dell'Istituto, i punti di debolezza più evidenti sono le risorse umane non sempre specializzate. Spesso gli alunni con BES sono più di uno nello stesso gruppo classe con un solo insegnante in veste di mediatore - facilitatore.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

- **Profili e valutazione:** si propone di realizzare concretamente quanto le normative vigenti sollecitano in relazione al rilevamento delle difficoltà di apprendimento (scuola dell'Infanzia).
- **Screening DSA:** ha l'obiettivo di individuare precocemente le difficoltà nelle fasi di prima alfabetizzazione (scuola primaria).
- **Spazio ascolto:** mira a prevenire il disagio e promuovere lo star bene a scuola. E' rivolto ad alunni, docenti e genitori dei tre ordini di scuola.
- **Potenziamento nella scuola primaria - attività di recupero e alfabetizzazione.** Tali progetti perseguono i seguenti obiettivi: Per l'ambito linguistico consolidamento abilità di letto-scrittura, consolidamento della correttezza ortografica e sintattica, consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla programmazione di classe, consolidamento principali obiettivi di inglese; per l'ambito logico-matematico, sono stati individuati i seguenti obiettivi: consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla

programmazione di classe, potenziamento di tecniche e abilità di calcolo.

- **Propedeutica musicale:** attività musicali in tutti gli ordini di scuola, per contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale come linguaggio universale.
- **Orientamento - lingue straniere:** Permettere agli alunni di classe quinta di prendere confidenza con le seconde lingue insegnate alla scuola secondaria, per un passaggio più sereno.
- **TerritoriAMO:** Percorso di Geo-Storia locale. Il percorso intende sostenere un apprendimento significativo nelle discipline, nell'approccio al territorio locale, in cui si incrociano il learning by doing, by thinking, by loving (didattica del fare, metacognizione, intelligenza emotiva), al fine di: promuovere il senso dell'appartenenza, educando alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.
- **SuperEROI contro il cyberbullismo:** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- **Mani in terra: giochiamo con la creta:** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- **Ci son passato anch'io!** L'attività di peer tutoring ha l'obiettivo di fornire un accompagnamento e un supporto agli studenti per l'inserimento nel nuovo contesto scolastico per gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado. Questa attività intende contribuire ad aumentare il livello d'inclusività delle scuole coinvolte dal progetto intervenendo in modo prioritario nella delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.
- **Pace è...** Il progetto ha come finalità quella di potenziare la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni, ampliando la loro capacità di integrazione e collaborazione. Allo stesso tempo il progetto mira a stimolare le attitudini creative in un contesto musicale, arricchendone il bagaglio e le capacità propriamente disciplinari.
- **Tutti per uno e uno per tutti - corsa solidale non competitiva:** Tutti gli alunni dell'istituto parteciperanno all'organizzazione e alla realizzazione di una corsa/passeggiata dimostrativa, per sensibilizzare e sensibilizzarsi sui valori della solidarietà e del rispetto per l'altro.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

Una progettualità condivisa degli apprendimenti disciplinari e globali, con diverse modalità nei diversi gradi di istruzione:

- gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si incontrano in team durante l'anno scolastico per monitorare e apportare le modifiche necessarie alle attività programmate e per attivare i progetti di potenziamento personalizzati e di piccolo gruppo;
- nella scuola Primaria i docenti, riuniti mensilmente per classi parallele dei quattro diversi plessi, concordano attività, specifici progetti, metodologie e prove di verifica che accompagneranno il processo di insegnamento-apprendimento.
- nella scuola Secondaria di primo grado sono previsti incontri per dipartimenti disciplinari e di plesso per armonizzare la programmazione delle attività dei singoli Docenti.

Oltre ad essere elemento della progettazione delle attività di apprendimento, la valutazione ha un riferimento preciso d'Istituto nei documenti approvati dal Collegio Docenti, per la scuola Primaria e Secondaria, alla luce della più recente normativa in un'ottica di valutazione formativa.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, etc):

La programmazione condivisa e individuale dei singoli Docenti è consapevole delle esigenze di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti e, soprattutto di fronte a situazioni di disagio, declina una didattica inclusiva, sperimentando modalità attive, euristiche, partecipative, cooperative, al fine di promuovere motivazione, autonomia e la costruzione dei significati.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

È stata creata una pagina AREA INCLUSIONE BES, accessibile da un'icona sulla Home del sito, con una parte aperta ai genitori e altre parti invece visionabili solo dai docenti, che contiene materiale relativo a Disabilità- DSA- Altri BES

Link alla pagina: <https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/area-inclusione-bes-2/>

SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none">● Rafforzare i rapporti con le famiglie, le agenzie territoriali e i servizi sociali e sanitari, per garantire una progettazione più specifica e personalizzata e per favorire la realizzazione di positivi percorsi di apprendimento.● Rivedere le modalità di raccolta dati per il monitoraggio quantitativo degli alunni BES e stranieri, per una raccolta dei dati più completa.● Prevedere dei momenti di confronto tra funzione strumentale e docenti, e tra docenti e genitori, per la corretta compilazione della documentazione e la discussione su eventuali problematiche

Definito dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data ...

EVENTUALI ALLEGATI

N° 1 Raccolta e analisi dati degli alunni stranieri, con particolare riferimento alle modalità organizzative attuate per promuovere l'alfabetizzazione linguistica nei tre ordini di scuola dell'Istituto