

TITOLO: **PER UN PUGNO DI....SOLIDARIETA' II ANNO**

PREMESSA

Con questo percorso si intendono promuovere le abilità sociali e, attraverso la cultura del dono, stimolare gli alunni a:

- assaporare il piacere di donare la loro creatività, le loro competenze, il loro tempo;
- potenziare le interazioni sociali lavorando per un fine comune;
- attivare comportamenti responsabili e di apertura verso i compagni e le altre culture;
- rinforzare la comprensione di comunità e di culture differenti dalla propria, con aspetti positivi e bisogni diversi;
- approfondire alcune conoscenze geografiche generali ed acquisire in particolare alcuni aspetti culturali di un Paese del continente africano e americano;
- imparare a cogliere, dalla narrazione di esperienze di volontariato, le differenze culturali come fonte positiva di crescita e di apertura per orientarsi verso un mondo di diritti.

<p>Competenza da promuovere (v.PECUP)</p>	<p><i>Dal PECUP dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione</i></p> <p>L'UDA ha lo scopo di promuovere alcune competenze in materia di cittadinanza esplicitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nella Raccomandazione Europea 2018/C 189/1; - nelle Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012; - nell'Agenda 2030.
<p>Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro;</p> <p>rispettare le regole condivise;</p> <p>assumersi le proprie responsabilità;</p> <p>chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede;</p> <p>impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</p> <p>conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti;</p> <p>riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Obiettivi di Apprendimento</p>	<p>Conoscere e confrontarsi con l'Altro;</p> <p>comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole;</p> <p>assumere atteggiamenti empatici;</p> <p>gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione</p>

	<p>dell'altro;</p> <p>utilizzare forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo;</p> <p>assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà;</p> <p>riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà;</p> <p>accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione;</p> <p>riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.</p>
Contenuti	<p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie;</p> <p>individuare varianti e interazioni nelle diverse culture;</p> <p>riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori;</p> <p>io e gli altri, noi e gli altri;</p> <p>concetto di diversità;</p> <p>regole della comunicazione non ostile;</p> <p>aspetti normativi ed etici dei rapporti;</p> <p>funzione di regole, norme, divieti anche relativamente all'ed. stradale;</p> <p>regolamento di Istituto;</p> <p>patto di corresponsabilità;</p> <p>uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità;</p> <p>riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;</p> <p>culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei);</p> <p>principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto;</p> <p>conoscenza dei fenomeni migratori;</p> <p>la musica e l'arte come elementi di comunicazione, interazione, confronto e solidarietà tra i popoli.</p> <p>Resta inteso, comunque, che i singoli consigli di classe potranno scegliere di sviluppare in toto o in parte i contenuti sopra espressi o concordarne di differenti.</p> <p>Per la specifica scansione disciplinare si rimanda a pag. 6 e seguenti.</p>

Attività che devono essere svolte dagli alunni	<p>Le attività saranno scandite dai docenti dei singoli consigli di classe prevedendo, tuttavia, momenti di condivisione comuni a tutto il plesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INCONTRO IN VIDEO CONFERENZA O, SE POSSIBILE, IN PRESENZA CON VOLONTARI E OPERATORI DEL CESVITEM, dell'AVAPO, dell'UNICEF E/O DOCENTI CHE HANNO VISSUTO ESPERIENZE DI VOLONTARIATO; - NATALE- CORSA DELLA SOLIDARIETA' NEI PRESSI DELLA SCUOLA;
Metodo	<p>Gli aspetti metodologici saranno definiti dal singolo docente e/o dai componenti del consiglio di classe in base alle caratteristiche disciplinari e alle peculiarità del gruppo classe.</p> <p>Si favoriranno, tuttavia, la didattica del fare, la metacognizione, l'intelligenza emotiva, il social-learning.</p>
Strumenti	<p>Libri di testo Materiali forniti dai docenti LIM PC o tablet Materiale di facile consumo Fotocopie Altro</p>
Durata (in ore)	<p>CIRCA 33 ORE ANNUALI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE. Ciascun docente dedicherà allo sviluppo del percorso circa 2 ore.</p>
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	<p>Ciascun docente esprimerà un voto disciplinare per quadrimestre. Dalle singole valutazioni scaturirà un voto unico espresso dall'intero consiglio di classe sulla base delle griglie di valutazione presenti nel PTOF per le competenze sociali e civiche.</p>
Valutazione delle competenze (compiti autentici)	<p>A discrezione del singolo docente</p>
Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)	<p>Rubrica di valutazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione (1 voto unico);</p> <p>Rubriche di valutazione disciplinari (1 voto per ogni materia)</p>
Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso di studi	<p>Dalle Indicazioni Nazionali 2012</p> <p><i>L'alunno espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana (...)</i></p>

Contenuti disciplinari

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTENUTI	1° QUAD.	ORE 1° QUAD.	2° QUAD.	ORE 2° QUAD.	CLASSE/I
Leandri	Lingua inglese	Screen time in the UK. Street market in London and charity shops in the UK			x	3	1 A
Leandri	Lingua inglese	Young perplexo volunteering in the UK			x	3	2 A
Leandri	Lingua inglese	Malala Yousafzai Civil rights			x	2	3 A/D
Costabile	Tecnologia	L'uomo e il bisogno di produrre; La tutela del patrimonio ambientale; La deforestazione e il rischio idrogeologico. Impoverimento della biodiversità e rischio estinzione; L'impatto ambientale della carta, il suo recupero, il piano di rimboschimento e l'utilizzo di sostanze alternative al legno; L'impatto delle plastiche sul mare. Le resine biodegradabili e il PLA; Educazione al riciclo dei materiali.			x	2	1° A/B
Costabile	Tecnologia	Architettura sostenibile, rispetto dell'ambiente e contenimento del consumo energetico. Sistemi passivi e attivi; La tutela del patrimonio ambientale; La città sostenibile: bike e car sharing e impiego di impianti per la riduzione dell'inquinamento atmosferico; Educazione al riciclo, recupero, riduzione e smaltimento dei materiali.			x	2	2° A/B/C
Costabile	Tecnologia	Uso sostenibile dei combustibili fossili; Ambiente e sostenibilità e l'impatto ambientale delle fonti di energia rinnovabili; Le smart Grid. Il risparmio energetico; La cittadinanza digitale: il cyberbullismo; La cittadinanza digitale, la netiquette e i propri principi e come riconoscere se un sito è sicuro e crittografia.			x	2	3° A/B/C
Pelizzaro	Spagnolo	L'organizzazione dello Stato spagnolo, i suoi simboli e le comunità autonome.			X	4	1° A

Pelizzaro	Spagnolo	L'identità: le comunità autonome spagnole, la loro storia, il bilinguismo, la questione indipendentista.			X	4	2°A
Pelizzaro	Spagnolo	La società multiculturale: gli indigeni dell'America Latina. La Costituzione in Ecuador, i diritti della natura, la "Pacha Mama", il sumak kawsay.			X	4	3°A
Perinato	Storia 3A	La storia dei Diritti inalienabili dell'Uomo	X	4			3°A
Perinato	Storia 3A	Costituzione e simboli dello Stato italiano			X	4	3°A
Perinato	Geografia 3A	l'Agenda 2030 dell'ONU	X	2			3°A
Perinato	Geografia 3A	Il Patrimonio naturale, culturale e immateriale dell'Umanità			X	4	3°A
Perinato	Italiano 3A	Diritti riconosciuti, diritti violati: il Premio Nobel per la Pace	X	6			3°A
Perinato	Italiano 3A	I "grandi discorsi" della Storia del '900			X	4	3°A
Centra	Lingua Inglese (classi 1B e 1C)	-Screen time in the UK -Street markets in London and charity shops in the UK			X	3	1°B/C
Centra	Lingua Inglese (classi 2B e 2C)	Young people volunteering in the UK			X	3	2° B/C
Centra	Lingua Inglese	-Martin Luther King and the civil rights movement	x	2			3°B/C
Centra	Lingua inglese	Malala Yousafzai: the youngest Nobel Peace Prize winner			x	2	3°B/C
Niero	Lingua tedesca	I Paesi di lingua tedesca: l'organizzazione, i simboli.	X	2			1°B
Niero	Lingua tedesca	Gli obiettivi di Agenda 2030 (Ziele für ein gutes Leben auf der Erde)			X	2	2°B
Niero	Lingua tedesca	Agenda 2030- Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen.			X	2	3°B/D
Braga Grancara Pagano	Scienze	Saper attuare comportamenti responsabili per un futuro più pulito. Essere consapevole dei rischi ambientali legati all'inquinamento, dell'azione dell'uomo sia nella conservazione che nella distruzione degli ambienti suolo, aria, acqua e della necessità di scelte	X	3			1°A/B/C

		<p>sempre più sostenibili.</p> <p>Capire cos'è l'impronta ecologica e come si possa ridurla adottando modi di vita ecologicamente responsabili.</p>					
Braga Grancara Pagano	Scienze	<p>Conoscere per saper scegliere e crescere in salute:</p> <p>effetti del tabagismo sulla nostra salute e quella degli altri al fine di sviluppare comportamenti adeguati e consapevoli senza farsi influenzare da atteggiamenti sociali diffusi ma sbagliati.</p>			X	3	2°A/B/C
Braga Grancara Grillo Pagano	Scienze	<p>Oltre l'atmosfera: i viaggi spaziali. L'esplorazione dell'universo per saper superare anche i confini del mondo e diventare "cittadini" dell'infinito universo.</p> <p>La genetica dei colori: studio della genetica delle diverse etnie e dell'affermazione dei diversi colori della pelle al fine di comprendere che le differenze sono ricchezza dell'adattamento e che il concetto di razze umane, a livello scientifico, non esiste.</p>			X	3	3°A/B/C/D
Calanca	Storia	<p>Libertà e Uguaglianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • La Costituzione italiana. 	X	2	X	2	1°A
Calanca	Geografia	<p>La tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • La legislazione Italiana ed Europea sulla tutela dell'ambiente 	X	2	X	2	1°A
Pamio	Religione	<p>LA TERRA-Bereshit, in principio... Laudato sì e la scelta ecologica/Da S.Francesco a Greta</p>	X	4			1°A/B/C

		La terra, una casa comune da salvare/Agenda 2030 (video-spot/obiettivi)					
Pamio	Religione	IL VIAGGIO-Viaggio nella bella Europa: da San Benedetto da Norcia a noi. Naviganti della rete Bullismo cyberbullismo/Scheda Film: Wonder			x	4	2°A/B
Pamio	Religione	I 30 Diritti umani (Dichiarazione universale) Fratelli tutti/ Le grandi religioni Non muri ma ponti: storie di ordinaria solidarietà. I diritti dei bambini. Il ragazzo che catturò il vento.	x	4			3°A/B
Ricchetti Zampieri	Italiano	LA SCUOLA: Il rispetto delle regole: Lettura e comprensione del testo " Un'insegnante severa, ma giusta" tratto da <i>Un posto che si chiama scuola</i> di Tracy Kidder.	x	2+2			1°B/C
Ricchetti	Geografia	L'UNIONE EUROPEA: - Nascita, caratteristiche e istituzioni. -Le politiche agricole, ambientali, di solidarietà e sociali, estera e cooperazione.	x	4			2°C
Ricchetti	Italiano- storia- geografia	I diritti dell'infanzia: Lettura e comprensione del testo "La scuola o la scarpa" tratto da "La scuola o la scarpa" di Thar Ben Jelloun. I diritti delle donne: Lettura e comprensione del testo "Chi è Malala" tratto da "Io sono Malala" di Malala Yousafzai.	x	4	x	4	3°D
Parisi	Musica	Il potere della Musica. Lettura di alcuni estratti del libro di V. Mazza. Osservazioni, considerazioni e riflessioni. Attività di sensibilizzazione al valore educativo ed unificante della musica. La musica ed il suo linguaggio universale capace di unificare	x	2			Tutte le classi

		i popoli e ridurre le disuguaglianze.					
Meggiato	Storia-Geografia	“No planet B”: attività di sensibilizzazione alla tematica del cambiamento climatico	X	4			1°C
Meggiato	Storia-Geografia	Missioni geografiche: proposte per valorizzare il territorio vicino dal punto di vista ambientale, ecologico ed inclusivo			X	4	1°C
Di Taranto Millino Perale	Italiano-Storia-Geografia	La Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo Il lavoro minorile L’istruzione negata La storia di Iqbal Masih	x	10	x	10	2°A/B/C
Di Taranto Millino	Italiano-Storia-Geografia	La Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo Il lavoro minorile I bambini-soldato L’istruzione negata	x	10	x	10	3° B/C
Pistolato	Religione	Virtuale è reale: parole amichevoli per una comunicazione inclusiva			x	3	2°C
Pistolato	Religione	Agenda 2030 Dichiarazione universale dei diritti umani Istruzione per tutti: la storia di Malala	x	3			3°C/D
Milano Bergo	Ed. Fisica	Educazione stradale con uscite sportive sul territorio	x	2	x	2	classi prime
Milano Bergo	Ed. Fisica	La carta etica, i valori dello sport. Il manifesto sport e integrazione	x	2	x	2	classi seconde
Milano Bergo	Ed. Fisica	La diversità come risorsa attraverso lo sport: il basket	x	2	x	2	classi terze
Giusti Gazzetta	Arte e immagine	Elaborati grafico-cromatici sul tema della solidarietà. Elaborazione e realizzazione di una pettorina per la corsa della solidarietà.			X	3	Tutte le classi
Zampieri	Storia e geografia	La Costituzione italiana: - Principi fondamentali - La Scuola (articoli 33 e 34).			x	6	1°B
Perale	Italiano	Regole e libertà. La Costituzione italiana. Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza- art. 18. Il diritto di andare a scuola. Visione del film:” Io vado a scuola”	x	6	x	6	1 °A
Castro Catucci Giglione Ricchiuto	Strumento musicale	Percorso conoscitivo su una delle orchestre che si propongono di superare le disuguaglianze religiose, politiche e culturali anche in contesti socioculturali difficili, attraverso la musica.			X	1h e 30 min (Durata di una lezione collettiva)	1°/2°/3°B

Nel corrente anno scolastico l'UDA di ed. civica sarà collegata al progetto proposto dall' UNICEF con il patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione.

Saranno quindi sviluppati, anche, i seguenti percorsi:

TITOLO	CLASSE/I
L'ALBERO DEI DIRITTI	III A/B/C
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	I B/C e tutte le classi
ALLA SCOPERTA DELLA COSTITUZIONE	II A/B/C
DIAMO CITTADINANZA AI DIRITTI	I A/B/C
CONVENZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	III D

Il prospetto potrà essere integrato con eventuali altre attività che dovessero emergere, in fase di progettazione partecipata, con gli alunni delle singole classi.