



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. ADELE ZARA

VEIC86900T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ADELE ZARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 174** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 175** Aspetti generali

- 176** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 186** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 196** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA SCUOLA E IL SUO TERRITORIO



L'istituto comprensivo "Adele Zara" opera in un territorio esteso, caratterizzato da una forte eterogeneità. La realtà sociale del territorio nel suo complesso si è ormai caratterizzata in senso multietnico e multiculturale con una sempre più diffusa presenza di nuclei di immigrati extracomunitari che sono stati inseriti nei diversi plessi dell'Istituto.

Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'istituto comprensivo " Adele Zara", opera in un territorio esteso, caratterizzato da una forte eterogeneità alla quale ha contribuito la stessa conformazione del territorio, diviso dal fiume Brenta e attraversato dalla grande arteria stradale che collega Mestre a Padova. La presenza delle due vie di comunicazione ha favorito nel tempo lo svilupparsi di piccole concentrazioni urbane, alcune delle quali nel corso degli anni hanno assunto dimensioni sempre più significative. La realtà sociale del territorio nel suo complesso si è ormai caratterizzata in senso multietnico e multiculturale con una sempre più diffusa presenza di nuclei di immigrati extracomunitari che hanno contribuito all'incremento della popolazione scolastica nei diversi plessi dell'Istituto.



**Vincoli:**

A fronte di un livello medio riferito allo stato delle famiglie, si evidenzia un disagio giovanile che si manifesta anche con comportamenti non adeguati che richiedono interventi mirati. La popolazione giovanile sconta anche la mancanza di centri di riferimento e di aggregazione nel territorio che vanno ad aggravare situazioni a rischio. Sono presenti, nelle scuole primarie del nostro istituto, classi con un numero elevato di alunni, ed essendo le scuole dislocate in un territorio vasto, non è possibile intervenire per una suddivisione più equa. Per quanto riguarda la scuola secondaria, il numero è vincolato all'assegnazione delle classi prime assegnate dall'ufficio scolastico territoriale.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

All'incremento demografico si è accompagnata una profonda trasformazione della struttura sociale ed economica dell'area con la progressiva perdita della sua vocazione agricola che, in un primo tempo, ha favorito l'impiego di ampi strati della popolazione al settore industriale, esterno al territorio comunale, per poi ripiegare, più di recente, sul terziario e su attività connesse al turismo non ancora pienamente sviluppate. L'Ente locale collabora attivamente con la scuola per la realizzazione di progetti e per rispondere a tutte le nuove esigenze che emergono nell'istituto scolastico. Con l'Istituto interagiscono varie associazioni presenti nel territorio quali Il Comitato dei Genitori, il Gruppo "Centro anch'io", l'Università popolare di Borbiago, e varie Associazioni sportive che offrono il proprio contributo a costo zero. La biblioteca Comunale stessa affianca il lavoro culturale della scuola con iniziative a supporto dell'attività didattica e spettacoli / animazioni extrascolastiche, come pure librerie che propongono attività con autori di testi per bambini e ragazzi. Gli alunni della scuola secondaria sono coinvolti in attività di promozione della salute e di educazione alla sessualità organizzate dal Consultorio di zona e dall'AVIS. A fronte di problemi legati al disagio giovanile, la scuola puntualmente risponde con attività svolte dalle Forze dell'Ordine, che intervengono sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

**Vincoli:**

La recente pandemia di Covid-19 ha determinato un impoverimento sociale ed economico che ha avuto una ricaduta negativa anche sull'aspetto culturale della popolazione; si rileva una richiesta di aiuto da parte di alcune famiglie, sempre più numerose, residenti nel territorio a cui l'Istituto risponde contribuendo, per quanto possibile, al versamento delle quote per le uscite didattiche e culturali e alla fornitura di materiali e attrezzature in comodato d'uso, spesso a titolo gratuito.

---



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria, nonché i laboratori, sono forniti di LIM o monitor interattivi. Sono presenti sia nella scuola primaria sia in quella secondaria laboratori di informatica incrementati e rinnovati durante gli ultimi anni scolastici, con connessione wi-fi e cablaggio. La scuola secondaria è inoltre fornita di un Atelier creativo con 25 tablet e arredo modulare. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti una postazione internet fissa, un monitor e una LIM per consentire un apprendimento più stimolante. Questo istituto si caratterizza anche per la presenza di biblioteche scolastiche molto fornite in quanto da decenni è stata attuata, da una parte dei docenti della scuola primaria, la scelta della biblioteca alternativa al libro di testo. E' stato avviato il processo di catalogazione e rinnovo anche delle biblioteche della scuola secondaria. Nella realizzazione della progettazione dell'offerta formativa, ci si avvale sia del contributo volontario dei genitori, sia anche dei fondi che l'ente locale destina alle scuole del territorio che rappresentano una notevole risorsa per il nostro Istituto. Sono stati avviati i lavori di realizzazione, da parte dell'amministrazione comunale, per la costruzione della nuova mensa della scuola primaria De Amicis.

### Vincoli:

All'interno dell'istituto sono presenti sedi non raggiungibili con i mezzi pubblici e questo crea delle difficoltà con l'organizzazione interna dell'istituto. Nel tempo i plessi che necessitavano di ristrutturazione e di adeguamento alle norme di sicurezza sono stati oggetto di lavori significativi da parte dell'amministrazione comunale. L'istituto è fortemente limitato nell'espressione della sua collegialità dalla mancanza di un'aula magna: nessuno dei plessi ha un ambiente delle dimensioni adatte ad ospitare manifestazioni o riunioni di personale e alunni.

## Risorse professionali

### Opportunità:

1) E' presente nel nostro istituto numeroso personale con esperienza: oltre il 65% del personale della scuola primaria è in servizio presso il nostro istituto da più di 5 anni, in linea con le medie di riferimento. Per la scuola secondaria si è visto un importante ricambio del personale, e il dato relativo al personale in servizio da più tempo si attesta intorno al 48%. 2)Il personale di sostegno è



composto da docenti titolari specializzati, rientranti soprattutto nelle fasce di età tra i 35 e i 55 anni, con una buona stabilità nel nostro istituto e con più di 10 anni di servizio, e da docenti a tempo determinato, non specializzati. 3) Anche tra il personale ATA si registra una percentuale molto alta di permanenza in servizio nell'istituto.

**Vincoli:**

Il continuo turn over, soprattutto tra i docenti di sostegno, causato dalla prevalenza di personale a tempo determinato e non specializzato comporta spesso la mancanza di risorse professionali necessarie ad affiancare alunni con disabilità gravi ed esigenze di apprendimento estremamente specifiche.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. ADELE ZARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC86900T
Indirizzo	VIA MARMOLADA, 20 ORIAGO 30034 MIRA
Telefono	041429688
Email	VEIC86900T@istruzione.it
Pec	VEIC86900T@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it">www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it</a>

### Plessi

---

#### ITALO CALVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA86901P
Indirizzo	VIA MARMOLADA, 20 ORIAGO 30034 MIRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MARMOLADA 20 - 30034 MIRA VE</li></ul>

#### GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA86902Q
Indirizzo	VIA LAGO D'ALBANO, 5/A ORIAGO 30034 MIRA



Edifici

- Via LAGO D`ALBANO 7 - 30034 MIRA VE

## IL GIRASOLE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice VEAA86903R

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII BORBIAGO 30034 MIRA

Edifici

- Via GIOVANNI XXIII 0 - 30034 MIRA VE

## ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice VEAA86904T

Indirizzo VIA BOITO MALCONTENTA DI MIRA 30033 MIRA

Edifici

- Via BOITO 0 - 30034 MIRA VE

## CARLO GOLDONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE86901X

Indirizzo VIA MARMOLADA 20 ORIAGO 30034 MIRA

Edifici

- Via MARMOLADA 20 - 30034 MIRA VE

Numero Classi 9

Totale Alunni 163

## GIUSEPPE PARINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	VEEE869021
Indirizzo	VIA PISA, 2 BORBIAGO 30034 MIRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via pisa 2 - 30034 MIRA VE</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	180

### ELSA MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE869032
Indirizzo	VIA LAGO DI VARANO,8 ORIAGO 30034 MIRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via LAGO DI VARANO 8 - 30034 MIRA VE</li></ul>
Numero Classi	9
Totale Alunni	174

### EDMONDO DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE869043
Indirizzo	VIA CALTANA LOC. MARANO VENEZIANO 30030 MIRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via caltana 36/b - 30034 MIRA VE</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

### FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VEMM86901V



Indirizzo	VIA PISA, 5 BORBIAGO DI MIRA 30034 MIRA
Edifici	• Via PISA 5 - 30034 MIRA VE
Numero Classi	19
Totale Alunni	413

## Approfondimento

### SCUOLE DELL'INFANZIA

#### ITALO CALVINO

*Via Marmolada 20, Oriago di Mira*

*Tel. 041 428662*

La Scuola dell'Infanzia "I.Calvino" si trova nel medesimo edificio della Scuola Primaria "Goldoni", dove ha sede anche la Direzione dell'Istituto Comprensivo.

I bambini dai tre ai cinque anni d'età, sono suddivisi in quattro sezioni, di cui una omogenea.

La presenza contemporanea delle due insegnanti di sezione è di due ore al giorno.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00.

#### GIANNI RODARI

*Via Lago d'Albano, Oriago di Mira*



*Tel. 041428256*

La scuola è ubicata al centro del quartiere, è inserita in una zona ricca di nuovi insediamenti abitativi che hanno visto crescere il numero di iscrizioni, soprattutto negli ultimi anni.

Il plesso ospita 4 sezioni eterogenee di bambini dai 3 ai 5 anni. La presenza contemporanea delle due insegnanti di sezione è di due ore al giorno.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00.

#### **IL GIRASOLE**

*Via Giovanni XXIII, Borbiago di Mira*

*Tel. 041 422930*

La scuola dell'Infanzia "Il Girasole" si trova nella frazione di Borbiago.

La scuola ospita 2 sezioni eterogenee che accolgono bambini e bambine dai 3 ai 5 anni. La presenza contemporanea delle due insegnanti di sezione è di due ore al giorno.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00.

#### **ARCOBALENO**

*Via A. Boito Malcontenta*

*Tel. 041 698953*

La Scuola dell'Infanzia Arcobaleno è situata nella frazione di Malcontenta ed ha



stretta relazione territoriale sia con il Comune di Mira sia con quello di Venezia.

Ospita bambini di 3, 4, 5 anni divisi in 2 sezioni eterogenee. La presenza contemporanea delle due insegnanti di sezione è di due ore al giorno.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00.

## **SCUOLE PRIMARIE**

### **CARLO GOLDONI**

*Via Marmolada 20, Oriago di Mira*

*Tel. 041 429688*

La Scuola Primaria "C. Goldoni" è situata nella zona più centrale di Oriago sulla riva sinistra del Brenta. L'edificio, strutturato su due piani, ospita anche la sede della Direzione dell'Istituto Comprensivo.

La Scuola "C. Goldoni" ospita 9 classi tutte con un'organizzazione settimanale di 40 ore: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

La scuola comprende alcune aule-laboratorio, un grande atrio centrale, un laboratorio informatico, una palestra, la biblioteca e un ampio giardino.

### **ELSA MORANTE**

*Via Lago di Varano 8, Oriago di Mira*

*Tel. 041 429436*

La scuola primaria "E. Morante", localizzata al centro della frazione, è disposta su



due piani e ospita 9 classi tutte con organizzazione a 40 ore: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 16.05. La scuola, circondata da un ampio giardino, comprende alcune aule-laboratorio, un laboratorio informatico, la biblioteca e una piccola palestra. Grazie ad un progetto sono stati realizzati dagli alunni della scuola dei murales che abbelliscono il muro situato all'ingresso.

### **GIUSEPPE PARINI**

*Via Pisa 7, Borbiago di Mira*

*Tel. 041 420320*

La scuola primaria "G. Parini" è situata nel cuore della frazione di Borbiago.

La Scuola "G. Parini", disposta su due piani, ospita 9 classi tutte con un'organizzazione settimanale di 40 ore: dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 16.15

La scuola comprende, oltre alle aule-laboratorio, un grande atrio centrale, un laboratorio informatico, la biblioteca e un ampio giardino.

### **EDMONDO DE AMICIS**

*via Caltana 36 – Marano di Mira (Ve) –*

*Tel 041 479324*

L'edificio che ospita la scuola "E. De Amicis" si trova al centro della frazione di Marano. La costruzione, ad un unico piano, non presenta barriere architettoniche ed è situata vicino ad un comodo parcheggio. Comprende 5 classi tutte con un'organizzazione a tempo pieno. La scuola comprende 5 ampie aule-laboratorio,



un grande atrio centrale, un laboratorio informatico, sul lato sud si trova un vasto giardino che è stato attrezzato a palestra esterna. Il Tempo pieno funziona dalle ore 8.05 alle 16.05 dal lunedì al venerdì.

### **SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO-INDIRIZZO MUSICALE**

Dall'anno scolastico 2015/2016 è attivo nel nostro Istituto l'indirizzo musicale che prevede due/tre aperture pomeridiane per plesso e lo studio individuale/collettivo dei seguenti strumenti: flauto traverso, tromba, violino, sax. All'indirizzo musicale si accede dopo aver superato una prova attitudinale somministrata ai nuovi iscritti che richiedono l'indirizzo musicale.

#### **SCUOLA SECONDARIA FRANCESCO PETRARCA**

*Via Pisa n. 5 – Borbiago di Mira*

*Tel. 041 420772*

La scuola secondaria F. Petrarca è situata a Borbiago.

La scuola accoglie in prevalenza alunni provenienti dalle scuole primarie del territorio di Borbiago, Oriago e Marano.

E' costituita da un unico edificio di due piani con biblioteca, aule, laboratori (informatica, artistica, scienze, musica), sala video, spazi per l'insegnamento individualizzato. La scuola è dotata di una palestra, recentemente in parte ristrutturata, e di uno spazio esterno utilizzati per le attività sportive e ricreative.

#### **SCUOLA SECONDARIA DANTE ALIGHIERI**

*Via Lago di Lecco n. 17 – Oriago di Mira*

*Tel. 041 429531*





La scuola secondaria D. Alighieri accoglie in prevalenza alunni provenienti dalle scuole primarie del territorio di Oriago. E' costituita da un unico edificio di due piani con biblioteca, aule, laboratori (informatica, artistica, scienze, musica), sala video, spazi per l'insegnamento individualizzato.

La scuola è dotata di una palestra e di uno spazio esterno utilizzati per attività sportive e ricreative. L'edificio e la palestra sono stati ristrutturati.

Da anni la scuola pratica il comodato d'uso dei libri grazie all'impegno diretto del "Comitato genitori".



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	2
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	10
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	164
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

### Approfondimento

---

#### Attrezzature e infrastrutture materiali

Per la piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, si è reso necessario:



- rafforzare la rete informatica agli standard di alta velocità; l'obiettivo è quello di poter avere una rete informatica che abbia una trasmissione di almeno 150mbps sia wlan e sia lan, attraverso richieste di intervento da parte dell'Amministrazione comunale, in quanto di sua competenza, oppure attraverso la partecipazione a bandi PON specifici;
- sostituire la strumentazione ormai obsoleta: sono state sostituite 30 LIM con monitor interattivi, è stata rinnovata la segreteria con l'acquisto di nuovi PC

Per ciò che concerne le attrezzature, nell'ambito del Piano Scuola 4.0, ci si propone di:

- allestire laboratori di: musica, arte, tecnologia, scienze, inglese;
- predisporre ambienti innovativi di apprendimento, affiancati alle aule, che possano diventare luoghi accoglienti per tutti i bambini e i ragazzi.

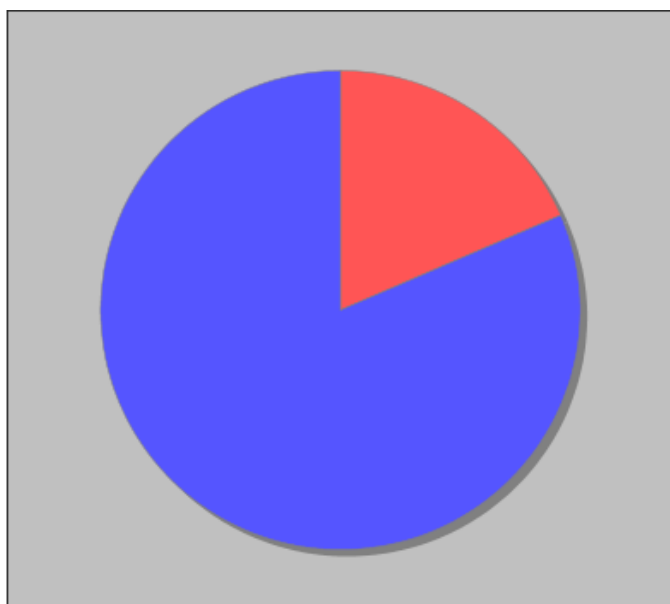


## Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	33

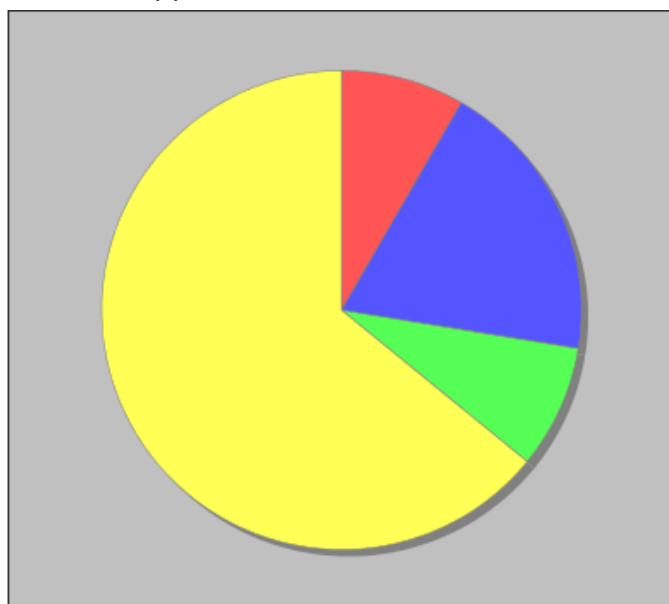
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 154

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 30
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 100



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Un'azione didattica che assicuri a tutti gli allievi la possibilità di raggiungere al meglio una formazione culturale ed educativa adeguata ai loro bisogni e che, in altri termini, sappia garantire il successo formativo di ogni alunno, nel rispetto delle sue potenzialità e capacità. In tale ottica la scuola favorirà, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, interventi di ampliamento dell'offerta formativa e interventi di supporto e/o recupero per gli allievi-con esigenze educative speciali, per coloro i quali presentino difficoltà nell'apprendimento e/o nella frequenza, nonché per gli alunni stranieri, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di specifici supporti didattici digitali.
- Un'offerta formativa varia che consenta, nell'ambito delle risorse disponibili, percorsi personalizzati in grado di permettere a ogni alunno di consolidare le competenze attraverso le proprie attitudini, capacità e interessi.
- L'integrazione e il recupero di alunni in situazione di svantaggio mediante attività individualizzate e personalizzate che valorizzino le loro potenzialità anche nel campo pratico-operativo.
- L'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, anche attraverso progetti mirati.
- L'attenzione nei confronti degli allievi caratterizzati da bisogni educativi speciali.
- L'utilizzo da parte degli allievi delle tecnologie informatiche come strumento di apprendimento.
- Lo studio approfondito di uno strumento musicale nell'ambito del corso ad indirizzo musicale operante presso la scuola secondaria.
- Lo svolgimento di attività di orientamento, affinché gli alunni possano conoscere al meglio le loro capacità e le loro attitudini, anche in previsione delle scelte scolastiche successive al primo ciclo.

### LA VISION

La Vision dell'Istituto è quella di rendere la nostra scuola un luogo accogliente nel quale ogni studente dai 3 ai 14 anni deve sentirsi a suo agio, uno spazio dove l'innovazione consente lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni bambino/ragazzo garantendo il successo formativo, un ambiente nel quale la relazione e la condivisione rappresentano un punto di forza. Per fare



ciò ci si prefigge di creare occasioni ed opportunità per crescere insieme, progetti che puntino alla collaborazione, alla solidarietà al rispetto di sé e degli altri, ma anche momenti di formazione per docenti e momenti di condivisione con le famiglie.

## LA MISSION

### La Mission dell'Istituto è:

- Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione e tutto ciò attivando azioni che possano valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione.
- Realizzare azioni che promuovano la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.
- Predisporre azioni che favoriscano l'accoglienza di studenti e famiglie in un'ottica di collaborazione e condivisione.
- Predisporre e realizzare azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento.
- Creare occasioni di formazione per docenti e genitori.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

#### Traguardo

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni dall'8 al 10.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

#### Traguardo

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.



## Traguardo

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Valutazioni in uscita**

---

Sulla base dei dati degli anni precedenti, e tenendo conto della situazione post-pandemica, ci si attiverà su due fronti:

- 1) per rafforzare la capacità degli alunni nel saper affrontare le prove invalsi attraverso momenti che consentano agli stessi di confrontarsi con esempi di prove al fine di ridurre lo stress e quindi evitare errori involontari dovuti alla poca dimestichezza con tali strutture oppure all'ansia da prestazione.
- 2) analizzando i risultati delle prove del precedente anno scolastico per affrontare le difficoltà emerse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

##### **Traguardo**

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni dall'8 al 10.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Rafforzare i momenti di condivisione e di utilizzo degli elementi raccolti in fase valutativa per riorientare la programmazione.

Nella scuola secondaria, l'orario di trenta ore, che non consente compresenze, limita la diversificazione della proposta didattica per livelli di apprendimento e la possibilità di ricavare momenti di preparazione per le prove standardizzate nazionali

## Attività prevista nel percorso: Sportello Esame di Stato

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof. sse Di Taranto, Millino, Perale
Risultati attesi	Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi o al singolo allievo, in particolare: - agli alunni con carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari; - agli alunni desiderosi di approfondire la propria preparazione.

## Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero pomeridiani

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Di Taranto, prof.ssa Perale, prof.ssa Millino, prof.ssa



Grancara, prof.ssa Palumbo, prof.ssa Pagano

Risultati attesi

L'attività in oggetto, destinata agli alunni delle classi terze, si pone la finalità di attuare un percorso per gruppi teso ad aiutare l'allievo a crescere culturalmente ed emotivamente nel miglior modo possibile, poiché finalizzato a:

- rafforzare l'apprendimento
- valorizzare il personale stile di apprendimento
- integrare il personale patrimonio di conoscenze
- migliorare i livelli di motivazione e partecipazione.

Al fine di realizzare ciò, si rende necessario modificare le unità di tempo e di classe creando due gruppi di livello caratterizzati ciascuno da modalità e ritmi di lavoro di differenti, ai quali vengono proposte attività diversificate.

## ● **Percorso n° 2: Preparazione all'Invalsi**

---

A partire dal mese di dicembre verranno messe in atto delle azioni didattiche volte a favorire la familiarizzazione degli studenti con le prove Invalsi, la struttura della piattaforma su cui andranno svolte e le modalità di compilazione delle risposte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

#### **Traguardo**

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nella scuola secondaria, l'orario di trenta ore, che non consente compresenze, limita la diversificazione della proposta didattica per livelli di apprendimento e la possibilità di ricavare momenti di preparazione per le prove standardizzate nazionali

---

## Attività prevista nel percorso: Preparazione all'Invalsi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano, matematica e inglese.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di errori involontari nelle prove Invalsi CBT, riconducibili alla poca praticità con la piattaforma.

### ● **Percorso n° 3: Prevenzione del Bullismo**

---

In considerazione dell'evidente disagio giovanile manifestato in diverse occasioni da alunni dell'Istituto ci si è attivati già da diverso tempo per fornire a studenti, docenti e genitori strumenti e pratiche utili a prevenire e intervenire tempestivamente su episodi e dinamiche riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

Infatti è stato nominato un referente Bullismo che ha cura di segnalare tempestivamente



situazioni di prevaricazione, ma presente nell'Istituto vi è anche uno sportello di ascolto a cui si possono rivolgere gli studenti su permesso dei genitori, i docenti, ma anche le famiglie. Pertanto anche quest'anno si continuerà a monitorare e ad attuare una stretta sorveglianza e a mettere tutte le azioni possibili come ad esempio anche l'intervento delle forze dell'ordine per ridurre il più possibile le azioni di bullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire l'inclusione dei genitori nella vita della scuola, riattivando le collaborazioni scuola-famiglia interrotte dalla pandemia.

---

Condividere con gli studenti e le famiglie i regolamenti scolastici, affinché vengano compresi e assimilati.

---



## Attività prevista nel percorso: Incontro con Polizia Postale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Sara Perinato
Risultati attesi	Fornire agli studenti buone pratiche per prevenire e difendersi dal cyberbullismo, e renderli consapevoli e attenti alle conseguenze di un uso scorretto delle tecnologie.

## Attività prevista nel percorso: SuperEROI contro il bullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.sse Perinato e Zecca
Risultati attesi	Il progetto sviluppa uno dei nuclei tematici fondamentali del nuovo insegnamento di Ed. Civica e affianca le UDA sul tema della cittadinanza digitale elaborate dai singoli C.d.C. Promuove, in particolare, la competenza digitale, che nella Raccomandazione Europea 2018/C189/1 è così descritta: "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende (...), la sicurezza (compreso l'essere a





proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico". Il progetto si propone come momento di prevenzione e di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, in riferimento alla L.71/2017, ispirate ad "azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti" (art.1, c. 1). Viene, quindi, sostenuto l'impegno di tutte le istituzioni scolastiche, di ogni ordine e grado, per la sensibilizzazione, la formazione e la tutela degli studenti, che sono definiti in un'integrazione al Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità in materia di bullismo e cyberbullismo, nonché nella progettualità espressa dal PTOF.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE- SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Fin dalla **Scuola dell'Infanzia**, per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace è necessario sperimentare "nuovi modi di fare scuola". Questo richiede flessibilità da parte degli insegnanti, per stare al passo con i tempi, considerando le più diversificate esigenze dei bambini di oggi e considerando le grosse fragilità che presentano a causa della situazione post-pandemica. Per questo è necessario applicare metodologie didattiche innovative, che promuovano il benessere emotivo-motivazionale e che mirino all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli alunni, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica più coinvolgente e accattivante.

L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

L'impianto organizzativo e progettuale cura il curriculum implicito e i momenti di routine e contemporaneamente attiva delle metodologie innovative che utilizzano specifiche metodologie e le nuove tecnologie. Per esempio: la didattica laboratoriale, la progettazione di UdA, la didattica per competenze, il cooperative learning, la token economy e l'autovalutazione da parte dei bambini, il problem solving, lo storytelling, l'ebook, il coding e la robotica per lo sviluppo dell'intelligenza computazionale, l'outdoor education.

Al centro della Programmazione scolastica c'è l'idea di un bambino e di una bambina ricco/ricca di un bagaglio affettivo e di conoscenza:

- soggetto di bisogni affettivo-emotivi relazionali e materiali;
- soggetto di una crescita che va sostenuta e stimolata affinché possa esprimersi nella pluralità delle proprie intelligenze;
- soggetto di ascolto e dialogo soggetto che comunica attraverso il linguaggio verbale e non.

Il processo educativo della scuola dell'Infanzia fa riferimento alle competenze chiave europee



per l'apprendimento permanente e ai traguardi specifici di apprendimento descritti nei campi di esperienza inseriti nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 2012:

- Il sé e l'altro: Le grandi domande, il vivere insieme.
- Il corpo e il movimento: Identità, autonomia e salute.
- Immagini, suoni e colori: Arte, musica, multimedialità.
- I discorsi e le parole: Comunicazione e narrazione.
- La conoscenza del mondo: Oggetti, Fenomeni, Viventi. Numero e Spazio.

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si incontrano in team durante l'anno scolastico per programmare, valutare e riprogettare le attività.

La scuola sviluppa gli obiettivi e le finalità attraverso diversi progetti curriculari di istituto e di plesso e progetti annuali in un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa.

**La Scuola Primaria** del nostro Istituto si caratterizza per un'organizzazione del tempo scuola a 40 ore settimanali in tutti e quattro i plessi.

Nella Scuola Primaria la programmazione viene effettuata a settembre con l'elaborazione della progettazione didattico-educativa annuale che include:

- a) la presentazione della classe;
- b) le scelte metodologiche e didattiche;
- c) le modalità e i criteri di valutazione;
- d) gli accordi tra i diversi docenti della classe sul piano didattico ed educativo.

Elemento caratterizzante nella Scuola Primaria è la progettazione per Classi Parallele che avviene mensilmente.

I docenti, riuniti per classi parallele dei quattro diversi plessi, concordano attività, specifici progetti, metodologie e prove di verifica che accompagnano il processo di insegnamento-apprendimento.

Alla luce del Curricolo Verticale, viene elaborata una progettazione per competenze condivisa per classi parallele, per tutti gli alunni delle scuole primarie dell'Istituto, che permette di maturare conoscenze, abilità e competenze, utili a proseguire il percorso di studi nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Ogni settimana, negli incontri di coordinamento, i docenti programmano le attività di classe e il lavoro viene documentato nell'agenda dell'insegnante presente nel registro elettronico.

Le attività di insegnamento vengono approfondite con uscite didattiche, interventi di esperti



esterni, incontri con le Associazioni presenti nel territorio.

Le attività possono essere organizzate:

- per gruppi di livello in un processo di apprendimento cooperativo che consenta il potenziamento, il consolidamento e l'approfondimento di determinate abilità e competenze;
- per singoli alunni, permettendo un insegnamento personalizzato, finalizzato non solo allo sviluppo e alla valorizzazione delle abilità di ciascun alunno ma anche al recupero di determinate difficoltà di apprendimento.

La scuola Primaria partecipa con risultati di rilievo a iniziative nazionali e non che prevedono anche attività interattive e contatti con scuole dell'UE (progetto Erasmus +)

### **La scuola secondaria di primo grado con percorso ad indirizzo musicale**

La programmazione annuale delle attività è redatta entro fine novembre e identifica le seguenti finalità:

- promuovere conoscenze, abilità, competenze spendibili in ambito scolastico ed extrascolastico;
- sviluppare flessibilità nell'appropriarsi di conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in diversi contesti;
- sviluppare la coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- orientare all'autonomia nelle scelte;
- contribuire a uno sviluppo armonico della personalità.

L'organizzazione oraria prevede sei ore mattutine (8-14) per cinque giorni alla settimana; i rientri pomeridiani sono dedicati all'insegnamento dello strumento musicale per gli studenti iscritti all'indirizzo (con orario variabile tra le 14.10 e le 19:15) e ad attività extra-curricolari di progetto e di recupero o di potenziamento, concordate in sede di programmazione iniziale e destinate a tutti gli studenti.

La scuola secondaria di primo grado partecipa con risultati di rilievo a iniziative nazionali e non che prevedono anche attività interattive, contatti con scuole dell'UE e, per alcuni studenti meritevoli, brevi esperienze di soggiorno all'estero (progetto "Erasmus plus").

Il curriculum è dunque implementato grazie a una serie di progetti tra i quali:

- avviamento alla pratica sportiva: "Family run", bowling, corsa orienteering, campionati studenteschi e tornei interscolastici, collaborazioni con le società sportive operanti nel territorio, in base alla disponibilità degli operatori e in orario curricolare;



- corsi di accompagnamento alla certificazione linguistica di livello A2, per le classi terze, relativamente alla lingua Inglese (Ket), previo contributo per i costi dell'esame;
- corsi di recupero e di potenziamento (Italiano, Matematica): con partecipazione volontaria e gratuita, a classi aperte e con una calendarizzazione decisa nei Dipartimenti disciplinari e resa tempestivamente nota a studenti e famiglie;
- “Progetto solidarietà” (per il plesso “F. Petrarca”): finalizzato al sostegno e all'adozione a distanza.

Tra le attività di implementazione del curricolo, la scuola secondaria si connota per una particolare sensibilità al benessere degli studenti, consapevole di interagire con loro in un momento delicato del loro crescere come persone.

Sono ormai consolidate le collaborazioni con diverse agenzie del territorio per la realizzazione di attività e progetti di educazione alla salute, ambientale o di cittadinanza e costituzione (Amministrazione locale) e legati all'educazione sull'uso consapevole del web.

Particolare rilievo si assegna all'educazione all'affettività e alla sessualità (per le classi terze) e alle azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

A scuola è, inoltre, aperto uno “Spazio ascolto”, con la presenza di un operatore specializzato, al quale studenti, docenti e genitori possono rivolgersi, su appuntamento, in forma privata e totalmente libera, al fine di sostenere di situazioni di disagio.

Nella consapevolezza che il **laboratorio** è, primariamente, uno spazio mentale, organizzato per l'apprendimento significativo, a partire dall'esperienza, vengono promosse, nella quotidianità delle lezioni, una didattica del fare, spesso cooperativa, e vengono accolti, nella programmazione disciplinare e interdisciplinare, alcuni stimoli di realtà, con la realizzazione di “compiti autentici”.

Questa dimensione è supportata anche dagli strumenti dell'innovazione tecnologica e da alcuni ambienti dedicati. In particolare:

- tutte le classi sono dotate di LIM, con computer e connessione a Internet, utili anche all'uso del materiale digitale allegato agli stessi testi in adozione;
- in ogni plesso c'è un laboratorio di informatica, con più di 20 postazioni;
- nel plesso Alighieri è allestito un Atelier digitale, con lavagna touch screen e disponibilità di 25 iPad;
- in ogni plesso ci sono un laboratorio di Scienze e uno di Musica.

Molti insegnanti partecipano, nel corso dell'anno, alle attività di formazione organizzate



dall'Istituto per una didattica innovativa e per l'introduzione all'uso delle tecnologie.

Nell'ambito della verticalità dell'istituto, si segnalano le aree della Continuità, con l'attivazione di vari progetti, dell'Educazione Civica, con il progetto Unicef e quello della Corsa per la Solidarietà, e l'attivazione di uno sportello di Spazio Ascolto per garantire il benessere degli studenti, e fornire consigli a docenti e genitori.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto ha attivato percorsi didattici di coding e di alfabetizzazione tecnologica nella scuola dell'infanzia, laboratori di robotica educativa nella scuola primaria e secondaria. Le classi terze della scuola primaria verranno coinvolte da quest'anno scolastico nel progetto "A scuola di Tablet", che prevede l'utilizzo diffuso e mirato del tablet durante le attività didattiche curricolari.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Anche durante quest'anno scolastico, l'Istituto punta a rafforzare la collaborazione con le reti di cui già fa parte: per la scuola dell'Infanzia è afferente alla rete 0-6; per la scuola secondaria è parte della rete delle scuole a indirizzo musicale della provincia di Venezia e della rete Orientamento; partecipa inoltre alla rete per la formazione dei docenti.

Si lavorerà inoltre per potenziare la collaborazione con i soggetti del territorio che intervengono nell'ambito dei progetti di intercultura e di accoglienza: mediazione culturale, cooperative sociali, il Comune di Mira.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il nostro Istituto Comprensivo è destinatario dei fondi del PNRR attraverso la partecipazione al Piano Scuola 4.0. A tal fine si è creata una commissione apposita coordinata dall'Animatore Digitale e composta da insegnanti sensibili alle tematiche dell'innovazione tecnologica e didattica e che presentano competenze utili alla progettazione di nuovi spazi di apprendimento.

All'interno di ciascuna Scuola Primaria e Secondaria del nostro Istituto è stata individuata un'aula da adibire ad "ambiente innovativo didattico di apprendimento" all'interno del quale si potranno svolgere attività diversificate sia con l'utilizzo di strumentazione tecnologica sia attività unplugged. Per questo motivo la commissione, grazie anche alla competenza specifica di alcuni insegnanti esperti di architettura e arredamento, sta progettando dei setting d'aula che siano piacevoli da vivere, flessibili e consoni alle più moderne ed efficaci metodologie che vedono gli studenti protagonisti attivi e propositivi del proprio processo di apprendimento (flipped classroom, cooperative learning, problem solving, learning by doing, ecc..)

All'interno della nostra scuola esiste già una buona quantità di materiale tecnologico innovativo (Lego Wedo, Bee-bot, Monitor interattivi, tablet, LIM, ecc.) di cui si intende potenziare l'utilizzo da parte dei docenti all'interno della propria didattica quotidiana.

Diventa, quindi, condizione prioritaria per l'utilizzo concreto ed efficace di questi nuovi spazi e strumentazioni l'incentivazione dell'intero corpo docente alla partecipazione a corsi di formazione specifici organizzati da Scuola Futura, da enti formativi certificati e da docenti/formatori esperti interni al nostro Istituto Comprensivo.

Il piano formativo di accompagnamento degli insegnanti verso pratiche didattiche sempre più integrate e diversificate prevede già nell'anno scolastico 2022-2023 corsi di formazione sulla Robotica educativa, sull'utilizzo collaborativo e innovativo dei monitor interattivi e delle Lim, sull'uso più approfondito delle piattaforme educative presenti nel Web.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro istituto non è risultato tra i destinatari delle risorse del PNRR stanziato per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica (Missione 1.4 - Istruzione). Non sono quindi previste azioni specifiche.





## Aspetti generali

Il Piano dell'offerta formativa si fonderà su un percorso unitario basato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

il Collegio dei docenti attraverso le sue articolazioni (commissioni e gruppi) terrà conto che la progettazione curricolare ed extracurricolare si basi sul principio essenziale: Progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il Collegio Docenti garantirà inoltre che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ITALO CALVINO VEAA86901P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIANNI RODARI VEAA86902Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IL GIRASOLE VEAA86903R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ARCOBALENO VEAA86904T**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CARLO GOLDONI VEEE86901X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE PARINI VEEE869021**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ELSA MORANTE VEEE869032**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: EDMONDO DE AMICIS VEEE869043**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: FRANCESCO PETRARCA VEMM86901V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste almeno 33 ore di insegnamento trasversale dell'educazione civica, per ogni anno di corso di scuola primaria e secondaria. Per la scuola dell'infanzia, in maniera trasversale ai campi di esperienza viene portato avanti l'insegnamento dell'educazione civica, anche con progetti specifici.



## Curricolo di Istituto

### I.C. ADELE ZARA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è stato rivisto, migliorato e adeguato nel corso dell'A.S. 2020/2021. Sono stati concordati ed esplicitati i traguardi di competenza, nelle singole discipline, attesi alla conclusione di ogni grado di scuola, al fine di migliorare la continuità e agevolare le attività previste negli anni ponte.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale intero\_compressed (1).pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io Persona**

Scuola dell'Infanzia:

L'alunno...

- scopre progressivamente l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni



- inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione e, in generale, di tutela della salute.

Scuola Primaria

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado

L'alunno...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: lo cittadino del Mondo**

Scuola dell'Infanzia

L'alunno...

- sviluppa comportamenti sensibili alla necessità di stabilire regole condivise;
- si impegna in un primo esercizio del dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di ogni genere;
- inizia a riconoscere alcuni diritti e doveri uguali per tutti



Scuola Primaria

L'alunno...

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

Scuola Secondaria di 1^ Grado

L'alunno...

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Io e l'Ambiente**

Scuola dell'Infanzia

L'alunno...



- sperimenta un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

Scuola Primaria

L'alunno...

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado

L'alunno...

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: lo Cittadino Digitale**

Scuola Primaria

L'alunno...





- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Scuola Secondaria di 1^ Grado

L'alunno...

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Io Persona**

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici; esprimere il



proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni; assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente; prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà; conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle; individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca; □sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale; applicare i principi fondamentali di una corretta e sana alimentazione; □rispettare l'ambiente avendone cura; rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## ○ **Io Cittadino del Mondo**

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà; conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle; individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, comprendendone i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi; conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita; conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni; distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune; individuare e distinguere il ruolo della Città Metropolitana e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi; distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni; conoscere la composizione dell'Unione Europea e i suoi simboli; identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale; leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia; conoscere alcuni articoli delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Io e l'ambiente**

Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici; rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio; □ utilizzare in modo oculato le risorse ambientali a disposizione; riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale; saper classificare i rifiuti per un corretto riciclaggio; rispettare l'ambiente avendone cura; rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico; conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Io Cittadino digitale**

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti; Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Io persona - sc. secondaria**

Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme; riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela; avere cura di sé; conoscere e confrontarsi con l'altro da sé; presentare la propria identità; riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé; accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo relazionale anche chiedendo aiuto quando occorre; sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale; comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria





## **Io Cittadino del Mondo - sc. Secondaria**

Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza; comprendere, nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali, il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo; organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini; riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali per i diritti umani; accettare e valorizzare le differenze; individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale; gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro; "tutti diversi, tutti uguali": imparare a comprendere punti di vista diversi per creare relazioni costruttive, volte al confronto e al dialogo; prendere consapevolezza che la convivenza sociale deve essere costruita sulla base del principio di solidarietà, per consolidare lo sviluppo della persona umana e anche per creare relazioni costruttive volte al confronto e al dialogo; individuare le interazioni tra le diverse culture □ guardare ai fenomeni artistici, musicali e culturali come elementi di comunicazione, interazione, confronto e solidarietà tra i popoli.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Io e l'Ambiente - Sc. secondaria**

Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio; conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza; applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e di tutela; dimostrare sensibilità alle buone pratiche di sostenibilità ambientale; attivare consapevolmente comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute volti al benessere della comunità; riconoscere e valorizzare i tratti storici, artistici, musicali e culturali del paesaggio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia





## ○ **Io Cittadino digitale - sc. Secondaria**

Usare consapevolmente le tecnologie; riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori; mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti prevaricatori; riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità; attuare un approccio critico alle informazioni usando in modo consapevole varie tipologie di fonti e in particolar modo quelle digitali; conoscere ed applicare i principi fondamentali della normativa sul bullismo e il cyberbullismo; conoscere, applicare e condividere una netiquette di classe; ragionare sugli errori derivanti da un uso inappropriato della rete.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### **Io Persona**

Rispettare i tempi degli altri e collaborare

- ascoltare e dare importanza ai propri bisogni e quelli altrui
- comprendere e sviluppare le regole di convivenza e le buone pratiche di tutela della salute

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

### **○ Io Persona**

Rispettare i tempi degli altri e collaborare

- ascoltare e dare importanza ai propri bisogni e quelli altrui
- comprendere e sviluppare le regole di convivenza e le buone pratiche di tutela della salute

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole



## ○ **Io Cittadino del Mondo**

Conoscere e rispettare le norme per la propria e altrui sicurezza

Acquisire la capacità di interagire con i compagni nel gioco e nelle attività di piccolo e grande gruppo

Rispettare le regole della conversazione e il punto di vista altrui

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## ○ **Io Persona**

Rispettare i tempi degli altri e collaborare

- ascoltare e dare importanza ai propri bisogni e quelli altrui

- comprendere e sviluppare le regole di convivenza e le buone pratiche di tutela della salute

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

### ○ **Io Cittadino del Mondo**

Conoscere e rispettare le norme per la propria e altrui sicurezza

Acquisire la capacità di interagire con i compagni nel gioco e nelle attività di piccolo e grande gruppo

Rispettare le regole della conversazione e il punto di vista altrui

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



## ○ **Io e l'ambiente**

Interiorizzare norme di comportamento volte al rispetto dell'ambiente naturale.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento plesso De Amicis

---

Progetto per attività di recupero e alfabetizzazione. Per l'ambito linguistico, sono stati individuati i seguenti obiettivi: consolidamento abilità di letto-scrittura, consolidamento della correttezza ortografica e sintattica consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla programmazione di classe per le classi 4 e 5, consolidamento principali obiettivi di inglese Per l'ambito logico-matematico, sono stati individuati i seguenti obiettivi: consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla programmazione di classe potenziamento di tecniche e abilità di calcolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

### Traguardo

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

Risultati attesi

---

Per l'ambito linguistico, sono stati individuati i seguenti obiettivi: - consolidamento abilità di letto-scrittura - consolidamento della correttezza ortografica e sintattica - consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla programmazione di classe per le classi 4 e 5, consolidamento principali obiettivi di inglese Per l'ambito logico-matematico, sono stati individuati i seguenti obiettivi: - consolidamento dei principali obiettivi di apprendimento relativi alla programmazione di classe - potenziamento di tecniche e abilità di calcolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica





Biblioteche

Classica

## ● **Potenziamento plesso Goldoni**

---

PROGETTO ATTIVITA' DI RECUPERO E ALFABETIZZAZIONE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

### Traguardo

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

## Risultati attesi

---

L'attività che verrà svolta sarà di supporto agli insegnanti di classe. L'intervento didattico punterà al recupero e potenziamento ortografico, lessicale e grammaticale degli alunni. L'obiettivo è quello di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione e guidandoli all'acquisizione ed al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari attraverso strategie mirate. Lo scopo è quello di ottimizzare l'inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico, di progettare interventi didattico/educativi al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di alunni che presentano ritmi lenti di apprendimento, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● Potenziamento plesso Parini

---



Stimolare gli alunni ad una maggior motivazione allo studio. Offrire loro l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare, supportando i colleghi nell'attività didattica in classe e fuori classe. Innalzare il tasso di successo scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.



### Traguardo

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

### Risultati attesi

---

Si svilupperanno le seguenti competenze disciplinari: LINGUA ITALIANA, classi seconde - riconoscere le lettere dell'alfabeto in stampato maiuscolo e minuscolo - leggere parole e brevi frasi - scrivere in maniera ordinata sulla riga LINGUA ITALIANA, classi terze e quinte - Interagire in modo collaborativo in una conversazione. - Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce. - Riconoscere gli elementi della frase minima. - Produrre scritti. MATEMATICA • Leggere scrivere e confrontare numeri naturali.. • Risolvere semplici problemi. • Eseguire operazioni. Destinatari: alunni delle classi II° , III° , V° della primaria G.Parini Metodologie: Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo. Il coordinamento di interventi didattici flessibili sarà mirato proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: - Problem solving: per migliorare strategie operative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; -Cooperative Learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; - Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Realizzazione/Stesura del testo -Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni "apprendano a pensare", pertanto saranno utilissimi i seguenti strumenti: canzoni, filastrocche, poesie, racconti, giochi di gruppo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● Potenziamento plesso Morante

---

PROGETTO ATTIVITA' DI RECUPERO E ALFABETIZZAZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Permettere agli alunni di prendere confidenza con le specificità delle prove Invalsi prima dell'effettuazione delle prove stesse.

### Traguardo

Spostamento di una percentuale degli alunni dalle fasce 2, 3 alle fasce 4, 5 grazie alla limitazione degli errori involontari dovuti alla poca praticità con la prova.

Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze della lingua Italiana, sia nell'area linguistica, sia nell'area logico-matematica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● Propedeutica musicale

---



Avvio alla teoria musicale di base attraverso la propedeutica e contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale. L'orientamento cognitivo del progetto è palesemente volto allo sviluppo di una competenza musicale intesa come capacità di organizzazione consapevole degli eventi musicali, in funzione della loro comprensione; competenza che si articola nel possesso di un insieme di abilità mentali, percettive, cognitive e rappresentative, necessarie non solo ad organizzare l'evento musicale ma ad esplicitarne l'organizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

#### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

---

- Favorire la comunicazione e l'espressione • Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali • Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro • Favorire l'aggregazione



sociale e la condivisione della musica • Affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici • Favorire l'interesse alla musica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Chiesa

## ● SCOPRIAMO LA NOSTRA COSTITUZIONE

Le classi quinte prendono confidenza e riflettono sugli articoli principali della Costituzione Italiana, che verrà loro consegnata a fine anno dal Sindaco nel corso di una cerimonia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

#### Traguardo

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

### Risultati attesi

---

□ CONOSCERE IL SIGNIFICATO E LA FUNZIONE DI ALCUNI DIRITTI. □ CAPIRE E RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI, PER UNA SANA CONVIVENZA SOCIALE. □ CONOSCERE LA COSTITUZIONE ITALIANA E I PRINCIPI FONDAMENTALI. □ CONOSCERE L'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Municipio

### ● A.A.A. "AMBIENTE, AMICI, AUGURI" 2022

---

- Allestimento di decorazioni per gli spazi della scuola utilizzando materiali di riciclo. •



Realizzazione biglietti augurali. • Festa per lo scambio dei biglietti augurali con merenda comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Valorizzare la festività del Natale e l'importanza dei valori in essa custoditi. • Scoprire il significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa. • Sensibilizzare al riutilizzo e riuso attraverso l'arte. • Consolidare le relazioni interpersonali valorizzando le diversità e imparando a lavorare in gruppo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● ACCOMPAGNAMENTO AL PIANOFORTE

---



collaborazione dei docenti pianisti i quali accompagneranno gli alunni di 3B e 3E dell'indirizzo musicale durante l'esame di strumento di terza media.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

#### Traguardo

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni dall'8 al 10.

## Risultati attesi

---

Finalità: Offrire un'esperienza musicale più completa e stimolante  
Obiettivi: Calibrare le proprie capacità tecniche e dinamiche rispetto a un contesto di musica da camera  
Esplorare le potenzialità timbriche e armoniche risultanti dalla combinazione di uno strumento monodici e un altro polifonico

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

## ● Orientamento - lingue straniere

Permettere agli alunni di classe quinta di prendere confidenza con le seconde lingue insegnate alla scuola secondaria, per un passaggio più sereno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto con una seconda lingua straniera. Introduzione alla conoscenza della lingua spagnola, tedesca, francese tramite il supporto delle nuove tecnologie presenti nel plesso (aula informatica e LIM).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● “E Odisseo volse altrove lo sguardo e si asciugò una lacrima”

---

Il progetto vuole avvicinare i ragazzi ai testi dell'epica antica come forme della narrazione che esprimono la creatività e il gusto del racconto, ma anche sentimenti universali in episodi o versi capitali nella storia della letteratura europea. Saranno promosse anche la consapevolezza ed espressione culturale, anche attraverso un approccio antropologico all'epos antico (“esperienza del cantore”)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Si intende sostenere lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, promuovendo: - spunti di attualizzazione nella riflessione su di sé e nella rielaborazione dell'esperienza personale; - avvicinamento graduale a codici complessi per l'espressione di sensazioni ed emozioni universali, quindi delle proprie sensazioni ed emozioni. Si intende, inoltre, potenziare



la consapevolezza ed espressione culturale, a confronto con uno degli esempi più celebri della letteratura europea. Verrà chiesto ai ragazzi di partecipare all'elaborato finale con contributi vari e differenziati, tenendo conto della diversità degli stili cognitivi nella pluralità di linguaggi (immagini, testo, gamification...)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● TerritoriAMO

---

Percorso di Geo-Storia locale. Saranno organizzate delle "missioni geografiche", che coinvolgeranno in modo originale tutti i partecipanti al progetto: - cittadinanza alla mano - quanti spazi condividiamo con gli altri - cARTolina - stupende cartoline dalla tua città - Geocatching - alla ricerca dei tesori che abbiamo "sottomano"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il percorso di Geo-Storia locale intende sostenere un apprendimento significativo nelle discipline, nell'approccio al territorio locale, in cui si incrociano il learning by doing, by thinking, by loving (didattica del fare, metacognizione, intelligenza emotiva), al fine di: promuovere il senso dell'appartenenza, educando alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. partecipare responsabilmente - come persona e cittadino - alla vita sociale, dando un contributo al miglioramento della comunità scolastica capitalizzare le conoscenze su un tema / problema delle discipline (Storia e Geografia), affrontato a lezione, per una semplice lettura dell'esperienza concreta consolidare il senso di appartenenza a una comunità di pratiche attraverso la partecipazione ad attività cooperative avviamento all'utilizzo mirato di strumenti digitali in laboratorio / atelier creativo (Gsuite e app didattiche, affrontate con la guida del Docente) percezione del bisogno di informarsi e stimolo alla curiosità su elementi dell'esperienza concreta, quotidiana e vicina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

#### ● "S'io fosse fuggito in ver la Mira..."

---

Verranno inserite nella progettazione una o più attività che ricordino la figura di Dante e la sua importanza nello sviluppo della storia letteraria, linguistica e culturale italiana, al fine di promuovere competenze nella consapevolezza ed espressione culturale, curiosità e gusto per la lettura, sensibilità e apprezzamento del patrimonio artistico. Il progetto vuole avvicinare i ragazzi alla conoscenza della Divina Commedia come poema di Dante-uomo, "poeta del desiderio", che sente la mancanza delle stelle, il quale, affiancandosi a Dante-personaggio, esprime sentimenti universali in episodi o versi capitali nella storia della letteratura italiana.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Si intende sostenere lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, promuovendo: - spunti di attualizzazione nella riflessione su di sé e nella rielaborazione dell'esperienza personale; - avvicinamento graduale a codici complessi per l'espressione di sensazioni ed emozioni universali, quindi delle proprie sensazioni ed emozioni. Si intende, inoltre, potenziare la consapevolezza ed espressione culturale, a confronto con uno degli esempi più alti della letteratura italiana. Verrà chiesto ai ragazzi di partecipare all'elaborato finale con contributi vari e differenziati, tenendo conto della diversità degli stili cognitivi nella pluralità di linguaggi (immagini, testo, gamification...)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

- **“SuperEROI contro il cyberbullismo”**
-





Il progetto sviluppa uno dei nuclei tematici fondamentali del nuovo insegnamento di Ed. Civica e affianca le UDA sul tema della cittadinanza digitale elaborate dai singoli C.d.C.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

#### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.



### Risultati attesi

---

Il progetto promuove la competenza digitale, che nella Raccomandazione Europea 2018/C189/1 è così descritta: “La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende (...), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”. Il progetto si propone come momento di prevenzione e di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, in riferimento alla L.71/2017, ispirate ad “azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti” (art.1, c. 1). Viene, quindi, sostenuto l'impegno di tutte le istituzioni scolastiche, di ogni ordine e grado, per la sensibilizzazione, la formazione e la tutela degli studenti, che sono definiti in un'integrazione al Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità in materia di bullismo e cyberbullismo, nonché nella progettualità espressa dal PTOF.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● **“STARE BENE A SCUOLA, CON IL CORPO E CON LA MENTE”:** Yoga educativo a scuola

---

Il metodo dello Yoga educativo: pratica con alternanza di giochi e momenti di respirazione e rilassamento.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Finalità: Promuovere uno stato di benessere psicologico e fisico: uno sviluppo armonico della mente e del corpo. Imparare a vivere in armonia con sè stessi, gli altri e la natura. Obiettivi: □ Consapevolezza delle proprie emozioni □ Aumento della concentrazione: con il respiro imparo a controllare le tensioni fisiche ed emotive □ Favorire le capacità di collaborazione: il rispetto del proprio corpo e di quello degli altri □ Migliorare la coordinazione motoria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● "MANI IN TERRA"- Giochiamo con la creta

---

Pratica laboratoriale. Attraverso la creta i bambini svilupperanno il gesto motorio (sfera, lucignolo, sfoglia) e in un secondo momento realizzeranno delle mattonelle personalizzate attraverso l'incisione con strumenti forniti dalla docente.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Finalità: attivare nei bambini processi esplorativi finalizzati agli apprendimenti cognitivi.

Obiettivi: □ sviluppo della motricità fine □ sviluppo della capacità progettuale e creativa □ sviluppo della capacità cooperativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

#### ● **Concorsi musicali per le classi di strumento.**

---

Il progetto prevede la possibilità di presentare gli allievi più studiosi delle classi ad indirizzo musicale a concorsi organizzati per scuole medie ad indirizzo musicale nella seconda parte dell'anno. Le lezioni si svolgeranno in orario curricolare e presso le sedi della scuola, il giorno del concorso è prevista un'uscita degli allievi accompagnati dai propri insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Finalità: far partecipare gli allievi che hanno le capacità a concorsi appositi per scuole medie ad indirizzo musicale. Obiettivi: Studiare in modo approfondito brani di repertorio; Sviluppare maggiore sicurezza nell'esecuzione in pubblico; Offrire all' alunno la motivazione all'apprendimento nell'ottica di un'esibizione davanti ad una commissione; Favorire il confronto con altre realtà musicali e con studenti di altre scuole; Offrire occasioni di confronto, crescita e opportunità future per gli allievi più studiosi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

### ● **"FESTA D'AUTUNNO" L'autunno si veste di Pixel**

---

A partire dalle ultime due settimane di ottobre e fino al giorno dell'evento, a scuola, verranno svolte attività propedeutiche all'iniziativa. Gli elaborati non completati durante la giornata saranno ultimati successivamente a scuola. L'evento finale consisterà nella "Festa d'Autunno" che avrà luogo domenica 20 novembre 2022 dalle 15:00 alle 17:00.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Finalità: • Rafforzare il sentimento di appartenenza alla comunità locale. • Creare un momento di condivisione tra le diverse istituzioni: scuola, famiglie ed Enti del Territorio (Amici di Marano...). • Consolidare le relazioni interpersonali valorizzando le diversità. • Cooperare tra pari per la realizzazione di un lavoro di gruppo. Obiettivi: • Utilizzare "creativamente" i materiali di recupero. • Comprendere l'importanza del riciclo, del riutilizzo e del recupero dei materiali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



## Flute Family

---

Il progetto prevede lo studio approfondito durante le attività di musica d'insieme, di alcuni brani appositamente scelti ed arrangiati per una famiglia di flauti traversi, in vista di un'importante Masterclass tenuta dal M° Paolo Totti, direttore dell'Orchestra dei Flauti di Toscanini, che si svolgerà il 10 Marzo 2023, presso il Teatro Villa Dei Leoni e verrà aperta alla partecipazione attiva di tutte le classi di flauto traverso delle scuole aderenti alla Rete Musica di Venezia. Il gemellaggio con la realtà dei flauti di Toscanini, accreditata orchestra di flauti ormai da 20 anni, sarà di grande stimolo per gli allievi e un ulteriore incentivo alla prosecuzione degli studi anche dopo la secondaria di primo grado, attraverso l'opportunità di suonare anche in futuro in questo organico. Il progetto prevede inoltre un'esibizione sabato 11 Marzo, sempre presso il Teatro Villa dei Leoni, dell'Orchestra dei Flauti di Toscanini, diretta dal maestro Totti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Finalità: costituire un'orchestra di flauti in collaborazione con le classi di flauto traverso delle altre scuole ad indirizzo musicale della rete. Obiettivi: Costruire un repertorio per ensemble di flauti; Sviluppare la dimensione pratico-operativa propria della musica di insieme; Offrire all'alunno l'occasione di sviluppare e orientare le proprie potenzialità; Favorire la socializzazione e il confronto fra alunni dello stesso strumento ed instaurare l'abitudine al rispetto reciproco nell'esecuzione della musica d'insieme; Favorire l'abitudine al confronto con diverse metodologie di insegnamento; Favorire l'apprendimento e la motivazione attraverso la



conoscenza di realtà professionali; Introduzione e primo approccio alla famiglia dei flauti; Offrire occasioni di confronto, crescita e opportunità future per gli allievi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro

## ● "AFFY FIUTAPERICOLI"

Verrà prima inviato un questionario alle famiglie per coinvolgere e sensibilizzare la famiglia sugli obiettivi del progetto. Poi a partire dal racconto di una storia che ha come protagonista Affi il cane fiutapericoli, si andrà a discutere e a riflettere sulle varie situazioni di pericolo. Con giochi, fiabe, attività di problem solving, album da colorare, flash cards, stickers e altri materiali si andranno a rinforzare i contenuti delle tematiche affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi





Finalità: Sensibilizzare e rendere più consapevoli i bambini sui pericoli che possono incontrare negli ambienti che frequentano quotidianamente e le conseguenze di comportamenti pericolosi. Obiettivi: Conoscere le diverse tipologie di pericoli Imparare quali sono i comportamenti giusti da tenere di fronte a questi pericoli Apprendere un vocabolario più specifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PRIMI PASSI DI CODING

A partire dal racconto di una storia, guidati da un personaggio, si andranno a creare delle situazioni in cui usare gli strumenti quali: Blu-bot, Mind e Cubetto. I bambini verranno guidati all'esplorazione e sperimentazione degli strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità: il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i



possibili usi Obiettivi: acquisire un linguaggio di programmazione attivare la capacità di problem solving attivare la capacità di stima e previsione attivare emozioni positive percepire l'errore come tentativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● IL MIO PRIMO INGLESE

---

Con giochi (tombola, domino, giro dell'oca), lettura di flash card e libri, canzoni, danze, l'approccio alla nuova lingua avviene in maniera ludica. Un personaggio fantastico guiderà i bambini all'ascolto e ripetizione di parole, alla memorizzazione di semplici filastrocche e canzoncine, ad interpretare piccole drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Finalità: entrare in contatto con un'altra lingua Obiettivi: ascolto, percezione e produzione di parole nuove familiarizzare con un nuovo lessico comprendere consegne in lingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL MIO ORTO

---

Con il progetto "Il mio Orto" si intende realizzare un percorso educativo interdisciplinare che favorisca uno sviluppo armonico delle capacità cognitive, creativo-artistiche legate a sentimenti ed emozioni, ma anche pratiche e manuali. L'orto diventa un'aula didattica all'aperto, in cui sono in campo più discipline (scienze, matematica, geometria, ma anche italiano, storia, geografia..) e in cui i bambini, fin dai primi anni di vita, sono educati al rispetto per la natura, alla cittadinanza attiva, al risparmio energetico, contribuendo non solo al raggiungimento di conoscenze e competenze base, ma anche favorendo relazioni cooperative positive, stimolando l'acquisizione di stili di vita positivi, che insieme contribuiscono ad una crescita psicofisica sana ed equilibrata. Il progetto orto permetterà ai bambini di sperimentare un ciclo, in armonia con questa loro specifica fase dello sviluppo in cui non c'è una reale separazione tra presente, passato e futuro, ma piuttosto una continuità tra eventi, emozioni, sensazioni e in cui ogni giorno qualcosa cambia, cresce, si trasforma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Obiettivi 3, 4 e 5 anni □ Sviluppare i 5 sensi; □ Manipolare ed utilizzare gli elementi naturali (acqua, terra, sabbia,..); □ Conoscere alcune parti del fiore e della pianta; □ Imparare le fasi della



coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); □ Stimolare il consumo di frutta, verdure e ortaggi; Obiettivi 4 e 5 anni □ Misurare, quantificare, ordinare in serie, ordinare secondo criteri; □ Stimolare idee, formulare ipotesi su fenomeni osservati; □ Osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali ( seme, farine, cibo); □ Rappresentare graficamente frutta verdura e ortaggi e utilizzarli in modo creativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Giardino
------	----------

## ● “LIBRI-AMICI” - Biblioteca

La narrazione, attraverso la lettura ad alta voce o il racconto, abbinata al “rito” dello sfogliare le pagine di un libro, è un’esperienza fondamentale per i bambini fin dai primi anni di vita, per il loro sviluppo cognitivo, affettivo e linguistico. Quando un adulto legge un libro per e con un bambino, lo educa a tenere in mano un libro e ad averne cura, a sfogliare le pagine, a scorrere la pagina con lo sguardo da sinistra a destra e dall’alto verso il basso, a distinguere parole, colori e immagini, a riconoscere le lettere e a comprendere che la parola stampata rappresenta la parola pronunciata ad alta voce; stimola le sue funzioni cognitive quali l’attenzione, la memoria, il ragionamento critico; stimola la sua curiosità, l’immaginazione e la sua capacità empatica; lo aiuta ad affinare e arricchire le abilità linguistiche e a costruire solide basi per l’apprendimento della lettura e della scrittura. La scuola dell’infanzia, quindi, attiva il Progetto “LibriAmici” per offrire ai bambini tutte queste importanti esperienze, sia a scuola, sia promuovendo la lettura a casa, da parte dei genitori, attraverso il prestito settimanale del libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Migliorare le capacità di ascolto, attenzione e comprensione; - Arricchire le competenze linguistiche, di esprimere bisogni ed emozioni, descrivere, narrare; - Promuovere la partecipazione attiva nella conversazione con adulti e bambini; - Attivare l'interesse e la curiosità nei confronti della lettura e della scrittura; - Favorire l'abitudine alla cura e al rispetto del libro e al suo corretto utilizzo; - Stimolare l'interesse e la curiosità per le diverse tecniche espressivo/comunicative; - Conoscere e usufruire correttamente dello spazio e del tempo della Biblioteca (scolastica e Comunale) - Creare una continuità significativa tra scuola e famiglia, nell'attivare e mantenere buone pratiche nell'uso dei libri. A questo proposito le scuole dell'Infanzia dell'Istituto aderiscono all'iniziativa #IoLeggoPerchè che prevede il coinvolgimento diretto dei genitori, attraverso la donazione di libri alle scuole .per arricchire le loro biblioteche interne.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● "HO TRE ANNI E VADO A SCUOLA" - Inserimento

---



Potenziamento della compresenza dei docenti. Osservazione, valutazione e documentazione dei processi di apprendimento e dei traguardi raggiunti dai bambini, nonché dei percorsi e della metodologia adottati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Finalità: - Accogliere gli alunni neo-iscritti di 3 anni e di 2 anni e mezzo, e le loro famiglie. - Accompagnarli nel loro processo di inclusione nel sistema scolastico e nella scuola di appartenenza. - Creare e curare il dialogo e il rapporto di corresponsabilità educativa coi genitori. - Creare una eventuale continuità verticale di passaggio delle informazioni con le educatrici del Nido che gli alunni hanno frequentato. Obiettivi: - Favorire e sostenere nel bambino un distacco sereno dalla famiglia; aiutarlo a creare nuovi legami affettivi e relazionali con coetanei e adulti della scuola. - Attivare uno sviluppo armonico e integrale dell'alunno. - Promuovere e arricchire il bagaglio di vissuto e competenza di ciascun bambino e bambina. - Creare e curare un contesto educativo orientato al benessere e al graduale sviluppo di competenze, attraverso un'attenta organizzazione del curriculum implicito ed esplicito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● “PROFILI E VALUTAZIONE” - IPDA

---

Il progetto permette di utilizzare uno strumento condiviso da tutte le scuole dell'Infanzia (Griglia di osservazione IPDA) per individuare le fragilità degli alunni di 5 anni, e recuperare, rinforzare e potenziare punti deboli e punti di forza dei bambini di 5 anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- approntare modifiche efficaci alle progettazioni e avviare percorsi di potenziamento adeguati, al fine di rispondere ai bisogni dei bambini; - monitorare i progressi e registrare a fine anno scolastico i livelli di competenza raggiunti dopo il potenziamento; - offrire alle docenti uno strumento di valutazione del proprio operato; - registrare e monitorare nel tempo la presenza di bambini con difficoltà di apprendimento e di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● “RACCOLTA PERCORSI DIDATTICI” - Documentazione

Documentazione è cura e responsabilità, è capacità di pianificare, osservare, scegliere e raccontare; è uno strumento di lavoro capace di permettere verifiche progressive e al contempo di generare nuove idee. La documentazione, intesa come raccolta e organizzazione dei materiali prodotti, ha la valenza di produrre tracce e memoria, negli adulti e nei bambini, che rendono visibili i percorsi svolti e rendono apprezzabili i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. La Documentazione costituisce la base del portfolio di ciascun bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Obiettivi: - supportare la verifica e la valutazione delle attività e delle metodologie proposte nelle Progettazioni didattiche; - sostenere la verifica e la valutazione dei livelli di competenza raggiunti dai bambini e far apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; - promuovere la comunicazione del progetto educativo ai genitori, per renderli maggiormente partecipi alla vita della scuola e al percorso di crescita dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

## ● Biblioteca

---

Il presente progetto si propone di organizzare lo spazio biblioteca e di indirizzare e coordinare le attività all'interno dell'Istituto per incentivare la lettura e riqualificare spazi e materiali della nostra biblioteca, promuovendo la collaborazione di tutti i docenti nel raggiungimento di tale fine. Si prevede che le attività proposte si sviluppino a partire dal corrente anno scolastico per proseguire negli anni scolastici successivi rendendo organica e funzionale la nostra biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

- Sistemazione degli scaffali e organizzazione della biblioteca nel nuovo locale ad essa adibito -



Apporre i timbri della scuola ai libri - Catalogare il patrimonio librario e documentario della scuola - Creazione di un archivio digitale - Creazione e condivisione di un decalogo per l'utilizzo della biblioteca - Organizzazione del prestito - Organizzazione di un concorso a premi per studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● Ci son passato anch'io!

L'attività di peer tutoring ha l'obiettivo di fornire un accompagnamento e un supporto agli studenti per l'inserimento nel nuovo contesto scolastico per gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado. Questa attività intende contribuire ad aumentare il livello d'inclusività delle scuole coinvolte dal progetto intervenendo in modo prioritario nella delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il percorso prevede la formazione di studenti delle classi quarte per aiutarli ad informare, accogliere e sostenere gli studenti di prima, incontri di orientamento rivolti agli studenti della secondaria di I grado, attività di accoglienza delle classi prime, attività di tutoring individuale orientati ad integrare i ragazzi provenienti dalla scuola secondaria di primo grado nella nuova realtà scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Concorsi musicali per le classi di strumento.**

---

Partecipazione degli allievi che hanno le capacità a concorsi appositi per scuole medie ad indirizzo musicale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Studiare in modo approfondito brani di repertorio; Sviluppare maggiore sicurezza nell'esecuzione in pubblico; Offrire all' alunno la motivazione all'apprendimento nell'ottica di un'esibizione davanti ad una commissione; Favorire il confronto con altre realtà musicali e con studenti di altre scuole; Offrire occasioni di confronto, crescita e opportunità future per gli allievi più studiosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Family Run

---



Promuovere i valori dello sport. Solidarietà. Inclusione. Socializzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere i valori dello sport. Sviluppare il concetto di solidarietà. Sviluppare l'inclusione. Sviluppare la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



## ● LEARNING THROUGH MUSIC

---

Realizzare un video in cui gli alunni cantano e mimano un rap in inglese, riguardante gli elementi della famiglia. Facilitare l'apprendimento della lingua straniera attraverso un'espressività completa che comprenda la musicalità come vincolo per una buona pronuncia e una corretta scansione ritmica della frase, e la mimica come rafforzativo del linguaggio orale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

LINGUA INGLESE -riconoscere e distinguere suoni fonetici caratteristici della lingua inglese - conoscere espressioni utili per semplici interazioni, come ad esempio saper presentare i componenti della famiglia - abbinare l'immagine alle parole o ad una frase -riconoscere le forme scritte di parole già acquisite oralmente -percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere le emozioni. ARTE e IMMAGINE - L'alunno utilizza le conoscenze e le



abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi e pittorici. **EDUCAZIONE MUSICALE** - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. **EDUCAZIONE MOTORIA** - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi. **Competenze emotive:** consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. **Competenze cognitive:** sviluppare la capacità di memorizzazione, formare il senso creativo. **Competenze sociali:** ascolto attivo, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● I FANTASTICI QUATTRO

Scoprire i quattro elementi fondamentali del nostro ambiente, Acqua, Aria, Terra e Fuoco, avvicinando i bambini alla natura, ai suoi ritmi e alle sue manifestazioni così da renderli sempre più consapevoli dell'importanza di ognuno rispetto alla conservazione di un luogo in cui poter vivere serenamente. L'esplorazione del mondo ci offre preziose occasioni per consolidare la nostra identità, suscitando domande di senso sulla propria esistenza e riflessioni sulle conseguenze delle proprie azioni. Ogni classe o gruppo classe lavorerà su uno dei quattro elementi naturali scegliendo il percorso più adatto ai propri bambini per arrivare all'allestimento finale di uno stand che raccoglierà tutto il materiale prodotto. I genitori verranno invitati a collaborare, secondo la loro disponibilità, e a partecipare all'esposizione/ festa che si terrà a fine anno.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

• Osservare con curiosità ed analizzare situazioni ed eventi naturali; • Formulare ipotesi e previsioni relativi ai fenomeni naturali osservati e verificarle; • Conoscere le caratteristiche dei 4 elementi: Terra, Fuoco, Aria e Acqua; • Giocare con i 4 elementi sviluppando la creatività ed affinando differenti percezioni; • Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica dei vissuti; • Sentire, guardare e rappresentare gli elementi utilizzando diverse tecniche espressive e comunicative; • Manifestare interesse e lavorare in modo creativo su storie, leggende e racconti legati ai quattro elementi; • Mettere in atto comportamenti ecologici nei riguardi dell'ambiente; • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

### ● Flute Family

---

Il progetto prevede lo studio approfondito durante le attività di musica d'insieme, di alcuni brani appositamente scelti ed arrangiati per una famiglia di flauti traversi, in vista di un'importante Masterclass tenuta dal M° Paolo Totti, direttore dell'Orchestra dei Flauti di Toscanini, che si svolgerà il 10 Marzo 2023, presso il Teatro Villa Dei Leoni e verrà aperta alla partecipazione attiva di tutte le classi di flauto traverso delle scuole aderenti alla Rete Musica di Venezia. Il gemellaggio con la realtà dei flauti di Toscanini, accreditata orchestra di flauti ormai da 20 anni, sarà di grande stimolo per gli allievi e un ulteriore incentivo alla prosecuzione degli studi anche dopo la secondaria di primo grado, attraverso l'opportunità di suonare anche in futuro in questo organico. Il progetto prevede inoltre un'esibizione sabato 11 Marzo, sempre presso il Teatro Villa dei Leoni, dell'Orchestra dei Flauti di Toscanini, diretta dal maestro Totti. Il progetto prevede l'appoggio e la collaborazione di "Flautitalia Briccialdi srl".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Il progetto inizierà nel mese di dicembre 2022 per concludersi con l'esibizione finale il 10 marzo 2023, presso il Teatro Villa Dei Leoni. Il progetto prevede anche un'esibizione sabato 11 Marzo, presso il Teatro Villa dei Leoni, dell'Orchestra dei Flauti di Toscanini, diretta dal maestro Totti.

Risorse professionali

Interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● PROGETTO RECUPERO scuola primaria

---

Recupero didattico in piccoli gruppi di livello.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

Recupero in piccoli gruppi di livello

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● GEMELLAGGIO SMIM Comune di Mira

---

Gemellaggio tra le SMIM del comune di Mira Il progetto prevede un gemellaggio dell'orchestra dell'indirizzo musicale del nostro istituto con l'orchestra dell'indirizzo musicale dell'istituto Luigi Nono di Mira, che consisterà in prove di musica d'insieme tra le due orchestre presso la sede dell'istituto Luigi Nono e nel concerto finale a Villa Widmann.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Superare i limiti propri di un'orchestra composta da quattro strumenti monodici. Valorizzare le potenzialità musicali del territorio. Potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi collettivi di attività musicale anche esterni all'istituto. Offrire opportunità di confronto e collaborazione tra pari. Accrescere il valore dell'indirizzo musicale all'interno della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazio per il concerto finale.

## ● PACE È...

---

Il progetto ha come finalità quella di potenziare la socializzazione e la cooperazione tra gli



alunni, ampliando la loro capacità di integrazione e collaborazione. Allo stesso tempo il progetto mira a stimolare le attitudini creative in un contesto musicale, arricchendone il bagaglio e le capacità propriamente disciplinari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Favorire la socializzazione e la collaborazione; □arricchire il bagaglio di conoscenze musicali; □ costruire e sperimentare semplici strumenti musicali non convenzionali; □coordinare il proprio corpo muovendosi e danzando insieme; □esprimersi liberamente, in maniera creativa, utilizzando il proprio corpo passando dal gesto inconsapevole a quello espressivo; □comunicare sperimentando attraverso l'uso di materiali di tipo diverso; □favorire una corporeità armonica, espressiva e coordinata del bambino in relazione alla musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

## ● Gli sposi promessi o i promessi sposi.

---

Gli alunni saranno impegnati nella preparazione di un spettacolo in orario pomeridiano, tratto da una libera reinterpretazione dei Promessi Sposi. Il progetto si conclude con uno spettacolo pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Assumere una corretta postura per cantare e recitare. Imparare ad emettere suoni per cantare e per recitare curando la respirazione, l'intonazione e la punteggiatura musicale e non. Modificare un testo classico per ricavarne un copione. Attualizzare un racconto classico per adeguarlo al vissuto dell'alunno. Scoprire ed esplorare il piacere di cantare insieme. Scoprire ed esplorare il piacere di recitare insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Croce Rossa Italiana "A scuola di primo soccorso"

---

La Croce Rossa Italiana da sempre si occupa di formazione e di educazione sanitaria promuovendo, su tutto il territorio nazionale, percorsi informativi e/o formativi in materia di Primo Soccorso. In particolar modo questo progetto ha lo scopo di promuovere la cultura della cittadinanza attiva e divulgare, attraverso brevi lezioni, manovre salvavita (rianimazione cardio-polmonare, disostruzione delle vie aeree). Il messaggio che viene lanciato attraverso questo progetto è che chiunque può prestare aiuto a una o più persone vittime di malore, nell'attesa che intervenga un soccorso sanitario qualificato. Le linee guida dell'OMS affermano che formare i bambini e i ragazzi al Primo Soccorso e, in particolar modo, alla rianimazione cardio-polmonare può aumentare il tasso di sopravvivenza all'arresto cardiaco improvviso con ripercussioni significative sulla salute globale. La morte cardiaca improvvisa, infatti, è uno dei principali problemi della sanità mondiale. È noto che le manovre di rianimazione, iniziate immediatamente, aumentano di 2-4 volte il tasso di sopravvivenza di un individuo. "Chiunque può contribuire a salvare una vita, anche i giovani".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Finalità: Il progetto, promosso dalla Croce Rossa Italiana presso le scuole, ha come finalità la diffusione della cultura del primo soccorso, per favorire lo sviluppo e la collaborazione, nonché la responsabilità collettiva nella popolazione giovanile, aumentando il bacino di cittadini preparati a riconoscere ed intervenire, seppur con semplici gesti, in situazioni di pericolo.

Obiettivi: □ Sensibilizzare e diffondere la cultura del primo soccorso per dare modo ai partecipanti di avere meno riserve nel fornire assistenza. □ Divulgare la cultura della sicurezza e delle solidarietà, nonché della responsabilità. □ Apprendere alcune tecniche di Primo Soccorso. □ Dare modo ai partecipanti di aumentare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. □ Riconoscere ed evitare situazioni che mettano a rischio l'incolumità propria e altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Tutti per uno e uno per tutti - corsa solidale non competitiva

---

Tutti gli alunni dell'istituto parteciperanno all'organizzazione e alla realizzazione di una corsa/passeggiata dimostrativa, per sensibilizzare e sensibilizzarsi sui valori della solidarietà e del rispetto per l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

### Traguardo

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

---

- potenziare le interazioni sociali lavorando per un fine comune; - attivare comportamenti responsabili e di apertura verso i compagni e le altre culture; - rispettare le regole condivise; - assumersi le proprie responsabilità; - conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; - conoscere e confrontarsi con l'Altro; - comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; - assumere atteggiamenti empatici; - assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà; - accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Strade del territorio

### ● Il “Canto degli italiani”.

---

Far conoscere agli alunni di terza "L'inno di Mameli".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Il progetto, rivolto alle classi terze, si propone di approfondire la conoscenza dell'Inno di Mameli al fine di far: - Comprendere il valore artistico e sociale della musica rispetto agli ideali patriottici durante il Risorgimento italiano - Conoscere la storia dell'Inno - Collocare l'Inno nel contesto storico del Risorgimento - Cogliere i significati dell'Inno anche in relazione al contesto storico-culturale - Conoscere i valori costitutivi dell'Inno d'Italia e della bandiera italiani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Orientiamoci

---

Attraverso l'incontro con ex alunne\i dell'Istituto che verranno invitati a condividere il loro percorso intrapreso nella scuola secondaria di secondo grado, si cercherà di promuovere e stimolare la conoscenza di sé stessi e delle proprie attitudini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---



L'attività di peer tutoring ha l'obiettivo di fornire un accompagnamento e un supporto agli alunni di terza e si propone come un ulteriore tassello volto ad arricchire il percorso di Orientamento già previsto. L'impiego di strategie didattiche partecipative pertanto cercherà di favorire e di sviluppare negli studenti la progressiva ricerca e costruzione della propria identità sul piano personale, competente e sociale, tramite la logica esperienziale di chi ha già vissuto la scelta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Promozione dell'Indirizzo Musicale per la Continuità musicale tra scuola primaria e secondaria

Ogni docente di strumento presenterà in modalità ludica gli strumenti musicali presente nell'Indirizzo Musicale alle classi quinte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Definizione di un sistema di orientamento già alla scuola primaria

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● IO RICICLO E MI DIVERTO

---

Lettura di storie a tema, attività pittoriche e di costruzione con materiale riciclato, visione di filmati a tema, attività motorie, confronto tra i diversi materiali, esperienze sensoriali (assaggio, olfatto, tatto), uscite a tema

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Finalità: Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale, renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Obiettivi: - sviluppare un'educazione alimentare genuina e responsabile ponendo l'attenzione ad evitare lo spreco -percepire e discriminare i diversi materiali, saper distinguere tra elementi naturali e artificiali -saper collocare i rifiuti negli appositi contenitori

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Pedibus

---

Il pedibus è un'iniziativa che : □ si rivolge ai bambini della scuola primaria □ coinvolge i genitori nella progettazione e nella realizzazione □ E' formalizzato attraverso accordi di programma tra le diverse parti che partecipano: l'Amministrazione comunale di Mira, la Scuola, i genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

□ Promuovere il movimento □ Migliorare la qualità della vita □ Ridurre il traffico veicolare modificando le modalità di spostamento delle persone □ Educare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle norme relative alla sicurezza stradale □ Progettare la città anche a misura di bambino al fine di farlo riappropriare del quartiere in cui vive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

## ● BIBLIOTECA IN RETE

Il progetto si articola nelle sezioni: • Gestione della "Biblioteca in rete" • Catalogazione libri nella





piattaforma on line Qloud.scuola • Gestione della “Biblioteca Magistrale” • Maratona di lettura “Il Veneto legge” • “Rete lettura – concorso Lettura Pensata”- “Giornata mondiale del libro e del diritto d’autore” – USP (se saranno organizzate) • “#IOLEGGOPERCHÈ” • “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole” • “Incontro con l’autore” – Prima Effe (Feltrinelli per la scuola)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e potenziare la conoscenza dei generi letterari Avere a disposizione un numero di libri in modo da assecondare gli stili letterari degli alunni e svolgere unità didattiche curriculari Offrire esperienze culturalmente significative quali: “Maratona di lettura”- “Incontro con l’autore” - “Giornata mondiale del libro”- “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole” Gestire la biblioteca magistrale per docenti Finalità Avvicinare sempre di più gli alunni al libro per il piacere di leggere Incontrare alcuni autori di narrativa per l'ascolto di brani e capire la creatività sottesa alla nascita di un libro Motivare e incentivare l'uso dei libri della biblioteca per ogni attività di studio e di ricerca Avviarsi ad una scelta del libro sempre più autonoma e personale Socializzare esperienze, iniziative, percorsi e pratica didattica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



## ● Weihnachtsschmücken? Damit beschäftigen wir uns!

Realizzazione di addobbi natalizi per la decorazione delle vetrine degli esercizi commerciali del territorio (in collaborazione con il Comune di Mira)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Finalità: ampliamento dell'offerta formativa in ambito socio-relazionale. Sviluppo e utilizzo di abilità di coordinazione oculo-manuale e della motricità fine, di orientamento ed organizzazione spazio temporale, percezione e analisi visiva matematico - creativa. Obiettivi: saper utilizzare e trasferire le proprie abilità creative per la realizzazione di piccoli manufatti, padroneggiare le capacità coordinative adattandole alla costruzione di un semplice oggetto decorativo utilizzando varie tecniche decorative e manuali, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva all'attività proposta.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Avviamento alla canoa

---

Avviamento alla pratica della canoa sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Finalità: sviluppo delle capacità condizionali e coordinative ed ampliamento dell'offerta formativa in ambito motorio. Obiettivi: saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dello sport, padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste, saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva all'attività proposta.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● GIORNALINO SCOLASTICO

---

• Creare un “contenitore” attraverso il quale rendere visibile, ad alunni e famiglie, le attività scolastiche e progetti realizzati durante l’anno. • Creazione di un sistema di relazioni attraverso la propria offerta formativa. • Promuovere nuove attività. • Valorizzare le eccellenze. • Conoscere la realtà attraverso l’analisi dell’ambiente scolastico e territoriale. • Creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura. Nel corso del progetto si valuterà l’opportunità di trasformare il giornalino (scaricabile/consultabile dal sito della scuola) in un vero e proprio blog.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi generali: • Far apprendere e sviluppare, competenze linguistico/espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse; • contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo, lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante; • favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni; • promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi, responsabilizzare l'allievo, stimolare l'attività creativa, sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà tematica). • promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web. Obiettivi specifici: • Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi. • implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano; • rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto; • implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata; • favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico; • favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio d'informazioni; • avviare alla costruzione di un giornalino o di pagine web per il Blog.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



## ● ORTO BOTANICO A SCUOLA

---

Progettazione e suddivisione dello spazio a disposizione in ambienti di lavoro diversificati, tra i quali: - uno spazio che preveda una copertura semplice a gazebo o similare con un paio di tavoli di plastica; - uno spazio dove realizzare un orto stagionale; - uno spazio dove realizzare un orto botanico con piante erbacee ed arboree; - uno spazio dove praticare attività di rilassamento e meditazione (utile per la gestione di alunni con difficoltà specifiche e per classi che necessitino di momenti di una pausa rispetto all'attività scolastica ordinaria).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Finalità: ampliamento dell'offerta formativa in ambito scientifico. Allestimento di uno spazio di lavoro all'aperto con orto, orto botanico e spazio dedicato ad attività alternative rivolte anche agli alunni BES. Obiettivi: avere a disposizione un laboratorio su campo per poter piantare ed osservare specie vegetali autoctone. Disporre di uno spazio esterno utile alla gestione di alunni con difficoltà specifiche e per ampliare l'offerta formativa di tutti gli alunni della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Giardino

## ● SPAZIO ASCOLTO

---

Uno psicologo a disposizione degli alunni della scuola per dare consigli su problemi personali e scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

#### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

Risultati attesi

---

migliorare il benessere psicofisico degli alunni aiutandoli ad interpretare la realtà che li circonda e il loro processo di crescita e cambiamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica





### ● In nome della legalità! Storie di lotta alle mafie.

---

Il progetto, rivolto alle classi IIIA, III B e III C si propone attraverso la lettura di L. GARLANDO, " Per questo mi chiamo Giovanni" di saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

- saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; - fare esperienza dell'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale, cogliendo il valore della testimonianza integrale e della memoria nella trasmissione e realizzazione dei valori civici; - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente; - padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - sviluppare l'autonomia di pensiero degli alunni orientando la propria didattica alla costruzione di saperi propri di un nuovo umanesimo; - sviluppare la consapevolezza della legalità come educazione e giustizia tra i banchi di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Incontro con l'autore.

---

Il progetto intende approfondire alcune tematiche inerenti la storia di Venezia attraverso la narrazione fantastica; verranno inoltre sviluppati, durante l'incontro con l'autore che avverrà in presenza, le varie fasi creative concernenti la stesura di un testo narrativo: da quella ideativa alla pubblicazione. Se possibile, si proporrà in ogni classe, un piccolo concorso per realizzare una copertina alternativa; le migliori saranno presentate all'autore durante



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Approfondimento di alcune tematiche inerenti la storia di Venezia attraverso la narrazione fantastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Centro civico di Borbiago

Aule

Aula generica



## ● Io dico no! Storie di eroica disobbedienza.

---

Il progetto, rivolto alle classi terze, si propone di far conoscere la storia di uomini e donne che tra Ottocento e Novecento hanno vissuto e lottato per la libertà e che si sono opposti a ogni forma di ingiustizia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

##### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.



### Risultati attesi

---

- l'autonomia di pensiero degli alunni orientando la propria didattica alla costruzione di saperi propri di un nuovo umanesimo: - la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; - la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; - la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento; - promuovere e proteggere i diritti umani e le libertà fondamentali e universalmente riconosciuti; - diffondere la consapevolezza che i grandi problemi della condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture e studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Natale nel mondo.

---

Indicare Codice e denominazione del progetto Concerto natalizio degli alunni dell'Indirizzo Musicale, delle classi quinte delle scuole primarie e alcuni alunni scuola secondaria con percorso interdisciplinare (Ind. Musicale + Lingue straniere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli alunni dell'indirizzo musicale si esibiranno in un concerto natalizio con il contributo delle scuole primarie e alcuni alunni della scuola secondarie. Attraverso la musica d'insieme si offre agli alunni l'opportunità di potenziare l'aspetto collettivo e socializzante della musica. Gli obiettivi della musica d'insieme sono: potenziamento delle capacità di ascolto, di concentrazione, acquisizione delle abilità nello strumento, studio collettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Aula generica

### ● “Con lo zaino sulle spalle... in viaggio alla scoperta di paesi lontani ”

---

Il progetto prevede l'ideazione di un viaggio virtuale alla scoperta di paesi dei continenti Asia, Africa, America e Oceania e la realizzazione di un prodotto multimediale quale diario di viaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. 2. Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere e produrre testi



specifici sull'argomento. 3. Competenza digitale: usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 4. Competenze sociali e civiche: assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 5. Spirito d'iniziativa e intraprendenza: pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● “Salviamo le parole perdute”

---

Il progetto, rivolto alle classi IB, IC, IIA, si propone, mediante un approccio di tipo ludico-creativo, di potenziare le competenze lessicali, di ampliare il bagaglio di parole degli allievi, di far acquisire fiducia nelle capacità espressive e di incrementare le diverse modalità di interazione verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Il progetto verrà attuato nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare, durante il quale gli allievi effettueranno la raccolta delle “parole perdute” ciascuno con il proprio gruppo classe. Nel mese di maggio, l'attività si concluderà con giochi di squadra per classi aperte.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Open day Petrarca

---

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a comprendere quali siano le proprie attitudini, preferenze e inclinazioni; guidarli correttamente nella scelta di un percorso che sarà alla base del loro futuro, professionale ed umano; presentare la nostra istituzione scolastica attraverso una panoramica sulle discipline e sugli ambienti in cui trascorreranno anni fondamentali per la loro crescita aprendo una finestra sulla realtà e sulle differenti modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Organizzazione e gestione dell'incontro con le famiglie e i futuri alunni e visiting dedicato agli alunni delle scuole primarie del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● PROGETTO EUROPEO ERASMUS + WHAT A WONDERFUL

---



## WORLD!

---

Aumentare la consapevolezza dei rischi dei cambiamenti climatici che stanno avvenendo in questi anni è l'obiettivo principale di "What a wonderful world!" In questi anni dedicati al Progetto gli studenti svilupperanno conoscenze, abilità e competenze su questo tema per portare il loro contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

Risultati attesi

---

Sviluppare l'interesse comune per l'educazione ambientale e per i problemi collegati ai cambiamenti climatici che in questi anni hanno colpito in modo diverso i nostri paesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze



Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● Bowling a scuola

Far incontrare i ragazzi con lo sport del bowling e portarle a conoscere le capacità intrinseche di quest'ultimo nella possibilità di sviluppo dell'aggregazione sociale e della promozione di nuove amicizie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

sedentarizzazione. Arricchire ulteriormente la proposta sportiva. Per ciò che riguarda le caratteristiche proprie della disciplina e le loro validità educative si punta ad un miglioramento della capacità di coordinazione oculo-muscolare, l'intervento di tutti gli analizzatori del movimento, l'attenzione, la concentrazione, il rispetto delle regole, il saper mantenere il ritmo della gara e il dominare l'ansia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Bowling

## ● Per un pugno di.....solidarietà III ANNO - UNICEF

---

- assaporare il piacere di donare la creatività, le competenze, il tempo; - potenziare le interazioni sociali lavorando per un fine comune; - attivare comportamenti responsabili e di apertura verso i compagni e le altre culture; - rinforzare la comprensione di comunità e di culture differenti dalla propria, con aspetti positivi e bisogni diversi; - approfondire alcune conoscenze geografiche generali ed acquisire in particolare alcuni aspetti culturali di un Paese del continente africano e americano; - imparare a cogliere, dalla narrazione di esperienze di volontariato, le differenze culturali come fonte positiva di crescita e di apertura per orientarsi verso un mondo di diritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Contenimento degli episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo.

#### **Traguardo**

Realizzazione di almeno 2 attività annuali specifiche per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti di cittadinanza attiva, declinati nelle vare discipline.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Progetto sportivo pomeridiano.**

---

Questo progetto ha lo scopo di offrire agli alunni l'opportunità di conoscere un modo nuovo di vivere il tempo scuola, certamente più stimolante, gratificante e produttivo. Questa proposta si articola pertanto nell'ambito di un percorso educativo e didattico che susciti entusiasmo per la vita scolastica e per l'apprendimento. La frequenza ad un'attività didattica – motoria come questa, determina per l'alunno, la possibilità di confrontarsi con una serie di nuove esperienze basate su una gamma di rapporti che si instaurano con regole, comportamenti, ambienti, persone e risoluzione dei problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Da questa quantità di “nuove esperienze” il ragazzo riceve degli stimoli che lo obbligano ad arricchire la propria disponibilità e la propria capacità di risolvere positivamente il rapporto con situazioni, persone e cose; attraverso questo processo il soggetto si migliora, cresce e sviluppa positivamente la sua affettività e la sua socialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Progetto scuola Veritas “La raccolta differenziata”

---

L'intervento proposto ha lo scopo di approfondire il tema dei rifiuti avvicinando i ragazzi ad un linguaggio più tecnico e settoriale nonché agli aspetti normativi legati alla gestione dei rifiuti. Il laboratorio didattico simula nella realtà scolastica la differenziazione dei rifiuti ai fini del recupero così come avviene negli impianti di riciclaggio di Veritas e ha lo scopo di attivare i ragazzi a comportamenti positivi attraverso un approccio pratico ed operativo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

• capire il significato della gestione integrata dei rifiuti nel territorio; • approcciare la definizione di rifiuto dal punto di vista normativo; • la classificazione dei rifiuti con un focus sui RAEE: cosa sono e come si differenziano. seconda ora, attività laboratoriale in aula: • esaminare la qualità dei rifiuti raccolti a scuola per migliorare la differenziazione; • fare esperienza e acquisire nuove competenze nella raccolta differenziata dei materiali; • rafforzare la motivazione a comportamenti virtuosi nella gestione dei rifiuti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Recupero e potenziamento Lettere-Matematica classi terze

---

L'attività in oggetto, destinata agli alunni delle classi terze, si pone la finalità di attuare un percorso per gruppi teso ad aiutare l'allievo a crescere culturalmente ed emotivamente nel miglior modo possibile. Al fine di realizzare ciò, si rende necessario modificare le unità di tempo e di classe creando due gruppi di livello caratterizzati ciascuno da modalità e ritmi di lavoro di differenti, ai quali vengono proposte attività diversificate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

#### Traguardo

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni dall'8 al 10.

### Risultati attesi

---

- rafforzare l'apprendimento;
- valorizzare il personale stile di apprendimento;
- integrare il personale patrimonio di conoscenze;
- migliorare i livelli di motivazione e partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Sensibilizzazione alle tematiche della sessualità e affettività in adolescenza

---

Incontri di gruppo con insegnanti, alunni e genitori. Esercitazioni individuali, in piccolo gruppo e nel gruppo classe. Somministrazione di questionari per indagare la sensibilizzazione alle tematiche della sessualità e affettività. Progetto svolto in collaborazione con gli operatori del



Consultorio familiare di Mira o in alternativa con psicologi esterni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dello Spazio Adolescenti del Consultorio familiare. Promuovere un lavoro integrato fra operatori e insegnanti, coinvolgendo anche le famiglie, per attivare un continuo confronto sulle strategie per affrontare l'educazione sessuale con gli adolescenti. In-formare sui temi della crescita, sessualità, affettività. Promuovere la conoscenza di strumenti per vivere la sessualità in modo consapevole e responsabile. Conoscere e comprendere le opinioni e gli atteggiamenti degli adolescenti nei confronti della propria sessualità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Progetto scuola area salute: “Diario della Salute”

“Diario della Salute” è un programma scolastico di promozione del benessere psicosociale e della salute dei ragazzi di 12-13 anni, che si pone come obiettivo lo sviluppo e il potenziamento delle capacità emotive e sociali degli adolescenti (life-skills) al fine di promuoverne il benessere e la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

- un corso di formazione per gli insegnanti con metodologia didattica attiva per fornire le indicazioni operative e metodologiche necessarie alla realizzazione dell'intervento in classe; - un intervento in classe composto da 5 unità didattiche interattive condotte dagli insegnanti con la finalità di sviluppare le capacità sociali e emotive degli studenti (ad es. empatia, comunicazione interpersonale, capacità di instaurare relazioni positive e soddisfacenti, ecc.), - un percorso informativo-educativo di due incontri interattivi per genitori, condotto da operatori dell'AREA PROMOZIONE SALUTE esperti sul tema della relazione e comunicazione tra genitori e figli nella preadolescenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Incontro con l'autore.

---

Il progetto intende sensibilizzare le classi al tema della tragedia del popolo ebraico e prevede la lettura integrale di un testo di narrativa: "L'eroe invisibile" di L. Cognolato e S. Del Francia. Inoltre l'incontro e la conoscenza con i due scrittori permette di rendere concreto l'approccio con il mondo della scrittura, approfondendo come nasce un romanzo storico, il modus operandi di chi propone la storia e le tappe precedenti la pubblicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione delle classi al tema della tragedia del popolo ebraico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto scuola Veritas “L’acqua una risorsa preziosa”

---

Il percorso didattico vuole promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili attraverso la conoscenza di un territorio caratterizzato da un sistema impiantistico articolato. I ragazzi potranno conoscere le fasi del ciclo idrico integrato e capire il percorso che compie l’acqua da quando viene prelevata in natura a quando entra nelle nostre case ed infine ritorna all’ambiente





depurata. Conoscere l'acqua come risorsa ovvero comprenderne l'importanza, la complessità e la fragilità vuole esortare i ragazzi ad agire in modo corretto e rispettoso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- comprendere le principali caratteristiche della risorsa idrica a livello mondiale, nazionale e locale; - stimolare l'adozione di uno stile di vita sostenibile: l'impronta idrica e l'acqua virtuale; - avvicinare i ragazzi al servizio idrico in un'ottica di gestione del servizio conosciuta e partecipata; - comprendere l'acqua e le sue proprietà con un approccio scientifico; - capire il ciclo idrico integrato dall'acquedotto alla potabilizzazione, distribuzione e depurazione delle acque reflue; - adottare modelli di comportamento positivi nel consumo di acqua.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Sportello Esame di Stato

Il progetto, rivolto alla classi III A, III B, III C, si propone di offrire un servizio di consulenza, guida, sostegno agli studenti con interventi finalizzati alla preparazione all'Esame di Stato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione 6 o 7

##### Traguardo

Diminuire del 15% le valutazioni 6 e 7, e incrementare in proporzione le valutazioni



dall'8 al 10.

### Risultati attesi

---

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi o al singolo allievo, in particolare: - agli alunni con carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari; - agli alunni desiderosi di approfondire la propria preparazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● “Odissea nelle stelle”

---

L'attività di potenziamento di Italiano si rivolge a tutti gli alunni delle classi terze e intende proporre un approfondimento inerente il genere narrativo della fantascienza, in particolare approfondendo l'universo creato dal regista G.Lucas; verrà invitato infatti un esperto esterno che, su base volontaria, incontrerà le quattro terze del plesso di Borbiago e proporrà loro l'esperienza di Cosplayer di alcuni personaggi di Star Wars, legati soprattutto alla sua attività di solidarietà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Approfondimento della tematica di fantascienza, e l'esperienza di Cosplayer di alcuni personaggi di Star Wars, legati soprattutto alla sua attività di solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "TORNEI...AMO"

---

Tornei di palla rilanciata, palla prigioniera, badminton, ping pong, calcio, pallavolo e basket.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso di responsabilità e di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● Progetto "Trofeo Amico Sport"

---

Avviamento alle discipline dell'atletica leggera attraverso la partecipazione al progetto "Trofeo Amico Sport". Ciò permetterà la creazione di una rappresentativa della scuola secondaria, composta da circa 60 alunni di entrambe le sedi per partecipare ad una giornata di sport che si svolgerà nel mese di maggio 2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere ed interiorizzare i valori positivi, a godere dei benefici derivanti dalla pratica sportiva al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. E' evidente che il miglioramento delle capacità di impegno, di perseveranza, di attenzione e concentrazione, di collaborazione, di assunzione di responsabilità, di autocontrollo e dominio dell'emotività, il confronto con alunni di altre scuole, non potranno che giovare al raggiungimento del successo scolastico dell'alunno ed arricchirne e completarne la personalità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo Atletica Mira

## ● Uscita Teatro "LA FENICE " DI Venezia e Visita al LICEO MUSICALE di Venezia

---

Gli alunni parteciperanno al Concerto sinfonico all'interno del Teatro "La Fenice" e alla visita del Liceo Musicale di Venezia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---



Sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e stimolare la curiosità nell'esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Teatro la Fenice





## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto Comprensivo si è impegnato profondamente nel processo di innovazione intervenendo sia nelle infrastrutture sia nell'acquisto di strumentazioni tecnologiche sempre più al passo con i tempi e che rispondano alle nuove esigenze metodologiche/ didattiche e organizzative.

Questo processo di ampliamento tecnologico strutturale e strumentale è avvenuto attraverso i finanziamenti provenienti dalla partecipazione ai vari PON FESR, in particolare:

- PON FESR del 13/07/2015 "Realizzazione/ampliamento delle reti Lan-Wlan"
- PON FESR del 15/10/2015 "Realizzazione AMBIENTI DIGITALI"
- PNSD del 11/03/2016 "Creazione di un Atelier Creativo"
- PON FESR del 17/04/2020 "realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo"
- PON FESR REACT EU del 20/07/2021 "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole"
- PON FESR REACT EU del 06/09/2021 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nella organizzazione"

Attualmente tutti i plessi dell'istituto sono dotati di WI-FI e di cablaggio.



Ambito 1. Strumenti

Attività

DESTINATARI: tutto il personale scolastico

OBIETTIVI:

- accesso a Internet in tutti i locali didattici e di segreteria;
- utilizzo individuale e collettivo dei contenuti digitali

RISULTATI ATTESI:

- utilizzo sempre più diffuso della Rete come strumento didattico e di progettazione
- ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti che valorizzino l'uso di strumenti connessi tra loro

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'utilizzo delle nuove tecnologie, e dei tablet in particolare, in virtù delle loro caratteristiche, favoriscono l'interazione attraverso contenuti diversi permettendo modalità di insegnamento, e quindi di apprendimento, che favoriscono l'osservazione della realtà da molteplici punti di vista, mostrando interconnessioni e rapporti logici e consentendo di sviluppare strategie metacognitive. Si immagina un ambiente scolastico nel quale l'aspetto collaborativo e di coinvolgimento, che questo strumento facilita, renda più motivante l'intervento formativo. Questi strumenti permettono, inoltre, di creare una classe - laboratorio dove gli alunni sono chiamati ad un atteggiamento meno passivo, condividendo e co-costruendo la conoscenza con il docente e con i compagni. I tablet permettono di avviare attività di scrittura collaborativa, problem solving, brainstorming, ecc., che rendono il lavoro il più collettivo e condiviso possibile. La loro versatilità permette di utilizzare una moltitudine di applicazioni gratuite e di



Ambito 1. Strumenti

Attività

semplice uso per gli alunni, tali da rendere questi device strumenti multidisciplinari e trasversali utilizzabile in tutte le materie: creare documenti condivisi con l'app Documenti di Google Workspace, realizzare ebook personali e di gruppo con BookCreator, ambienti digitali condivisi con Padlet, giochi e verifiche con Learning Apps, ecc...

OBIETTIVI:

- favorire la condivisione del lavoro tra alunni anche in ambiente virtuale;
- favorire l'inclusione degli alunni più fragili attraverso attività che valorizzino i loro punti di forza;
- promuovere un utilizzo educativo e creativo del tablet;
- conoscere applicazioni che permettano la realizzazione di attività didattiche individuali e condivise.

DESTINATARI: : alunni/e di classe terza Scuola Primaria

Metodologie:

- Flipped classroom
- Learning by doing
- Cooperative Learning
- Problem solving
- Ricerca azione
- Didattica inclusiva

"A scuola di Tablet" è progetto triennale che coinvolge gli



Ambito 1. Strumenti

Attività

insegnanti e gli alunni dalla classe terza fino alla quinta (2022-2023/2023-2024/2024-2025)

RISULTATI ATTESI:

Utilizzo del tablet come strumento integrato nella didattica quotidiana trasversale a tutte le discipline

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso la partecipazione negli anni ai bandi PON FESR tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie sono state dotate di LIM /Monitor Touch e PC mentre tutte le Scuole dell'Infanzia possiedono almeno una LIM/Monitor e un PC portatile. All'interno di alcuni plessi sono dislocate LIM/Monitor Touch anche in laboratori e biblioteche scolastiche.

Tutte le Scuole Primarie e Secondarie di primo Grado del nostro Istituto sono dotate di laboratori di informatica con postazioni tradizionali attrezzate di computer che consentono attività individuale o a coppie.

DESTINATARI: tutti i docenti e studenti dell'Istituto Comprensivo

OBIETTIVI:

- utilizzo della strumentazione informatica nella pratica didattica quotidiana
- favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche

RISULTATI ATTESI:

- uso costante dei laboratori di informatica
- utilizzo quotidiano e autonomo delle LIM/Monitor Touch degli insegnanti almeno nelle funzioni base



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'introduzione del Registro Elettronico nel nostro Istituto comprensivo risale a circa una decina di anni fa, prima in modalità mista, cioè anche con l'utilizzo del Registro di classe cartaceo, poi in modalità esclusiva.

La Scuola Primaria e Secondaria utilizzano il Registro Elettronico Spaggiari in modo pienamente diffuso tra tutti gli insegnanti, usufruendo di tutte quelle funzioni che competono alla gestione quotidiana della classe (firma docente, presenze alunni, valutazioni, agenda, avvisi, ecc). La Scuola dell'Infanzia usa questo strumento solo per la firma quotidiana degli insegnanti e la registrazione dell'attività svolta.

DESTINATARI: tutti gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo

OBIETTIVI: conoscenza ed utilizzo corretto del Registro Elettronico

RISULTATI ATTESI: autonomia nell'utilizzo del Registro Elettronico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare competenze logiche e di problem solving in modo efficiente, creativo e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

divertente trasversali alle tradizionali discipline scolastiche. Questo strumento è molto efficace sia nella versione digitale sia in quella "unplugged" perciò fruibile in tutti gli ordini di scuola. Sono presenti in Rete numerosi percorsi di accompagnamento in questo percorso didattico.

Il nostro Istituto già da diversi anni partecipa con alcune classi all'iniziativa "L'ora del Codice" con grande entusiasmo di tutti gli alunni.

DESTINATARI: tutti gli studenti dell'IC

OBIETTIVI: diffusione tra gli insegnanti del pensiero computazionale come strumento didattico che promuova il pensiero logico per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

RISULTATI ATTESI: creazione di percorsi didattici trasversali che utilizzino come strumento anche il pensiero computazionale

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Le risorse acquisite verranno utilizzate soprattutto per percorsi verticali tra i diversi ordini di scuola, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, che per gli alunni della scuola primaria e secondaria saranno in tecnologia, matematica e scienze, mentre per i bambini più piccoli rappresenterà un primo approccio al linguaggio informatico, attraverso metodologie e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto.

DESTINATARI: tutti gli alunni dell'Istituto

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Finalità: Acquisire i fondamenti della programmazione, al fine di ideare e realizzare, mediante lavoro di gruppo, l'ambientazione e la programmazione di azioni programmate e non di un robot.

Obiettivi: stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali; migliorare la capacità di lavoro di gruppo; migliorare la capacità di comunicazione all'interno di un gruppo di lavoro; aumentare l'interesse verso le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).

Destinatari: alunni provenienti dalle classi prime del plesso Petrarca e Alighieri.

Metodologie: Didattica laboratoriale innovativa, metodologia cooperativa e collaborativa, lavoro a piccoli gruppi, problem solving, learning by doing.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

OBIETTIVO:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

RISULTATI ATTESI:

- partecipazione del corpo docente ai corsi di formazione proposti organizzati dalla piattaforma Scuola Futura, da enti formatori certificati e da formatori interni all'Istituto;
- formazioni specifiche sull'utilizzo de Registro Elettronico Spaggiari, sulla piattaforma Google Workspace e sui software didattici presenti nei Monitor Touch e Lim

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

L'Animatore Digitale coadiuvato dal Team Digitale svolge un ruolo di coordinamento nella diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste da Piano Nazionale Scuola Digitale e del piano di intervento del PTOF.

DESTINATARI: Docenti e studenti dell'Istituto Comprensivo

OBIETTIVI:

- Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto.
- Formazione base (hardware e software) e successivamente avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto (LIM, RES, Google Workspace, ecc.)
- Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.
- Accompagnare i docenti in sperimentazioni e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. ADELE ZARA - VEIC86900T

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si veda la voce specifica del protocollo allegato.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

La valutazione sarà coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Ogni team docente della scuola primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e dall'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre del 2020 con le relative Linee Guida, propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF. Il giudizio descrittivo, delineato in base a determinati livelli di apprendimento, viene riportato nel documento di valutazione.

Per la scuola secondaria di primo grado, il coordinatore di classe formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale. La proposta di valutazione sarà la media aritmetica della valutazione di ogni singola disciplina.

Il voto o il giudizio descrittivo di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o



all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Nel nostro Istituto, per l'insegnamento dell'Educazione Civica, le docenti e i docenti si avvalgono dei seguenti strumenti di verifica e valutazione, in base alle specificità delle singole discipline e dei diversi ordini di scuola:

-prove di verifica orali, scritte e/o pratiche che possono essere strutturate, semi strutturate e non strutturate;

-compiti autentici o di realtà;

-griglie di osservazioni sistematiche (scuola primaria);

-rubriche delle singole discipline dal PTOF (scuola secondaria di primo grado).

Inoltre ogni docente può avvalersi anche della rubrica sulle competenze civiche e sociali, elaborata dalle Funzioni Strumentali sulla Valutazione.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda allegato.

### **Allegato:**

Protocollo valutazione versione definitiva.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda la voce specifica all'interno del protocollo allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda la voce specifica all'interno del protocollo allegato.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si veda la voce specifica all'interno del protocollo allegato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola mira a favorire l'inclusione di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali: alunni con diversabilità, DSA, con svantaggio socio economico e/o linguistico, alunni adottati, stranieri e ospedalizzati. A scuola sono preposte le funzioni strumentali per l'area diversabilità e l'area BES, che accompagnano l'azione educativa dei docenti di tutti e tre gli ordini scolastici supportando la lettura delle relazioni e la stesura del PEI/PDP e informando su corsi di aggiornamento. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze e sostenendo i diversi stili di apprendimento al fine di favorire il successo formativo e l'autonomia. Per raggiungere tali scopi la scuola realizza efficaci attività ricercando percorsi formativi specifici in funzione alle caratteristiche degli alunni. Tutti gli insegnanti del team/consiglio di classe collaborano nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione progettando interventi educativo-didattici e programmando azioni attraverso: - l'individualizzazione dei percorsi didattici per obiettivi comuni e/o differenziati a partire dal piano di funzionamento dell'allievo e dall'osservazione; - utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi adeguati a favorire l'autonomia e il progetto di vita; - l'impiego funzionale delle risorse umane e strumentali. Per promuovere l'inclusione gli insegnanti utilizzano diverse metodologie: peer tutoring, cooperative learning, esperienze laboratoriali, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC, CAA, utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali, concettuali, tabelle), semplificazione del testo, divisione di un compito in sotto-obiettivi. Tutti gli interventi sopracitati vengono monitorati per valutarne l'efficacia al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei PEI e PDP la cui stesura è il frutto di osservazioni, analisi e confronto tra docenti, specialisti e famiglie. Grazie anche ai docenti di potenziamento si cerca di favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolari attitudini attraverso attività laboratoriali ed espressive in gruppi di livello e/o partecipando a competizioni. L'istituto ha una funzione strumentale per gli alunni stranieri e ha stilato un protocollo che definisce le modalità di rilevazione del livello di alfabetizzazione sia ai fini dell'assegnazione della classe sia per favorire l'inclusione di tali alunni. La scuola realizza, inoltre, percorsi di lingua italiana, attività su temi interculturali e valorizzazione delle diversità, come ad esempio, Erasmus o specifiche UDA. Vengono altresì proposti corsi di formazione rivolti ai docenti su



varie tematiche (adozione, accoglienza alunni provenienti da contesti critici), corsi di recupero o di alfabetizzazione rivolti agli alunni.

Punti di debolezza:

In alcuni plessi dell'Istituto, i punti di debolezza più evidenti sono gli spazi fisici e le risorse umane. Mancano spazi per sviluppare percorsi esperienziali, di condivisione, quali possono essere i laboratori e/o la palestra, nonostante la cura costante degli insegnanti nel ricercare di strutturare gli spazi a disposizione. Spesso gli alunni con BES sono più di uno nello stesso gruppo classe con un solo insegnante che funge da mediatore-facilitatore. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggior fragilità, dopo gli interventi di rinforzo e recupero, viene effettuato dai singoli insegnanti che propongono o sono responsabili l'intervento all'interno della classe, tali risultati non vengono condivisi a livello collegiale al fine di valutarne la reale efficacia per una futura progettazione condivisa. Nelle classi in cui la percentuale degli alunni stranieri è alta, soprattutto nella scuola dell'infanzia o negli altri ordini di scuola per gli alunni NAI, il carico di lavoro risulta particolarmente oneroso per gli insegnanti. L'assenza di una figura di riferimento per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia rende difficoltoso il progetto in quanto manca il punto di vista dei due ordini di scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Vi è un incontro iniziale di GLO, al quale partecipano: il Dirigente o un suo delegato, la famiglia, i docenti curricolari e di sostegno, gli specialisti che seguono l'alunno. Successivamente, sulla base delle informazioni raccolte, viene redatto il documento, che è presentato poi alla famiglia per un confronto e la successiva firma.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente o un suo delegato, la famiglia, i docenti curricolari e di sostegno, gli specialisti che seguono l'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie si confrontano in maniera sistematica con la scuola, e, in occasione del GLO, ricevono formale comunicazione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato e Relazione Finale. Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo: • Progettazione della didattica individualizzata; • Adattamento del curriculum; • Obiettivi minimi semplificati, alternativi, aggiuntivi; • Utilizzo delle TIC; • Adattamento delle strategie di insegnamento: aggiunta di aiuti (input), nelle risposte (output) dell'alunno/a • Lavori di gruppo; • Uso di griglie di





valutazione commisurate alle prestazioni.

## Approfondimento

---

Per la valutazione degli alunni diversamente abili e i criteri per sostenere gli Esami di Stato si veda la sezione specifica del protocollo allegato.

### **Allegato:**

Protocollo valutazione versione definitiva.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano d'Istituto per la DDI, progettato principalmente per la gestione della didattica a distanza durante lo stato di emergenza per la pandemia da Covid-19, è in fase di revisione per essere adattato al nuovo contesto.



## Aspetti generali

Per la consultazione dell'organizzazione dell'istituto si rimanda alle sezioni specifiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone le funzioni per le quali è delegato da apposito incarico anche negli Organi collegiali, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito con il Dirigente, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche e riferisce al Dirigente sul suo andamento. Il primo collaboratore organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti di competenza affidati.	1
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali ricoprono le seguenti aree: -Accoglienza -Bes -Continuità -Diversabilità	6
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso si occupano di tutte le questioni relative al plesso di appartenenza. Collaborano con il 1° Partecipano agli incontri con lo staff e il Dirigente Consultano il sito della scuola per essere sempre aggiornati. Organizzano la sostituzione dei docenti	22



temporaneamente assenti e riportano su un apposito registro i recuperi e le ore eccedenti; Sovrintendono al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalano eventuali anomalie al DSGA. Raccolgono le esigenze relative a materiali, sussidi e attrezzature necessarie al plesso. Riferiscono le problematiche del plesso al Dirigente e comunicano ai docenti le soluzioni individuate. Rappresentano il Dirigente durante le riunioni di interclasse e nei momenti di open day. Svolgono la funzione di preposto.

Responsabile di laboratorio

I responsabili dei laboratori informatici si occupano di segnalare eventuali problematiche relative alla rete o alla strumentazione di LIM e PC in dotazione ai plessi, si confrontano con l'Animatore Digitale e il tecnico interno.

11

Animatore digitale

Il suo profilo è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2.COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e svolgerà la propria

1



	<p>attività per un triennio. Nell'ambito delle sue attività dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare con il Dirigente;</li><li>• Collaborare con i referenti di informatica;</li><li>• Collaborare con le FF.SS.</li><li>• Supportare i colleghi nell'utilizzo delle apparecchiature informatiche;</li><li>• Proporre corsi ed attività per migliorare la qualità dell'insegnamento;</li><li>• Coordinare il team dell'innovazione e la commissione competenze digitali;</li><li>• Fornire i link in occasione di riunioni online;</li><li>• Occuparsi della piattaforma GSuite (manutenzione account e risoluzione problemi);</li><li>• Gestire il registro elettronico in particolare le attività relative a ClasseViva docenti e i registri di classe;</li><li>• Coordina il gruppo di lavoro delle competenze digitali per l'attuazione delle progettazioni relative al PNRR Next generation classroom</li></ul>	
Team digitale	<p>Il team dovrà prendere parte agli incontri tenuti dall'animatore digitale, seguire eventuale formazione.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Ha il compito di segnalare eventuali proposte didattiche riguardanti l'Ed. Civica, di coordinare le azioni che l'Istituto decide di attuare, e, con l'aiuto di una commissione, di redigere e aggiornare il Curricolo d'Istituto per l'Ed. Civica.</p>	1
ASPP	<p>Questa figura si occupa di sicurezza. L'ASPP affianca il RSPP nello svolgimento dei suoi compiti secondo l'art.32 del D.Lgs 81/08. Partecipa alle riunioni indette dal datore di lavoro; partecipa ai sopralluoghi presso le sedi dell'Istituto Comprensivo con il RSPP e il datore di lavoro; coordina i responsabili alla sicurezza e le squadre presenti in ogni plesso e stabilisce con essi le prove di evacuazione; predispone i</p>	1



	<p>corsi di formazione sulla sicurezza, primo soccorso e antincendio; rappresenta un punto di riferimento per tutti i lavoratori.</p>	
Referenti COVID	<p>Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP (Dipartimento di Prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (ad es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Contattare la segreteria o il coordinatore perché sia fornito all'ASL l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato. Fornire l'elenco degli insegnanti-educatori-assistenti che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato. Preparare una relazione per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi.</p>	12
Referenti Sicurezza	<p>Hanno il compito di supervisionare la sicurezza del plesso assegnato, e di coordinare la Squadra Sicurezza in riferimento alle prove di evacuazione e alla gestione delle emergenze.</p>	10

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Utilizzata per garantire una sezione in più nella sede Calvino considerato il numero elevato di bambini. Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Attività di recupero e potenziamento di lingua italiana e matematica per alunni in piccolo gruppo organizzati per livello di competenza e per attività di compresenza in situazioni difficili. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

Docente di sostegno      Completamento dell'organico degli insegnanti di sostegno e garantire ad ogni alunno quanto spettante per normativa. Impiegato in attività di:

- Sostegno

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      1 docente di educazione musicale impegnato in attività di potenziamento musicale nella scuola secondaria, attività di recupero per alunni stranieri, bes e dsa e in azioni di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria. Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	1 docente di lingua inglese distaccato dall'insegnamento in quanto 1^ collaboratore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
--	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Completamento dell'organico degli insegnanti di sostegno e garantire ad ogni alunno quanto spettante per normativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta di istruzione, predisposizione e formalizzazione atti amministrativi e contabili; E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività di organizzazione, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'Offerta Formativa.



#### Ufficio protocollo

Nel nostro Istituto per la registrazione del protocollo non vi è un'unità di personale addetta in modo specifico, ma il compito viene svolto sia da assistenti amministrative dell'ufficio alunni sia da quelle dell'ufficio personale. Le loro mansioni attengono soprattutto alla registrazione giornaliera di comunicazioni sia in entrata e sia in uscita attraverso una procedura informatizzata che si attua utilizzando una piattaforma che consente di avere la segreteria digitale.

#### Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - Confronto con i referenti di sede -  
Informazione utenza interna ed esterna - Gestione procedure elezioni organi collegiali - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti -  
Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche -  
Convocazione organi collegiali - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni -  
Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e genitori del registro elettronico. - Gestione pratiche studenti diversamente abili - collaborazione servizio biblioteca - Predisposizione delle convocazioni e delle delibere del Consiglio d'Istituto -  
Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente e con il GDPR 679/2016 per gli aspetti relativi alla privacy. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".



#### Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale si occupa di tutto il personale scolastico, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato, dalla predisposizione della presa di servizio fino alla conclusione del rapporto di lavoro. Tra i compiti si rilevano: - la gestione delle graduatorie interne, d'istituto ed esterne. - la predisposizione del contratto. - la pubblicazione e la trasmissione alla Ragioneria territoriale. - la gestione delle assenze del personale e la contestuale nomina del personale supplente. - la gestione delle pratiche del trattamento di fine rapporto.

#### Ufficio Contabilità

Nel nostro istituto non è presente un vero e proprio ufficio contabilità, ma questa funzione viene ricoperta da due assistenti amministrative che supportano il DSGA per quanto riguarda la contabilità. I loro compiti si esplicano nella gestione dell'attività contabile legata al PTOF; nella predisposizione delle attività amministrativa e contabile collegata alla gestione del Piano Annuale; inoltre vi è supporto alle attività di rendicontazione annuale; tenuta registri degli inventari; gestione inventario; predisposizione dei verbali di collaudo ed assegnazione del numero di inventario; tenuta del registro dei contratti ditte esterne e consulenti esterni; rinnovo/attivazione abbonamenti riviste (previa richiesta del personale interessato) Hanno il compito inoltre di mantenere il costante contatto con le ditte esterne; tenere l'albo dei fornitori; predisporre le richieste di preventivo con relativa compilazione dei prospetti comparativi anche tramite la procedura acquisti in rete; provvedere alla predisposizione degli ordini; verificare e controllare il materiale al momento della consegna da parte delle ditte; essere di supporto al DSGA e all'ufficio alunni per quanto riguarda i viaggi d'istruzione e visite guidate.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DEL CTS (CENTRO TERRITORIALE SCOLASTICO)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il Centro è uno strumento a disposizione di insegnanti, educatori, personale ASL, operatori in strutture assistenziali, genitori, per:

a) *promuovere momenti e iniziative di formazione, ricerca-azione, sperimentazione, approfondimento e dibattito* in merito alle problematiche dell'integrazione scolastica, con l'obiettivo di stimolare, sensibilizzare e coinvolgere gli Enti Istituzionali competenti in tali ambiti;

b) *progettare e gestire strutture e servizi allo scopo di migliorare e favorire i processi di*



*integrazione scolastica e sociale degli alunni diversamente abili*, utilizzando anche le risorse e le opportunità offerte dalle nuove tecnologie informatiche e telematiche;

c) contribuire concretamente per l'attivazione di progetti e servizi finalizzati a garantire il pieno diritto allo studio e al *successo formativo* agli alunni diversamente abili.

## Denominazione della rete: RETE INDIRIZZO MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

È una rete nata nel 2011 per condividere, raggiungere obiettivi comuni ed ampliare l'offerta formativa relativa all'indirizzo musicale. Ne fanno parte 27 scuole.

Tra gli obiettivi si propone di:

-promuovere, produrre e diffondere sul territorio la cultura musicale; organizzare attività ed eventi musicali comuni;

-sperimentare metodologie didattiche comuni per migliorare l'efficacia dei processi di



insegnamento e l'organizzazione della didattica;

-affrontare le problematiche connesse alla continuità; promuovere la ricerca e l'innovazione didattica specifica; attivare servizi di formazione per i docenti.

Il nostro Istituto è entrato a far parte di questa rete dall'anno 2015-16, nel momento in cui è stato attivato l'indirizzo musicale. L'istituto capofila è I.C. Luigi Nono.

## Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

E' una rete che ha come scuola capofila il Liceo Galilei di Dolo. L'obiettivo è di condividere tra le scuole del territorio gli incontri dedicati all'orientamento per offrire ai ragazzi l'opportunità di una scelta consapevole. Attraverso questa rete saranno possibili stage ed incontri informativi presso le sedi delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado.





## Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE AMBITO 19

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete si pone come obiettivo la stesura di un piano pluriennale di formazione per i docenti, prevalentemente per i docenti neoimmessi in ruolo. La scuola capofila è l'istituto professionale C. Musatti di Dolo.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITÀ POPOLARE DI BORBIAGO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Strumentazione informatica

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione prevede da parte dell'Università popolare di utilizzare gli spazi della secondaria ( aule, laboratori) con delibera del Consiglio d'istituto e con l'impegno di donazioni alla scuola in base alle necessità di quest'ultima. L'Università propone attività didattiche e formative per adulti del territorio, in orario serale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI PADOVA e UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per tirocinio studenti

## Approfondimento:

La convenzione con l'Università di Padova e quella di Ca' Foscari di Venezia permette agli studenti del corso di Scienze della Formazione e di altri corsi di laurea di svolgere presso il nostro istituto attività di tirocinio obbligatorie per il conseguimento della Laurea. Attualmente la nostra scuola accoglie 6 tirocinanti di vari anni di corso di laurea.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROTOCOLLO PEDIBUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Protocollo Pedibus, è stato sottoscritto con il Comune e con il Comitato genitori ed ha lo scopo di sostenere e divulgare le finalità del progetto Pedibus che si attua nelle scuole primarie.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: STRATEGIE DI GESTIONE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI

---

Gestione della classe (situazioni problematiche)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA

---

Corsi specifici proposti all'interno del PNSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA**

---

Corsi specifici sull'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA LABORATORIALE**

---

Corso sull'insegnamento laboratoriale della grammatica valenziale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA LABORATORIALE**

---

Corsi di educazione musicale per scuola dell'infanzia e primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA DISCIPLINARE**

---

Corsi di formazione per la scuola primaria e secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### DIGITALIZZAZIONE PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### COMPETENZE DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### RAPPORTI CON L'UTENZA

---

Descrizione dell'attività di La qualità del servizio





formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE SPECIFICA

---

Descrizione dell'attività di formazione Corsi secondo il profilo di appartenenza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola