



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

UDA DELLE CLASSI QUINTE DELL’ISTITUTO
anno scolastico 2020-21

<p><i>Denominazione</i></p> <p><i>e</i></p> <p><i>premessa</i></p>	<p>- CITTADINO DI SANA E ROBUSTA “COSTITUZIONE” -</p> <p>La presente uda esplicita il progetto individuato dalle classi quinte per l’anno in corso che tiene in considerazione il percorso di educazione alla cittadinanza svolto nei cinque anni della scuola primaria e vuole approfondire gli obiettivi dell’Educazione Civica, secondo la legge 20 agosto 2019. Tali obiettivi non si sviluppano solo nei momenti di studio di articoli e norme ma si acquisiscono mettendosi in relazione con gli altri in diversi momenti di vita, a partire da quelli scolastici.</p> <p>La formazione di un futuro cittadino consapevole parte da riflessioni mirate su diversi temi espressi anche nell’Agenda 2030, ormai punto di riferimento di molti Stati, e porta ad assumere atteggiamenti di rispetto contemplati nella nostra Costituzione italiana e nella Carta Dei Diritti Dell’uomo, Dell’infanzia ecc. La UDA è perciò a carattere multidisciplinare e interdisciplinare; le attività previste in questa uda saranno sviluppate in maniera interdisciplinare durante gli orari di compresenza dei docenti: in particolare le attività relative all’acquisizione delle Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, per un totale minimo di ore 33. Gli obiettivi legati allo studio d’ambiente e delle diverse discipline saranno sviluppati e valutati durante l’orario dedicato alle stesse.</p>
<p><i>Compito prodotto</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Fascicolo/quaderno personale quale documentazione dei temi affrontati e del percorso svolto- Presentazione di argomenti significativi rispetto i temi trattati utilizzando tecniche e strumenti digitali- Cartellone riassuntivo, di classe.
<p><i>Competenze mirate (assi culturali – cittadinanza- professionali)</i></p> <p>1 Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>a –Assumere comportamenti socialmente corretti e responsabili</p> <ul style="list-style-type: none">- verso sé stessi, gli altri e l’ambiente nel rispetto dei propri e degli altrui diritti,- nel rispetto, tutela e salvaguardia del Territorio e dei beni culturali- nell’uso consapevole di mezzi di comunicazione e strumenti digitali <p>b - Porsi in atteggiamento riflessivo di fronte a fatti ed avvenimenti del presente e del passato che caratterizzano la vita degli uomini</p> <p>c - Conoscere e capire la Costituzione Italiana e l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p> <p>d- Comprendere che esistono Organizzazioni internazionali e sovranazionali, quali l’Unione Europea e le Organizzazioni Nazioni Unite, a tutela dei diritti umani</p> <p>2. Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione	

comunicativa verbale e scritta in vari contesti;

- Usare le tecniche di ascolto e comprensione per cogliere i messaggi, il senso e lo scopo

3. Competenze di base in scienze e tecnologia e competenze digitali

- Progettare e realizzare semplici manufatti.
- Usare consapevolmente la strumentazione digitale e la comunicazione a distanza

4. Imparare ad imparare

- Acquisire un metodo di studio e di lavoro attraverso la gestione proficua del tempo e l'utilizzo di varie fonti e la modalità di informare e comunicare;
- Utilizzare abilità funzionali allo studio per memorizzare e comunicare

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Pianificare e organizzare e produrre il proprio lavoro

Abilità (Ambito...)

1-

- Avere comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili nel rispetto delle regole di vita comune nell'uso di ambienti e nelle relazioni interpersonali.
- Assumere ruoli e svolgerli in modo responsabile.
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri.
- Conoscere/comprendere il valore della Costituzione Italiana quale legge di stato a cui far riferimento per la tutela dei diritti (consapevolezza civica)
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione (12 articoli fondamentali della costituzione);
- Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano (il Comune, la città metropolitana, la Regione, lo Stato) Conosce la composizione, il significato e i simboli dell'Unione Europea;
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.
- Capire il contesto in cui è nata la costituzione e la sua importanza ai giorni nostri e i fatti rilevanti legati alle ricorrenze e festività civili
- Conoscere gli organi preposti alla salvaguardia dei diritti dell'uomo in Italia e nel mondo (ONU- UNICEF -WWF)

2-

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere, anche multimediali, e cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- Leggere in modo autonomo testi di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi, e analizzare, comprendere ed esporre i contenuti,
 - Produrre testi di vario tipo completi, ricchi coerenti e coesi, in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi in funzione di una comunicazione chiara e completa

Conoscenze

Regole e norme del vivere comune

Regole di ed. stradale dei pedoni e dei velocipedi

La Costituzione Italiana e i principi fondamentali

L'ordinamento dello Stato italiano

Struttura di: il Comune, la città metropolitana, la Regione, lo Stato

I simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale

U.E.-ONU- UNICEF -WWF

Feste civili /ricorrenza di fatti storici salienti

Lettura e comprensione di documento, testi, fonti

La comunicazione orale e scritta

Le regole lessicali e morfosintattiche (vedi italiano)

<p>3-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore di materiali e strumenti e la necessità di differenziare il rifiuto per la salvaguardia dell'ambiente - Riconoscere nel territorio i beni culturali ambientali ed architettonici e si adopera per la loro salvaguardia e il rispetto (no all'inquinamento e vandalismo, si alla tutela e alla valorizzazione ecosostenibile) - Usare i diversi dispositivi digitali in funzione della ricerca rispetto ai temi trattati e della comunicazione - Utilizzare la tecnologia digitale della comunicazione a distanza in modo consapevole rispettando le norme comportamentali e nella consapevolezza dei pericoli esistenti <p>4-</p> <ul style="list-style-type: none"> . Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, mettendole in relazione, costruendo schemi - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare); - Costruire schemi o mappe concettuali - Sintetizzare un argomento, in funzione anche dell'esposizione orale o alla comunicazione a terzi <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici progetti; - Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato 	<p>Atteggiamenti e comportamenti responsabili nei diversi ambienti frequentati con particolare attenzione alla salvaguardia del patrimonio naturalistico</p> <p>Energie rinnovabili</p> <p>Uso consapevole della tecnologia digitale e della comunicazione a distanza</p> <p>Le fonti e la ricerca</p> <p>Mappe e schemi espositivi,</p> <p>La sintesi concettuale</p> <p>Programmazione e svolgimento dei compiti assegnati in tempi prestabiliti</p>
destinatari	Gli alunni di tutte le classe quinta d'Istituto
Prerequisiti	Lettura e comprensione di testi informativi Uso di forbici e righello Uso del computer
Fasi di applicazione	<p>Fasi di approfondimento degli obiettivi de Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analisi del testo dell'inno italiano per comprenderne il significato, ● riflessione sui comportamenti quotidiani, e studio delle regole del vivere comune per arrivare alla conoscenza del valore e dell'importanza delle leggi nella nostra società, ● conoscenza del valore delle festività civili del nostro paese e dei fatti del passato che vi sottendono, ● Riflessione ed eventuale partecipazione ad alcune manifestazioni pubbliche del territorio (Giornata della Memoria - le foibe - la giornata della liberazione dell'Italia - la Festa della Repubblica, la festa delle donne- il primo maggio, ...), ● Socializzazione di alcune esperienze. ● Eventuale uscita a Mestre nella sede M9-Children per una visita guidata a carattere storico - digitale e/o un ritrovo socializzante nel territorio di Mira a Forte Poerio edificio militare della 2° Guerra Mondiale. <p>Il percorso prevede un momento importantissimo: ricevere la Costituzione Italiana da parte del Sindaco di Mira.</p> <p>La cerimonia avverrà nelle singole scuole e secondo i criteri di protezione e</p>

	sicurezza sanitaria a causa dei vincoli legati al DPCM in vigore.
tempi	novembre 2020-giugno 2021
Esperienze attivate	Ogni esperienza sarà contraddistinta da: <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento da parte dei docenti; - Rilevazione delle preconoscenze; - Analisi delle fonti che riguardano l'argomento trattato; - Discussione e riflessioni rispetto ai temi; - Sintesi collettive e non orali /scritte / cartelloni espositivi - Individuazione/scrittura di domande da rivolgere al primo cittadino di Mira - incontro con il Sindaco per la consegna della Costituzione - Valutazione di gruppo del lavoro svolto; - Auto-valutazione del singolo sull'interesse, sull'impegno e sulla partecipazione all'attività.
metodologie	Verrà attivata una didattica laboratoriale di tipo cooperativo e in un'ottica di peer education. Le tecniche didattiche utilizzate saranno: <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming; - Discussione di gruppo; - Lezione frontale e attività di ricerca - Cooperative learning; - Rispecchiamento e riformulazione;
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne 	Gli insegnanti di tutte le quinte d'Istituto tutti gli alunni di classe quinta primaria d'Istituto Il Sindaco
Strumenti	Libri di testo personali e della biblioteca scolastica Vari tipi di fonti (documenti scritti, foto / immagini di collezioni private e dell'archivio di stato – "Luce", documentari, film e video ...) Monografici tematiche Schede strutturate Strumentazione multimediale Materiale di facile consumo
Valutazione	Valutazione sulla base delle seguenti evidenze: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Valutazione di processo:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lavorare in gruppo secondo le regole della cooperazione anche a distanza (nel rispetto dei limiti posti dall'emergenza sanitaria/DDI) - Uso corretto e adeguato della strumentazione analogica e digitale; - Cura del luogo di lavoro. 2. <u>Valutazione di prodotto:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Precisione nell'esecuzione e nella costruzione dei prodotti cartacei e multimediali nel rispetto delle indicazioni ricevute/concordate; - Conoscenza dei contenuti di Educazione Civica studiati, correttezza linguistica e completezza argomentativa nell'esposizione orale e scritta - Conoscenza di procedure corrette della strumentazione multimediale e

	<p>uso consapevole della comunicazione a distanza.</p> <p>La prova finale autentica per la valutazione delle competenze sarà composta da una parte pratica (costruzione di prodotti espositivi scritti o i multimediali) e da una parte espositiva dei contenuti</p>
--	--

Coordinatore e referente: Grazia Cea