



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VEIC86900T
I.C. ADELE ZARA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 36 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 46 | Competenze chiave europee |
| pag 49 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 55 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 62 | Ambiente di apprendimento |
| pag 70 | Inclusione e differenziazione |
| pag 79 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 86 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 91 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 102 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 112 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 615 | 405,8 | 416,7 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 413 | 300,3 | 303,0 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 16 | 14,9 | 18,1 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 14 | 10,8 | 12,6 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 3 | 6,3 | 7,3 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 11 | 14,5 | 16,8 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi V | 0,7% | 0,2% | 0,2% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,3% | 0,2% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 12,3% | 17,5% | 16,7% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 12,5% | 14,3% | 14,1% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 97,89% | | ✓ | | |
| VEEE86901X 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| VEEE86901X 5 B | 89,47% | ✓ | | | |
| VEEE869021 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| VEEE869021 5 B | 100,00% | | ✓ | | |
| VEEE869032 5 A | 93,75% | | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|--|---|---|--|
| | | | ✓ | | |
| VEEE869032 5 B | 100,00% | | ✓ | | |
| VEEE869043 5 A | 100,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 91,81% | | | ✓ | |
| VEMM86901V 3 A | 83,33% | | | | ✓ |
| VEMM86901V 3 B | 91,30% | | ✓ | | |
| VEMM86901V 3 C | 85,71% | | ✓ | | |
| VEMM86901V 3 D | 95,24% | | | | ✓ |
| VEMM86901V 3 E | 90,00% | | | ✓ | |
| VEMM86901V 3 F | 100,00% | | ✓ | | |
| VEMM86901V 3 G | 100,00% | | ✓ | | |
| VEMM86901V 3 H | 90,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 4,65% | 95,35% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 4,08% | 95,92% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto comprensivo " Adele Zara", opera in un territorio esteso, caratterizzato da una forte eterogeneità alla quale ha contribuito la stessa conformazione del territorio, diviso dal fiume Brenta e attraversato dalla grande arteria stradale che collega Mestre a Padova. La presenza delle due vie di comunicazione ha favorito nel tempo lo svilupparsi di piccole concentrazioni urbane, alcune delle quali nel corso degli anni hanno assunto dimensioni sempre più significative. La realtà sociale del territorio nel suo complesso si è ormai caratterizzata in senso multietnico e multiculturale con una sempre più diffusa presenza di nuclei di immigrati extracomunitari che hanno contribuito all'incremento della popolazione scolastica nei diversi plessi dell'Istituto.

Vincoli

A fronte di un livello medio riferito allo stato delle famiglie, si evidenzia un disagio giovanile che si manifesta anche con comportamenti non adeguati che richiedono interventi mirati. La popolazione giovanile sconta anche la mancanza di centri di riferimento e di aggregazione nel territorio che vanno ad aggravare situazioni a rischio. Sono presenti, nelle scuole primarie del nostro istituto, classi con un numero elevato di alunni, ed essendo le scuole dislocate in un territorio vasto, non è possibile intervenire per una suddivisione più equa. Per quanto riguarda la scuola secondaria, il numero è vincolato all'assegnazione delle classi prime assegnate dall'ufficio scolastico territoriale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

All'incremento demografico si è accompagnata una profonda trasformazione della struttura sociale ed economica dell'area con la progressiva perdita della sua vocazione agricola che, in un primo tempo, ha favorito l'impiego di ampi strati della popolazione al settore industriale, esterno al territorio comunale, per poi ripiegare, più di recente, sul terziario e su attività connesse al turismo non ancora pienamente sviluppate. L'Ente locale collabora attivamente con la scuola per la realizzazione di progetti e per rispondere a tutte le nuove esigenze che emergono nell'istituto scolastico. Con l'Istituto interagiscono varie associazioni presenti nel territorio quali il Comitato dei Genitori, il Gruppo "Centro anch'io", l'Università popolare di Borbiago, e varie Associazioni sportive che offrono il proprio contributo a costo zero. La biblioteca Comunale affianca il lavoro culturale della scuola con iniziative a supporto dell'attività didattica e spettacoli / animazioni extrascolastiche, come pure librerie che propongono attività con autori di testi per bambini e ragazzi. Gli alunni della scuola secondaria sono coinvolti in attività di promozione della salute e di educazione alla sessualità organizzate dal Consultorio di zona e dall'AVIS. A fronte di problemi legati al disagio

Vincoli

La recente pandemia di Covid-19 ha determinato un impoverimento sociale ed economico che ha avuto una ricaduta negativa anche sull'aspetto culturale della popolazione; si rileva una richiesta di aiuto da parte di alcune famiglie, sempre più numerose, residenti nel territorio a cui l'Istituto risponde contribuendo, per quanto possibile, al versamento delle quote per le uscite didattiche e culturali e alla fornitura di materiali e attrezzature in comodato d'uso, spesso a titolo gratuito.



giovanile, la scuola puntualmente risponde con attività svolte dalle Forze dell'Ordine, che intervengono sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 9 | 5,7% | 6,2% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 55,6% | 60,8% | 61,0% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 98,1% | 97,4% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 44,4% | 85,8% | 84,2% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 91,7% | 89,4% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 0,3% | 4,5% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 6 | 7,7% | 8,1% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 6 | 7,4% | 7,2% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 4,7% | 5,2% | 4,5% |
| Disegno | ✓ | 59,4% | 63,8% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,5% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,3% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 1,6% | 4,7% | 2,6% |
| Fotografico | | 0,0% | 0,5% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 95,3% | 93,3% | 90,4% |
| Lingue | | 21,9% | 24,8% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 45,3% | 40,1% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 65,6% | 67,4% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 1,6% | 0,8% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 67,2% | 66,1% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 42,2% | 39,3% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 93,8% | 93,4% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 25,0% | 22,5% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 6,3% | 12,8% | 11,7% |
| Aula Magna | | 68,8% | 71,6% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 32,8% | 33,5% | 34,9% |
| Teatro | | 10,9% | 20,2% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 95,3% | 95,9% | 83,8% |
| Cucina interna | | 20,3% | 34,8% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 90,6% | 82,9% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 4 | 3,5% | 3,4% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 5 | 1,5% | 1,5% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | ✓ | 23,8% | 22,9% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 4,8% | 9,4% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 55,6% | 55,6% | 46,7% |
| Palestra | | 93,7% | 95,1% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 1,3% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 21,4% | 18,5% | 21,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1,2% | 1,3% | 1,9% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 5,0% | 10,9% | 12,7% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 0,4% | 8,1% | 8,8% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % VEIC86900T | Riferimento provinciale% VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 66,7% | 2,9% | 2,8% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,5% | 0,8% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria, nonché i laboratori, sono forniti di LIM o monitor interattivi. Sono presenti sia nella scuola primaria sia in quella secondaria laboratori di informatica incrementati e rinnovati durante gli ultimi anni scolastici, con connessione wi-fi e cablaggio. La scuola secondaria è inoltre fornita di un Atelier creativo con 25 tablet e arredo modulare. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti una postazione internet fissa, un monitor e una LIM per consentire un apprendimento più stimolante. Questo istituto si caratterizza anche per la presenza di biblioteche scolastiche molto fornite in quanto da decenni è stata attuata, da una parte dei docenti della scuola primaria, la scelta della biblioteca alternativa al libro di testo. E' stato avviato il processo di catalogazione e rinnovo anche delle biblioteche della scuola secondaria. Nella realizzazione della progettazione dell'offerta formativa, ci si avvale sia del contributo volontario dei genitori, sia anche dei fondi che l'ente locale destina alle scuole del territorio che rappresentano una notevole risorsa per il nostro Istituto. Sono stati avviati i lavori di realizzazione, da parte dell'amministrazione comunale, per la costruzione della nuova mensa del plesso De Amicis.

Vincoli

All'interno dell'istituto sono presenti sedi non raggiungibili con i mezzi pubblici e questo crea delle difficoltà con l'organizzazione interna dell'istituto. Nel tempo i plessi che necessitavano di ristrutturazione e di adeguamento alle norme di sicurezza sono stati oggetto di lavori significativi da parte dell'amministrazione comunale. L'istituto è fortemente limitato nell'espressione della sua collegialità dalla mancanza di un'aula magna: nessuno dei plessi ha un ambiente delle dimensioni adatte ad ospitare manifestazioni o riunioni di personale e alunni.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 12% | 74% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 2% | 12% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,1% | 10,7% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 53,1% | 48,7% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,7% | 4,6% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 28,1% | 36,0% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,9% | 17,3% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 51,6% | 47,7% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,4% | 9,4% | 12,3% |
| Più di 5 anni | ✓ | 17,2% | 25,5% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola VEIC86900T | | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | | | | | |
| A tempo determinato | | | | | |
| Totale | 0 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola VEIC86900T | | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | | | | | |
| A tempo determinato | | | | | |
| Totale | 0 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | | | | |
| 35-44 anni | | | | |
| 45-54 anni | | | | |
| 55 anni e più | | | | |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | | | | |
| 35-44 anni | | | | |
| 45-54 anni | | | | |
| 55 anni e più | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 8,3% | 11,3% | 9,1% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 16,7% | 13,7% | 10,5% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 9,7% | 11,3% | 9,9% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 65,3% | 63,7% | 70,5% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 12,1% | 14,7% | 13,0% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 24,2% | 13,3% | 13,0% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 15,2% | 13,4% | 13,8% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 48,5% | 58,6% | 60,2% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | |



| | VEIC86900T | VENEZIA | VENETO | nazionale |
|--|------------|---------|--------|-----------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | | 14.1 | 16.8 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 95,3% | 94,6% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 99,0% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | | 58,5% | 59,7% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 1,9% | 2,3% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | ✓ | 39,6% | 38,0% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,5% | 11,8% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 41,5% | 40,2% | 25,7% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,4% | 9,5% | 6,9% |
| Più di 5 anni | | 41,5% | 38,6% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 18,8% | 23,4% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 37,5% | 35,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,5% | 8,2% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 31,3% | 33,4% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 14,3% | 16,6% | 13,6% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 14,3% | 15,8% | 16,7% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 28,6% | 11,6% | 11,9% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 3 | 42,9% | 56,0% | 57,9% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 5,3% | 11,0% | 11,0% | 10,1% |



| | | | | | |
|----------------------|----|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 21,1% | 18,6% | 14,0% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 6,4% | 9,8% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 14 | 73,7% | 64,0% | 65,2% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | 50,0% | 42,6% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 37,5% | 36,2% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 12,5% | 4,3% | 7,2% |
| Più di 5 anni | 0 | | 0,0% | 17,0% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) E' presente nel nostro istituto numeroso personale con esperienza: oltre il 65% del personale della scuola primaria è in servizio presso il nostro istituto da più di 5 anni, in linea con le medie di riferimento. Per la scuola secondaria si è visto un importante ricambio del personale, e il dato relativo al personale in servizio da più tempo si attesta intorno al 48%. 2) Il personale di sostegno è composto da docenti titolari specializzati, rientranti soprattutto nelle fasce di età tra i 35 e i 55 anni, con una buona stabilità nel nostro istituto e con più di 10 anni di servizio, e da docenti a tempo determinato, non specializzati. 3) Anche tra il personale ATA si registra una percentuale molto alta di permanenza in servizio nell'istituto.

Vincoli

Il continuo turn over, soprattutto tra i docenti di sostegno, causato dalla prevalenza di personale a tempo determinato e non specializzato comporta spesso la mancanza di risorse professionali necessarie ad affiancare alunni con disabilità gravi ed esigenze di apprendimento estremamente specifiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di VENEZIA | 99,6% | 99,9% | 99,9% | 99,9% | 99,8% |
| VENETO | 99,4% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,9% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 97,0% | 96,8% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di VENEZIA | 98,4% | 98,4% |
| VENETO | 98,1% | 98,6% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 19,2% | 30,5% | 25,7% | 14,4% | 8,4% | 1,8% |
| Riferimenti | | | | | | |



| | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di VENEZIA | 16,4% | 26,7% | 25,4% | 19,5% | 6,9% | 5,1% |
| VENETO | 17,6% | 27,2% | 25,8% | 19,2% | 5,8% | 4,5% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di VENEZIA | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| VENETO | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di VENEZIA | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| VENETO | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 1,4% |



| Percentuale | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di VENEZIA | 2,2% | 1,8% | 1,7% | 2,0% | 1,0% |
| VENETO | 2,4% | 1,8% | 1,8% | 1,7% | 1,2% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 2 | 0 |
| Percentuale | 0,7% | 1,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di VENEZIA | 1,6% | 1,3% | 1,0% |
| VENETO | 1,3% | 1,2% | 0,9% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 2 | 2 |
| Percentuale | 0,7% | 1,6% | 1,2% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di VENEZIA | 1,8% | 2,0% | 1,5% |
| VENETO | 1,7% | 1,6% | 1,4% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva si riscontra che nella scuola primaria la percentuale di ammessi è pari al 100% in tutte le classi. Invece per quanto riguarda la scuola secondaria la percentuale di ammessi è leggermente inferiore alle medie di riferimento, con un numero di non ammessi equamente distribuiti tra la classe prima e la seconda. La scuola, prima di arrivare ad una situazione di non ammissibilità dal punto di vista didattico, mette in atto diverse strategie (progetti di recupero, attività di laboratorio, utilizzo di strumentazioni multimediali). L'istituto partecipando a progetti di diverso tipo, anche con risorse interne, offre percorsi specifici di rafforzamento di competenze di base e di promozione di attività per la socialità. In entrambi i gradi scolastici, l'organico curricolare e del potenziato attiva interventi mirati al recupero delle difficoltà. Inoltre, dallo scorso anno, è stato elaborato un protocollo in cui sono inseriti i criteri di Non ammissibilità alla classe successiva, sia per la scuola primaria, sia per la secondaria, deliberati e condivisi dal Collegio docenti. Non si riscontrano numeri significativi di abbandono scolastico, tutt'al più si riscontra qualche trasferimento dovuto a cause familiari.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria, si riscontra che la percentuale è leggermente inferiore alle percentuali di riferimento. La distribuzione delle valutazioni conseguite all'esame di Stato registra un incremento di valutazioni che si attesta tra il 6 e il 7; il voto 8 è in linea con le medie di riferimento, mentre il 9 è inferiore e il 10 superiore alle medie.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8 e 10 nel I ciclo) è in linea o superiore con il riferimento nazionale. La percentuale di studenti collocati nella fascia del 9 è da migliorare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 62.90 | 63.20 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 64,9 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE86901X | 57,9 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2A | 57,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2B | 58,8 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE869021 | 67,5 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 2A | 67,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869032 | 68,2 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2A | 70,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2B | 66,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869043 | 68,6 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 2A | 68,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 49.80 | 50.10 | 49.80 |



| | | | | | |
|----------------------------------|------|------|---|---|---|
| Scuola primaria - classi seconde | 53,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE86901X | 50,1 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2A | 47,1 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2B | 53,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869021 | 51,3 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 2A | 51,3 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE869032 | 56,6 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2A | 63,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2B | 50,6 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso VEEE869043 | 57,5 | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 2A | 57,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 56.80 | 56.40 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 56,3 | 97,9 | 1,4 | 90,1 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE86901X | 56,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5A | 57,4 | 100,0 | 3,9 | 78,9 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5B | 55,1 | 89,5 | 1,6 | 84,2 | ↔ | ↓ | ↔ |
| Plesso VEEE869021 | 54,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5A | 52,6 | 100,0 | -0,7 | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5B | 55,4 | 100,0 | 0,6 | 91,3 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso VEEE869032 | 59,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5A | 66,2 | 93,8 | 10,6 | 93,8 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|-------|------|------|---|---|---|
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5B | 52,9 | 100,0 | -1,9 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE869043 | 56,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 5A | 56,3 | 100,0 | -0,7 | 96,0 | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 49.60 | 49.50 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 52,5 | 97,9 | 3,2 | 93,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE86901X | 51,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5A | 47,8 | 100,0 | -1,0 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5B | 57,0 | 89,5 | 8,7 | 63,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869021 | 50,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5A | 50,3 | 100,0 | 2,8 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5B | 49,6 | 100,0 | -0,8 | 95,7 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso VEEE869032 | 54,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5A | 41,4 | 93,8 | -7,8 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5B | 66,5 | 100,0 | 16,9 | 93,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEEE869043 | 56,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 5A | 56,9 | 100,0 | 5,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | |
|---|-----------|----------------|-------|----------------|-------------|--|
| Italiano | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio | Percentuale di | Diff. | Percentuale di | Riferimenti | |
| | | | | | | |



| | medio (1) | partecipazione alla prova di Italiano | ESCS (2) | copertura background | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|---|-----------|---|-------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | | | 201.76 | 200.96 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 197,6 | 91,8 | 0,1 | 98,2 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V | 197,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3A | 192,6 | 83,3 | -7,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3B | 208,6 | 91,3 | 12,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3C | 196,9 | 85,7 | 1,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3D | 192,8 | 95,2 | -9,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3E | 201,5 | 90,0 | 3,2 | 94,7 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3F | 203,2 | 100,0 | 10,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3G | 191,1 | 100,0 | -2,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3H | 193,1 | 90,0 | -4,5 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 204.02 | 202.59 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 198,5 | 91,8 | 2,8 | 94,6 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V | 198,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3A | 197,5 | 83,3 | 0,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3B | 215,3 | 91,3 | 22,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3C | 199,1 | 85,7 | 6,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3D | 199,3 | 95,2 | -0,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3E | 191,1 | 90,0 | -4,2 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione | 195,4 | 100,0 | 5,3 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|------|------|---|---|---|
| 3F | | | | | | | |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3G | 185,1 | 100,0 | -5,6 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso VEMM86901V - Sezione 3H | 202,4 | 90,0 | 6,9 | 75,0 | ↓ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2A | 7 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2B | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 2A | 5 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2A | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2B | 3 | 0 | 4 | 2 | 5 |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 2A | 5 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 27,2% | 7,8% | 11,6% | 12,6% | 40,8% |
| Veneto | 28,9% | 6,6% | 16,9% | 13,0% | 34,5% |
| Nord est | 28,2% | 6,7% | 17,8% | 12,5% | 34,8% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | |
|----------------------------------|--|
| Matematica | |



| | Numero di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2A | 7 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 2B | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 2A | 4 | 7 | 1 | 6 | 5 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2A | 0 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 2B | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 2A | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 20,6% | 18,6% | 9,8% | 15,7% | 35,3% |
| Veneto | 29,1% | 20,0% | 13,3% | 9,8% | 27,8% |
| Nord est | 28,7% | 19,8% | 13,3% | 10,4% | 27,8% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5A | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5B | 2 | 5 | 0 | 5 | 4 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5A | 5 | 6 | 4 | 6 | 1 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5B | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5A | 0 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5B | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 5A | 5 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 18,8% | 18,8% | 18,0% | 22,7% | 21,9% |
| Veneto | 19,5% | 19,8% | 13,3% | 19,8% | 27,6% |
| Nord est | 20,7% | 19,3% | 13,0% | 20,2% | 26,8% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| | | | | | |



| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5A | 8 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| Plesso VEEE86901X - Sezione 5B | 3 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5A | 6 | 4 | 5 | 1 | 8 |
| Plesso VEEE869021 - Sezione 5B | 9 | 4 | 1 | 0 | 8 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5A | 7 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Plesso VEEE869032 - Sezione 5B | 1 | 1 | 0 | 4 | 9 |
| Plesso VEEE869043 - Sezione 5A | 6 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 30,3% | 10,6% | 10,6% | 6,8% | 41,7% |
| Veneto | 33,1% | 11,4% | 11,6% | 5,9% | 38,0% |
| Nord est | 32,6% | 11,6% | 10,9% | 7,4% | 37,6% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 4,4% | 95,6% | 7,4% | 92,6% |
| Nord est | 4,8% | 95,2% | 11,0% | 89,0% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 5,6% | 94,4% | 9,6% | 90,4% |
| Nord est | 3,9% | 96,1% | 6,5% | 93,5% |



| | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |
|--------|------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 1,1% | 98,9% | 17,2% | 82,8% |
| Nord est | 11,4% | 88,6% | 17,5% | 82,5% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 3,7% | 96,3% | 6,4% | 93,6% |
| Nord est | 3,4% | 96,6% | 5,8% | 94,2% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 8,9% | 91,1% | 1,8% | 98,2% |
| Nord est | 21,0% | 79,0% | 24,7% | 75,3% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

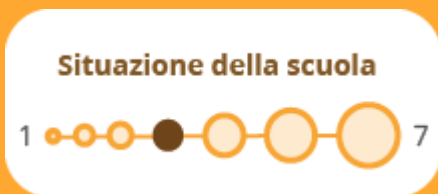
1) I risultati delle classi seconde sono superiori sia per italiano, sia per matematica, rispetto alle medie di riferimento; quelli delle classi quinte sono pari alle medie nazionali, anche grazie alle modalità per la formazione delle classi prime e il protocollo di riferimento. 2) Gli alunni della scuola primaria si posizionano con una percentuale maggiore ai livelli più alti nelle prove di matematica. 3) La scuola prevede momenti di rendicontazione all'interno del Collegio Docenti dei risultati complessivi ottenuti nelle prove Invalsi e condivide una riflessione sui punti di forza e sulle criticità emerse anche in riferimento alle competenze e alle Indicazioni Nazionali. 3) La scuola fornisce ai docenti interessati i risultati delle singole classi affinché venga avviato un confronto tra classi parallele e nei consigli di classe. 4) La scuola organizza la somministrazione delle prove in maniera chiara e rispettosa delle indicazioni fornite dall' Invalsi, anche in considerazione del fatto che nel nostro istituto sono state individuate 4 classi campione nell'a.s 21-22. 5) L'effetto scuola sui risultati rilevati nelle classi seconde si posiziona pari alla media regionale. 6) Grazie ai protocolli di formazione delle classi prime, la variabilità dei risultati tra le classi è molto inferiore alle medie di riferimento.

Punti di debolezza

1) I risultati relativi alle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono tuttora inferiori alle medie di riferimento locali, pur avvicinandosi a quelle italiane, per tutte le prove disciplinari effettuate. 2) L'effetto scuola nelle classi quinte della primaria è leggermente negativo. Per le classi terze della secondaria, questi dati non sono ancora disponibili.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, o inferiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto della scuola è leggermente negativo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori o pari alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Si lavora sulle competenze chiave europee e, negli ultimi anni, sono state potenziate le attività legate allo sviluppo di competenze digitali, attraverso progetti d'istituto, anche con esperti esterni. I docenti, per ogni ordine di scuola, hanno utilizzato dei criteri comuni di valutazione che si riassumono nella Certificazione delle competenze compilata dai consigli di classe al termine di ogni grado scolastico. Sia alla scuola primaria sia in quella secondaria vengono attuati progetti su Educazione Civica, secondo un Curricolo Verticale apposito, per sviluppare le competenze sociali e civiche e si sono individuati docenti referenti e una commissione con il compito di coordinare le attività. E' stato costituito il Team per il bullismo e cyberbullismo che raccoglie le segnalazioni e mette in atto le indicazioni del Regolamento d'Istituto e di Disciplina. Per la scuola dell'infanzia, attraverso il test IPDA, è possibile avviare una prima valutazione rispetto alle competenze. Sono stati attuati momenti di confronto tra i docenti finalizzati alla elaborazione e alla realizzazione di compiti di realtà interdisciplinari. E' in via di approvazione il Curricolo Verticale per le Competenze Digitali.

Punti di debolezza

Permangono segnalazioni di alcuni casi problematici di studenti della scuola secondaria legati al comportamento o ad atti di bullismo e vandalismo che denotano ancora poco rispetto degli altri, dell'ambiente scolastico e delle regole condivise.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee. In particolare la scuola si attiva per l'implementazione delle competenze sociali e civiche e digitali anche attraverso l'individuazione di referenti che coordinano le attività per tutto l'istituto.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | ✓ | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola VEIC86900T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 56,84 | 56,44 | 55,05 |
| VEIC86900T VEEE86901X - Sezione A | 57,18 | 79% | ↔ | ↔ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE86901X - Sezione | 56,18 | 94% | ↔ | ↔ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------------------------------|-------|------|---|---|---|
| B | | | | | |
| VEIC86900T VEEE869021 - Sezione A | 52,24 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869021 - Sezione B | 55,41 | 91% | ↔ | ↔ | ↔ |
| VEIC86900T VEEE869032 - Sezione A | 66,23 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 - Sezione B | 53,34 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869043 - Sezione A | 57,80 | 96% | ↔ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 49,62 | 49,47 | 47,22 |
| VEIC86900T VEEE86901X A | 50,40 | 89% | ↔ | ↔ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE86901X B | 57,14 | 82% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 A | 50,29 | 100% | ↔ | ↔ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 B | 49,63 | 96% | ↔ | ↔ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 A | 41,44 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869032 B | 65,13 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869043 A | 58,18 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I



ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 201,76 | 200,96 | 196,62 |
| VEIC86900T VEEE86901X A | 208,71 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE86901X B | 201,83 | 87% | ↔ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 A | 194,80 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869021 B | 198,21 | 92% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 A | 192,46 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869032 B | 200,39 | 96% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869043 A | 190,99 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 204,02 | 202,59 | 194,22 |
| VEIC86900T VEEE86901X A | 196,08 | 87% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE86901X B | 198,76 | 87% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 A | 206,66 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 B | 204,01 | 92% | ↔ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 A | 197,05 | 82% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 B | 202,60 | 92% | ↓ | ↔ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869043 A | 198,74 | 87% | ↓ | ↓ | ↑ |



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 216,14 | 217,82 | 205,90 |
| VEIC86900T VEEE86901X A | 207,18 | 87% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE86901X B | 219,35 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 A | 208,04 | 86% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 B | 212,21 | 92% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 A | 202,19 | 82% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869032 B | 210,76 | 92% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869043 A | 197,55 | 80% | ↓ | ↓ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola VEIC86900T | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 214,96 | 215,47 | 206,70 |
| VEIC86900T VEEE86901X A | 197,85 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE86901X B | 209,76 | 78% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 A | 214,05 | 86% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869021 B | 214,53 | 92% | ↓ | ↓ | ↑ |
| VEIC86900T VEEE869032 A | 198,18 | 82% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869032 B | 205,72 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |
| VEIC86900T VEEE869043 A | 204,85 | 80% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi 2022 di terza scuola secondaria di primo grado confermano o migliorano i risultati conseguiti dagli stessi alunni nelle classi quinte della primaria, nel 2019, per italiano e inglese listening. Non sono disponibili i dati per i risultati a distanza degli alunni usciti dalla scuola secondaria di primo grado nel 2019.

Punti di debolezza

I buoni risultati nelle prove Invalsi degli alunni di classe seconda di scuola primaria non vengono riconfermati, tre anni dopo, dagli stessi alunni in quinta, soprattutto in italiano. E' da notare però come questi risultati possano essere stati influenzati dalla riorganizzazione della didattica, per quanto riguarda metodologie e attività, causata dalla pandemia di Covid.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio (da primaria a secondaria di I grado) sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 92,1% | 87,5% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 41,3% | 52,1% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 69,8% | 68,6% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 17,5% | 20,5% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 4,8% | 9,3% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 93,3% | 87,0% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 36,7% | 49,6% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 68,3% | 68,2% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 13,3% | 14,9% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 10,0% | 10,1% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 85,7% | 89,1% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 98,4% | 99,5% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 58,7% | 69,3% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 81,0% | 78,4% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 57,1% | 66,9% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 61,9% | 60,0% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 95,2% | 94,7% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 65,1% | 62,1% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 60,3% | 55,5% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 52,4% | 57,3% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 19,0% | 18,7% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 83,3% | 88,1% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 98,3% | 99,2% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 56,7% | 68,9% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | | 41,7% | 53,7% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 93,3% | 92,7% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 63,3% | 59,0% | 61,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,3% | 91,2% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 68,3% | 67,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 63,3% | 64,4% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 50,0% | 58,8% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 21,7% | 17,5% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 30,6% | 25,8% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 67,7% | 62,1% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 30,6% | 41,9% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 51,6% | 61,3% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 13,6% | 15,7% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 84,7% | 79,8% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 25,4% | 36,2% | 53,3% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 57,6% | 61,5% | 66,3% |
|---|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

I docenti, sulla base del Curricolo Verticale e delle Indicazioni Nazionali, fissano i traguardi da raggiungere e definiscono gli obiettivi disciplinari, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale e verticale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo, sociale e relazionale dei soggetti in apprendimento. Attraverso il Curricolo Verticale, i docenti elaborano Unità di Apprendimento che trattano argomenti comuni ai tre ordini di scuola. Il Curricolo d'Istituto è stato incrementato dalla formazione del Curricolo di Educazione Civica; di recente è stato elaborato anche un curriculum delle Competenze Digitali che sarà posto all'attenzione del Collegio al più presto, per l'approvazione. In questo modo si cerca di rafforzare la progettazione curricolare sia per competenze disciplinari sia per competenze chiave trasversali. I docenti dei diversi gradi scolastici utilizzano il Curricolo Verticale come riferimento per le progettazioni, tanto delle diverse attività scolastiche, quanto di quelle dell'ampliamento dell'offerta formativa attraverso un'articolazione dettagliata degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. La progettazione educativa e didattica viene elaborata all'inizio dell'anno scolastico dai docenti attraverso strutture di

Punti di debolezza

Seppure siano presenti momenti di riflessione comuni sui risultati conseguiti dagli studenti, sono senz'altro da rafforzare i momenti di condivisione e di utilizzo degli elementi raccolti in fase valutativa per riorientare la programmazione.



riferimento che consentano un'ampia condivisione: così come nella scuola primaria si lavora attraverso le classi parallele, nella scuola secondaria si condivide attraverso i dipartimenti disciplinari. A seguito della valutazione degli studenti in tutti gli aspetti del Curricolo, l'Istituto realizza progetti di recupero e/o di potenziamento personalizzati al fine di promuovere il successo formativo di ciascuno. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione, avendo condiviso rubriche per le diverse discipline, e avendo a disposizione un protocollo per la valutazione preciso e dettagliato. Nel percorso valutativo (iniziale, intermedio e finale) la scuola utilizza prove strutturate per la cui correzione vengono adottati criteri comuni, al fine di promuovere una valutazione formativa e orientante. In tal senso, a volte, vengono anche utilizzate prove di valutazione autentica con riferimento alle medesime rubriche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,6% | 1,1% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 58,7% | 65,6% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,5% | 92,3% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,8% | 3,2% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 12,7% | 11,2% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,6% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 91,7% | 89,5% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,0% | 88,4% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,0% | 6,2% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 13,3% | 9,0% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,3% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 36,5% | 47,2% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 96,8% | 96,0% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,6% | 2,7% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 7,9% | 6,4% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 81,7% | 83,1% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,0% | 90,7% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,7% | 4,8% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 6,7% | 6,2% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 90,5% | 90,9% | 93,7% |
| Classi aperte | | 27,0% | 30,7% | 39,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 60,3% | 69,1% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 42,9% | 45,1% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 61,9% | 51,5% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 42,9% | 26,1% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 4,8% | 6,4% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 41,3% | 41,9% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 90,0% | 92,9% | 94,1% |
| Classi aperte | | 23,3% | 21,5% | 35,5% |
| Gruppi di livello | | 65,0% | 73,2% | 74,8% |
| Flipped classroom | | 60,0% | 67,2% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 36,7% | 30,2% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 16,7% | 10,7% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 1,7% | 5,1% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 35,0% | 36,2% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 3,2% | 6,9% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,5% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 79,4% | 75,2% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 58,7% | 45,9% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 34,9% | 34,7% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 81,0% | 72,5% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 95,2% | 90,9% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 69,8% | 60,8% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 30,2% | 34,7% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 69,8% | 70,4% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 88,9% | 85,6% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 4,8% | 2,7% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 0,0% | 1,3% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 3,2% | 0,8% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 1,6% | 1,9% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 63,5% | 60,5% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 4,8% | 5,3% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 7,9% | 8,0% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 1,1% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 93,3% | 92,9% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | | 60,0% | 59,0% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 85,0% | 89,0% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 98,3% | 96,0% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 97,7% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 91,7% | 87,6% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 51,7% | 64,1% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 91,7% | 92,1% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 95,0% | 93,8% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 45,0% | 50,3% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 48,3% | 58,2% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 5,0% | 5,9% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 6,7% | 8,8% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 85,0% | 81,1% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 40,0% | 36,7% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,7% | 9,9% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nel nostro istituto, l'orario delle lezioni è strutturato secondo le esigenze degli alunni e delle richieste delle famiglie. Per le attività curricolari o per quelle riferite ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati creati ambienti di apprendimento innovativi sia nelle aule che nei diversi spazi laboratoriali. La maggior parte dei laboratori, dei materiali e dei supporti didattici è curata e aggiornata dai docenti. Strumenti e supporti rimangono sempre a disposizione. Le dotazioni tecnologiche, che vengono di continuo incrementate, sono utilizzate da docenti e alunni nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari. Nei plessi della scuola primaria e della scuola secondaria ci sono biblioteche. In particolare nella scuola primaria è attivo il prestito agli alunni. In seguito alla partecipazione a corsi di formazione, i docenti dell'istituto attuano progetti e iniziative con l'intento di promuovere l'uso di specifiche pratiche didattiche. I docenti scelgono in modo autonomo, secondo le necessità delle classi, l'attuazione di metodologie didattiche specifiche. Nella scuola primaria sono previsti coordinamenti per classi parallele al fine di un confronto anche sulle metodologie adottate. Per la scuola secondaria, i confronti sulla

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria, l'orario di trenta ore, che non consente presenze, limita la diversificazione della proposta didattica per livelli di apprendimento; tuttavia si cercano di impiegare le risorse dell'organico dell'autonomia per creare momenti di presenza e di lavoro diversificato. La gestione delle biblioteche della scuola secondaria è in corso di riorganizzazione. Nella scuola secondaria, i momenti calendarizzati e finalizzati al confronto tra docenti sulle metodologie didattiche sono insufficienti e spesso lasciati alla libera iniziativa dei singoli insegnanti.



programmazione e sulla metodologia avvengono in occasione dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento. L'inclusione è uno degli obiettivi fondamentali dell'istituto e pertanto i docenti sono formati e specializzati nell'impiego di strategie e metodologie specifiche. La scuola si è dotata di regolamenti che sono a disposizione dell'utenza poiché pubblicati sul sito dell'Istituto. È prassi che, al momento dell'iscrizione, soprattutto la scuola secondaria condivide con i genitori e gli studenti le regole di comportamento della convivenza civile adottate nel Patto educativo di corresponsabilità. All'interno dell'istituto, il clima delle relazioni interpersonali è positivo. Vengono promosse iniziative finalizzate al miglioramento delle relazioni tra alunni. I casi di frequenza irregolare sono monitorati e c'è un rapido intervento dei docenti e a seguire della dirigenza con il coinvolgimento delle famiglie. In caso di comportamenti problematici degli studenti, la scuola promuove azioni diversificate in relazione alle varie esigenze educative. Sono costanti i rapporti con le associazioni e i servizi che seguono tali i ragazzi. Un referente per il bullismo e cyberbullismo raccoglie le segnalazioni e mette in atto quanto richiesto nel regolamento d'Istituto. Come azione preventiva al disagio, la scuola ha attivato lo sportello "Spazio Ascolto", condotto da



psicologi, a disposizione di alunni della scuola primaria e secondaria, come pure di genitori e docenti. La scuola ha aderito al progetto Next Generation Classroom del Piano Scuola 4.0, e avvierà la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi in tutti i plessi della primaria e della secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo più che soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 65,1% | 70,0% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,4% | 80,7% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 84,1% | 87,1% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 41,3% | 44,8% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 74,6% | 76,7% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 38,1% | 45,3% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 4,8% | 9,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 63,3% | 68,5% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 80,0% | 84,4% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 86,7% | 89,2% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al | | 45,0% | 48,3% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 76,7% | 76,1% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 66,7% | 81,5% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 5,0% | 8,5% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 68,3% | 72,5% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 85,7% | 89,8% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,5% | 90,3% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 46,0% | 70,1% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 11,1% | 8,1% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 68,3% | 73,3% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 85,0% | 88,4% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,7% | 91,8% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 46,7% | 72,2% | 55,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|------|------|
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 10,0% | 7,7% | 8,8% |
|---|--|-------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,3% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 87,3% | 90,9% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 85,7% | 83,4% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 81,0% | 78,3% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 66,7% | 70,1% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 66,7% | 74,1% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 50,8% | 57,0% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 81,0% | 78,1% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 7,9% | 9,6% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 86,7% | 90,9% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 86,7% | 82,4% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 80,0% | 78,2% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 63,3% | 68,3% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 70,0% | 77,9% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 50,0% | 59,8% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 83,3% | 81,0% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 5,0% | 8,5% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,3% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 90,5% | 88,5% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 23,8% | 21,9% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 9,5% | 10,2% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 19,0% | 28,6% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 9,5% | 14,7% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 11,1% | 20,1% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 14,3% | 28,1% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 15,9% | 17,1% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| |
|-------------------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |
|-------------------------------------|



| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 90,0% | 85,6% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 23,3% | 22,4% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 20,0% | 24,4% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 75,0% | 72,8% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 16,7% | 21,0% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 20,0% | 25,8% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 35,0% | 39,4% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 13,3% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 7,9% | 5,9% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 71,4% | 70,6% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,9% | 16,8% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 20,6% | 29,7% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 46,0% | 41,4% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 3,2% | 11,5% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 58,7% | 58,0% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 38,1% | 37,7% | 52,5% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 11,1% | 11,8% | 10,7% |
|---|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 6,7% | 2,8% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 76,7% | 73,1% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 16,7% | 16,7% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 38,3% | 50,7% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 73,3% | 72,0% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 15,0% | 16,1% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 66,7% | 65,7% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 65,0% | 71,4% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 8,3% | 9,3% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola mira a favorire l'inclusione di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali: alunni con diversabilità, DSA, con svantaggio socio economico e/o linguistico, alunni adottati, stranieri e ospedalizzati. A scuola sono preposte le funzioni strumentali per l'area diversabilità e l'area BES, che accompagnano l'azione educativa dei docenti di tutti e tre gli ordini scolastici supportando la lettura delle relazioni e la stesura del PEI/PDP e informando su corsi di aggiornamento. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze e sostenendo i diversi stili di apprendimento al fine di favorire il successo formativo e l'autonomia. Per raggiungere tali scopi la scuola realizza efficaci attività ricercando percorsi formativi specifici in funzione alle caratteristiche degli alunni. Tutti gli insegnanti del team/consiglio di classe collaborano nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione progettando interventi educativo-didattici e programmando azioni attraverso: - l'individualizzazione dei percorsi didattici per obiettivi comuni e/o differenziati a partire dal piano di funzionamento dell'allievo e dall'osservazione; - utilizzo di strumenti compensativi e

Punti di debolezza

In alcuni plessi dell'Istituto, i punti di debolezza più evidenti sono gli spazi fisici e le risorse umane. Mancano spazi per sviluppare percorsi esperienziali, di condivisione, quali possono essere i laboratori e/o la palestra, nonostante la cura costante degli insegnati nel ricercare di strutturare gli spazi a disposizione. Spesso gli alunni con BES sono più di uno nello stesso gruppo classe con un solo insegnante che funge da mediatore-facilitatore. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggior fragilità, dopo gli interventi di rinforzo e recupero, viene effettuato dai singoli insegnanti che propongono o sono responsabili l'intervento all'interno della classe, tali risultati non vengono condivisi a livello collegiale al fine di valutarne la reale efficacia per una futura progettazione condivisa. Nelle classi in cui la percentuale degli alunni stranieri è alta, soprattutto nella scuola dell'infanzia o negli altri ordini di scuola per gli alunni NAI, il carico di lavoro risulta particolarmente oneroso per gli insegnanti. L'assenza di una figura di riferimento per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia rende difficoltoso il progetto in quanto manca il punto di vista dei due ordini di scuola.



dispensativi adeguati a favorire l'autonomia e il progetto di vita; - l'impiego funzionale delle risorse umane e strumentali. Per promuovere l'inclusione gli insegnanti utilizzano diverse metodologie: peer tutoring, cooperative learning, esperienze laboratoriali, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC, CAA, utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali, concettuali, tabelle), semplificazione del testo, divisione di un compito in sotto-obiettivi. Tutti gli interventi sopracitati vengono monitorati per valutarne l'efficacia al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei PEI e PDP la cui stesura è il frutto di osservazioni, analisi e confronto tra docenti, specialisti e famiglie. Grazie anche ai docenti di potenziamento si cerca di favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolari attitudini attraverso attività laboratoriali ed espressive in gruppi di livello e/o partecipando a competizioni. L'istituto ha una funzione strumentale per gli alunni stranieri e ha stilato un protocollo che definisce le modalità di rilevazione del livello di alfabetizzazione sia ai fini dell'assegnazione della classe sia per favorire l'inclusione di tali alunni. La scuola realizza, inoltre, percorsi di lingua italiana, attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità, come ad esempio, Erasmus o specifiche UDA. Vengono altresì proposti corsi di formazione



rivolti ai docenti su varie tematiche (adozione, accoglienza alunni provenienti da contesti critici), corsi di recupero o di alfabetizzazione rivolti agli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 100,0% | 96,8% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 63,5% | 72,2% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 85,7% | 86,1% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 81,0% | 74,9% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 60,3% | 58,3% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 14,3% | 14,7% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,3% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 100,0% | 97,2% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 60,0% | 69,7% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 78,3% | 79,6% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 71,7% | 68,6% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 50,0% | 58,1% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 11,7% | 14,7% | 10,3% |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 29,3% | 27,6% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 56,9% | 52,5% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 13,8% | 14,7% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 12,1% | 15,3% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 0,0% | 1,8% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 12,1% | 16,9% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 1,7% | 7,7% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 0,0% | 1,8% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 6,9% | 13,8% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e | | 94,9% | 94,8% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 86,4% | 86,5% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 89,8% | 87,4% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 91,5% | 86,5% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 18,6% | 36,4% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 74,6% | 78,2% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 93,2% | 90,3% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 15,3% | 19,5% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 2,9% | 2,9% | 45,1% | 16,2% | 28,4% | 4,7% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di VENEZIA | 5% | 8% | 32% | 17% | 27% | 14% | 18% | |
| VENETO | 4% | 5% | 28% | 12% | 20% | 10% | 1% | 6% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 59,3% | 64,5% | 63,3% | 61,3% |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola VEIC86900T | 98,6% | 86,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di VENEZIA | 95,8% | 85,0% |
| VENETO | 96,7% | 84,8% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola continua ad avere una funzione strumentale sulla Continuità, affiancata da una commissione formata da docenti dei tre ordini di scuola, che coordinano le attività/progetti di continuità educativa per le classi ponte. Vengono attivati inoltre incontri tra docenti per la trasmissione dei dati dei nuovi iscritti in classe prima primaria e secondaria in funzione della formazione delle nuove classi e per garantire continuità tramite la definizione delle competenze di passaggio da un ordine di scuola all'altro. Esiste un Protocollo per garantire sistematicità alle azioni di continuità. Per quanto riguarda l'orientamento, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, la scuola organizza incontri informativi con le famiglie degli alunni, visite e una giornata di open day aperta a genitori e futuri alunni, attività di presentazione dell'Indirizzo musicale, dello studio della seconda lingua straniera e laboratori di lingua inglese e di musica tenuti da docenti della scuola secondaria o da esperti esterni. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso più momenti di incontri, attuati ad anno scolastico avviato, tra gli insegnanti delle classi interessate. La trasmissione delle informazioni ai

Punti di debolezza

Ancora una discreta percentuale degli studenti e delle loro famiglie non segue il consiglio orientativo, per il quale andrebbero introdotti modi più efficaci di condivisione con le famiglie stesse, nel rispetto della corresponsabilità educativa. Le proposte sull'orientamento devono essere avviate fin dalle classi prime perché l'orientamento diventi di tipo formativo e non solo informativo.



diversi livelli è efficace. La scuola si è dotata di due referenti per l'Orientamento in uscita che realizzano percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, che coinvolgono tutte le classi dalla prima alla terza. La scuola realizza anche attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo che coinvolgono le realtà scolastiche del territorio. Inoltre si organizzano incontri/attività rivolti alle famiglie e agli alunni di tutte le classi terze sulla scelta del percorso scolastico successivo. La maggioranza delle famiglie segue il consiglio orientativo della scuola. L'istituto si avvale della collaborazione di psicologi in sportelli ascolto per studenti e famiglie anche volta a supportare il percorso di conoscenza di sé e di orientamento delle scelte scolastiche future.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,2% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 1,1% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,4% | 3,5% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,4% | 2,1% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,2% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 1,5% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,5% | 3,6% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 2,1% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 35 | 14 | 17 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 1.000 | 2.440,9 | 3.436,3 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,8% | 22,3% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 27,5% | 19,4% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 23,8% | 21,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 30,0% | 39,5% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 52,5% | 36,9% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 15,0% | 14,4% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 16,3% | 22,1% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 1 | 30,0% | 37,8% | 26,4% |
| Sport | 0 | 15,0% | 10,9% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 1 | 28,8% | 27,6% | 19,0% |
| Altri argomenti | 1 | 20,0% | 24,8% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Ogni progetto di ampliamento dell'offerta formativa, al termine del suo percorso, viene rendicontato e i suoi risultati vengono monitorati a cura del referente che lo ha proposto. Tutti gli incarichi al personale vengono definiti e approvati in sede collegiale, sulla base delle necessità espresse dal Dirigente. Salvo l'incarico delle Funzioni Strumentali, che avviene su candidatura, per il resto degli incarichi i docenti si propongono in maniera volontaria. La segreteria si attiva prontamente per colmare le assenze del personale attraverso lo scorrimento di graduatorie o, laddove le stesse siano esaurite, utilizzando le messe a disposizione.

Punti di debolezza

E' da incrementare il monitoraggio di risultati e pratiche da parte dell'utenza dell'istituto (alunni/studenti e genitori). Il personale ATA in servizio nella scuola è in numero insufficiente alle esigenze dell'istituto, in base alle sue dimensioni e alla sua complessità (10 plessi distanti tra loro e non collegati ai mezzi pubblici).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 0,0% | 1,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 53,3% | 42,3% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 32,6% | 36,1% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 14,1% | 20,2% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 3,6 | 4,0 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 11,2% | 11,0% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 48,3% | 49,7% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 16,9% | 10,8% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 11,2% | 11,0% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 19,1% | 19,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 21,3% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 14,6% | 16,2% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 74,2% | 69,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 13,5% | 17,2% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 14,6% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 3,4% | 4,3% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 16,9% | 18,3% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 10,1% | 9,1% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 1,1% | 1,6% | 3,9% |
| Altri argomenti | 1 | 34,8% | 37,1% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 4 | 75,3% | 79,8% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 27,0% | 29,5% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 23,6% | 26,8% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,1% | 13,0% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 27,0% | 21,8% | 17,3% |
| Università | 0 | 4,5% | 2,8% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 27,0% | 25,8% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 4 | 65,2% | 73,4% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 10,1% | 14,7% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,1% | 14,7% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 33,7% | 34,1% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 13,5% | 15,1% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 6,7% | 7,1% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 5,6% | 2,8% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 15,7% | 18,7% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | |
| Scuola e lavoro | | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | |
| Altri argomenti | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | |
| Scuola e lavoro | | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | | |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | |
| Altri argomenti | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 6,5% | 10,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | ✓ | 18,5% | 15,0% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 27,2% | 26,1% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 47,8% | 48,4% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 3 | 2,7% | 2,9% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | | | |
| Il servizio pubblico | 0 | | | |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | | | |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | | | |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | | | |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | | | |
| Autonomia scolastica | 0 | | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | | | |
| Relazioni sindacali | 0 | | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | | | |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | | | |
| Altro argomento | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 3 | | | |
| Scuola Polo | 0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | | | |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | | |
| Università | 0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,7% | 2,7% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 2,6% | 2,8% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 100,0% | 34,6% | 31,4% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,1% | 0,5% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,4% | 4,3% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,0% | 2,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,2% | 1,1% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 11,5% | 2,9% | 3,6% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 2,6% | 3,1% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,0% | 0,8% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 2,7% | 2,0% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,1% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,1% | 1,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,7% | 1,4% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,4% | 0,9% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,2% | 0,7% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 1,7% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,3% | 0,6% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | 15,4% | 3,2% | 3,0% | 2,5% |
| Altro argomento | | 11,3% | 10,8% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 83,5% | 77,0% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 61,5% | 61,0% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 47,3% | 50,5% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 84,6% | 77,7% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,7% | 96,3% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 78,0% | 77,0% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 91,2% | 88,9% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 64,8% | 61,5% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 97,8% | 97,7% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 69,2% | 72,6% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 54,9% | 51,7% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 47,3% | 42,9% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 71,4% | 70,7% | 72,3% |
| Altro argomento | ✓ | 41,8% | 36,2% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | | | |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | | | |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | | | |
| Accoglienza | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Inclusione | | | | |
| Continuità | | | | |
| Orientamento | | | | |
| Raccordo con il territorio | | | | |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | | | |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | | | |
| Temi disciplinari | | | | |
| Transizione ecologica e culturale | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | | | | |
| Altro argomento | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti oggetto di formazione sono stati individuati sulla base delle proposte pervenute in sede di collegio. Sono stati scelti sia in base alle esigenze formative, sia in base alle necessità di aggiornamento scaturite da novità normative. Per i corsi specifici che sono stati attuati, la ricaduta è stata importante, perché i temi trattati sono stati di immediata fruibilità a livello didattico e organizzativo. La scuola valorizza le competenze del personale attraverso l'assegnazione dei compiti dietro presentazione del curriculum dei candidati.

Nell'assegnazione di incarichi la precedenza è data sempre al personale interno, come da normativa. La collaborazione tra i docenti si realizza attraverso gli incontri inseriti nel piano annuale delle attività funzionali, e attraverso le riunioni periodiche di gruppi e commissioni. I docenti hanno a disposizione spazio di archiviazione condiviso su cloud per condividere materiali didattici e buone pratiche; inoltre il sito dell'istituto aggiorna frequentemente le sue pagine relativamente alle attività didattiche svolte (es. attività di educazione civica).

Punti di debolezza

I docenti della scuola secondaria, in alcuni casi e per aspetti specifici del proprio lavoro, avrebbero la necessità di trovarsi più spesso in gruppo.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

a scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 5 | 0,3% | 0,2% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 9,1% | 6,7% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 3,7% | 2,9% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 21,8% | 18,0% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,7% | 5,7% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 2,3% | 1,7% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,3% | 0,5% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 12,4% | 13,5% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,3% | 2,7% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,4% | 11,6% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 6,7% | 9,0% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 1,3% | 3,7% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,7% | 1,8% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 6,7% | 4,9% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,0% | 2,3% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,7% | 1,7% | 1,6% |
| Altre attività | 1 | 13,1% | 11,9% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 84,0% | 77,9% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | ✓ | 11,1% | 16,1% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 4,9% | 6,0% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 2 | 27,2% | 20,6% | 30,8% |
| Regione | 0 | 11,1% | 7,6% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 9,7% | 10,8% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,0% | 1,6% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 1,7% | 2,9% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 2 | 48,3% | 56,5% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale % VENEZIA | Riferimento regionale % VENETO | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 9,4% | 10,8% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 8,4% | 6,5% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 3 | 58,7% | 61,8% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,0% | 2,7% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 2 | 20,5% | 18,2% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 2 | 1,8% | 1,4% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 22,1% | 36,2% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,5% | 0,5% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 7,1% | 3,6% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 5 | 25,1% | 33,5% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 7,2% | 5,4% | 7,0% |
| Università | ✓ | 18,7% | 20,3% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 3,0% | 2,6% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 8,4% | 7,0% | 8,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 8,1% | 10,6% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 10,2% | 9,3% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 13,9% | 14,3% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 15,4% | 15,8% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 11,1% | 10,1% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 3,9% | 4,5% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 6,3% | 6,4% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 5,0% | 5,6% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 8,5% | 9,4% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,3% | 5,9% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,5% | 3,6% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,5% | 0,9% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 11,3% | 9,1% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,5% | 6,1% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 9,0% | 8,0% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 5,8% | 6,0% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,3% | 3,2% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,8% | 2,7% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 9,8% | 10,1% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 5,8% | 6,0% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 4,0% | 3,2% | 3,2% |



| | | | | |
|---------------|---|------|------|------|
| Altri oggetti | ✓ | 7,3% | 7,3% | 5,2% |
|---------------|---|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 18% | 20,4% | 24,3% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 24% | 20,4% | 24,3% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 21,4% | 58,9% | 16,1% | 3,6% |
| | Riferimento regionale VENETO | 22,6% | 54,7% | 18,1% | 4,6% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola VEIC86900T | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 0,0% | 5,4% | 48,2% | 46,4% |
| | Riferimento regionale VENETO | 0,3% | 6,9% | 38,4% | 54,4% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 0,0% | 33,9% | 33,9% | 32,1% |
| | Riferimento regionale VENETO | 1,4% | 20,1% | 44,4% | 34,1% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 28,8% | 54,2% | 16,9% | 0,0% |
| | Riferimento regionale VENETO | 28,7% | 58,6% | 10,1% | 2,6% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola VEIC86900T | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 0,0% | 11,9% | 52,5% | 35,6% |
| | Riferimento regionale VENETO | 0,6% | 12,5% | 50,4% | 36,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola VEIC86900T | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale VENEZIA | 1,7% | 44,1% | 35,6% | 18,6% |
| | Riferimento regionale VENETO | 1,7% | 37,1% | 41,7% | 19,4% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,2% | 14,7% | 15,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,3% | 15,0% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,8% | 15,3% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 15,8% | 15,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 13,1% | 12,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 10,3% | 10,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | ✓ | 2,9% | 4,9% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 9,5% | 8,9% | 7,4% |
| Altre modalità | | 3,0% | 2,5% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,2% | 14,7% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,3% | 15,0% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,8% | 15,3% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 15,8% | 15,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 13,1% | 12,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 10,3% | 10,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | ✓ | 2,9% | 4,9% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 9,5% | 8,9% | 7,4% |
| Altre modalità | | 3,0% | 2,5% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 33,3% | 32,7% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 33,3% | 32,7% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola VEIC86900T | Riferimento provinciale VENEZIA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 17.0 | 47.4 | 29.8 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 12.9 | 46.7 | 41.6 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola attiva le collaborazioni in rete sia per ridurre i costi sia per migliorare l'offerta formativa. Gli accordi di rete e collaborazioni sono soprattutto con altre scuole, l'ente ASL, l'Università, le associazioni culturali, sportive con l'amministrazione comunale e con alcuni soggetti privati. L'Istituto non si è proposto come capofila ma si è posto in forma collaborativa con le strutture di governo del territorio. Si sono ottenute varie ricadute sull'offerta formativa con finanziamenti e progetti educativi. Vi è una partecipazione formale delle famiglie al Consiglio di Istituto e si registra anche un'alta partecipazione informale agli incontri e alle attività della scuola. La scuola permette di realizzare attività educative proposte dalle famiglie, organizza eventi comuni, informa costantemente le famiglie riguardo alle problematiche. Dall'ultima rilevazione statistica sulle famiglie (novembre 2021) risulta che il 73,9% dei genitori si sente coinvolto nelle scelte educative e sollecitato a dare il proprio contributo. Attraverso il Consiglio d'istituto e incontri con i genitori, la scuola continua a coinvolgere le famiglie nell'applicazione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri regolamenti e documenti rilevanti per la vita scolastica. Inoltre utilizza

Punti di debolezza

I genitori partecipano alla vita della scuola cercando di dare il loro contributo, e le collaborazioni scuola-famiglia interrotte dalla pandemia stanno gradualmente ritornando alla normalità.



vari strumenti di comunicazione capillare con le famiglie; tra questi l'utilizzo del Registro Elettronico per seguire l'andamento del percorso educativo e didattico del proprio figlio e la comunicazione online della valutazione quadrimestrale. Tutte le informazioni sono quotidianamente aggiornate nel sito della scuola e l'80,6% dei genitori lo apprezza come sistema di comunicazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è buona.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

TRAGUARDO

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni dall'8 al 10.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare i momenti di condivisione e di utilizzo degli elementi raccolti in fase valutativa per riorientare la programmazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

TRAGUARDO

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola secondaria, l'orario di trenta ore, che non consente presenze, limita la diversificazione della proposta didattica per livelli di apprendimento e la possibilità di ricavare momenti di preparazione per le prove standardizzate nazionali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

TRAGUARDO

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire l'inclusione dei genitori nella vita della scuola, riattivando le collaborazioni scuola-famiglia interrotte dalla pandemia.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condividere con gli studenti e le famiglie i regolamenti scolastici, affinché vengano compresi e assimilati.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte in base all'idea di migliorare gli aspetti risultati carenti all'interno del Rapporto di Autovalutazione, e di creare un ambiente scolastico in cui gli alunni si sentano partecipanti più attivi del loro percorso di apprendimento e formazione.