



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado

Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688

e-mail VEIC86900T@istruzione.it – posta certificata: VEIC86900T@pec.istruzione.it

sito web: www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it

Cod. Scuola VEIC86900T

Cod. Fisc 90164470271

UDA di Educazione Civica

L'educazione stradale



UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Classi quarte – a.s. 2021/2022

Denominazione	“IO E LA STRADA come cittadino responsabile”
Prodotti	-Rappresentazioni grafico-pittoriche e racconti delle varie esperienze relative al progetto indicato; -Narrazioni, racconti, poesie e canti; -Documentazione relativa al percorso svolto.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comuni; -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole. • Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologie -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi; -Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare l'informazione. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Osservare e ascoltare opere di artisti; -Esprimere sentimenti ed emozioni con varie forme artistiche.

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui; -Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe; -Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso; -Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti; -Realizzare testi individuali/collettivi come resoconto di esperienze anche con l'aiuto di schemi o mappe; -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi; -Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; -Osservare e descrivere la realtà circostante; -Rappresentare la realtà osservata e vissuta con immagini reali o fantastiche; -Utilizzare tecniche ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme; -Utilizzare voce e strumenti per produrre in modo creativo messaggi musicali; -Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regole d'intervento durante le conversazioni; -La narrazione di fatti reali e storie fantastiche; -Le figure geometriche legate ai segnali stradali; -Rappresentazioni iconiche reali e fantastiche; -Opere d'arte; -Brani musicali strumentali; -Suoni con il corpo e semplici strumenti; -Onomatopee; -Regole di vita sociale condivise; -Responsabilità personale e di gruppo.

<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO relativi all'Educazione Stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale; -Osservare tali regole correggendo le proprie abitudini; -Saper conoscere i valori della segnaletica stradale "in situazione"; -Assumere comportamenti corretti nelle varie circostanze; -Avere la consapevolezza dei rischi e dei danni derivanti alla salute dell'uomo dal traffico caotico, assordante e spesso volte irresponsabile; -Dimostrare di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e di ciclista; -Promuovere l'autonomia e la consapevolezza dei bambini nei loro spostamenti quotidiani e nei processi di socializzazione tra coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali norme del codice stradale; -I segnali stradali; -I comportamenti corretti da assumere come pedone e come ciclista; -I danni alla salute derivanti dal traffico caotico.
<p>Destinatari</p>	<p>Le alunne e gli alunni delle classi quarte di scuola primaria dell'Istituto.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere un semplice brano; -Rispettare le più elementari regole della convivenza civile.
<p>Fasi di applicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevazione delle pre-conoscenze; -Presentazione assembleare: brainstorming; -Raccolta e strutturazione dei materiali; -Attività del gruppo-classe; -Produzione e sistemazione del lavoro svolto; -Approfondimenti disciplinari; -Condivisione del lavoro svolto.
<p>Tempi</p>	<p>Da ottobre 2021 a maggio 2022</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni guidate dall'insegnante; -Utilizzo di libri della biblioteca scolastica; -Visione di filmati; -Ascolto di descrizioni, racconti, fiabe, filastrocche; -Rappresentazioni grafico-pittoriche; -Ricostruzione dell'esperienza con racconti e immagini; -Giochi linguistici; -Canti e musiche.
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative learning;

	<ul style="list-style-type: none"> -Didattica laboratoriale; -Didattica integrata; -Problem solving; -Peer education; -Metodologia dell'espressione.
Risorse umane interne ed esterne	<ul style="list-style-type: none"> -Le docenti delle classi quarte. -Se sarà possibile, l'intervento di esperti (rappresentanti della polizia locale o stradale).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale multimediale; - Materiale di facile consumo; - Libri.
Valutazione	<p>La valutazione verrà imperniata sia sul prodotto che sul processo.</p> <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di lavorare con impegno, interesse e partecipazione; -capacità individuale di lavorare e rispondere alle consegne in modo corretto; -capacità di interagire con il gruppo; -utilizzo degli strumenti e del luogo di lavoro in maniera corretta e sicura. <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzazione corretta di manufatti; -produzione scritta pertinente all'argomento. <p>Tipologie di attività valutative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni sistematiche rispetto a: impegno, interesse e partecipazione; -verifiche orali, scritte o pratiche (V/F, testi cloze, a domande chiuse e/o aperte).