

Titolo dell'Unità di Apprendimento: **“I Supereroi siamo noi. Dalla Costituzione DIRITTI alla vita di tutti i giorni”**

Per la classe: **3 H** della scuola secondaria di primo grado DANTE ALIGHIERI

| | |
|--|--|
| Competenza da promuovere (v.PECUP) | Convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili. Confrontarsi con i valori della Costituzione ed essere consapevoli che solo impegnandosi a viverli nella quotidianità si rimuovono «gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese» (art. 3 della Costituzione) e si può concorrere «al progresso materiale e spirituale della società» (art. 4 della Costituzione). |
| Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza | Nella più recente <i>Raccomandazione</i> CE 2018C/189 1, la competenza in materia di cittadinanza viene definita quale “capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici (...)” La presente UDA promuove, in particolare: <ul style="list-style-type: none">- la competenza alfabetica-funzionale;- la competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare;- la competenza in materia di cittadinanza. La conoscenza della Carta Costituzionale, degli ordinamenti nazionali e internazionali, dei codici è considerata una priorità anche nelle <i>Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari</i> (2018) |
| Discipline coinvolte | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, SPAGNOLO, ED. MUSICALE, RELIGIONE, SCIENZE. |

**Obiettivi di
Apprendimento**

La lezione intende offrire uno stimolo alla problematizzazione e a un approccio critico al concetto di “diritto”, a partire da alcuni articoli della Costituzione Italiana / del Codice ..., con particolare attenzione alle opportunità e ai vincoli di una realizzazione concreta di un diritto sancito formalmente dallo Stato.

Seguendo le *Indicazioni Nazionali* (2012), si individuano i seguenti obiettivi di apprendimento disciplinare:

ITALIANO:

- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

STORIA:

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

GEOGRAFIA:

- Saper individuare il ruolo dell'istruzione nell'affermazione dei diritti umani.
- Individuare e documentare l'assenza del diritto all'istruzione per la parte più povera della popolazione mondiale e la constatazione che i minori sono tra le prime vittime di questa situazione. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi cartacei e/o digitali, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare testi digitali.

INGLESE e SPAGNOLO

- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
- Comprendere lessico specifico

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Saper fare attività di ricerca in lingua inglese e saper esporre oralmente <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e doveri per diventare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il concetto di razze umane non esiste scientificamente - Comprendere il diritto alla parità di genere - Comprendere il diritto di “contare” - Saper fare attività di ricerca e di rielaborazione delle informazioni per produrre un elaborato digitale |
| Contenuti | <p>ITALIANO: I Diritti umani: contro la discriminazione; alla pace; alla salute; all'istruzione; delle donne; dei bambini.</p> <p>STORIA: I totalitarismi in Europa nel '900.</p> <p>GEOGRAFIA: La Globalizzazione: diritti acquisiti, diritti negati.</p> <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura su Genially di “The Universal Declaration of Human Rights” ● Visione video “Piccola storia dei diritti umani” e video musicale “Human rights- UNITED” ● I principali attivisti in termini di diritti umani; da Mandela a Malala Yousafzai <p>SPAGNOLO</p> |

- La Costituzione in Ecuador, i diritti della natura, la “Pacha Mama”, il sumak kawsay.
- La società multiculturale: gli indigeni dell’America Latina.

RELIGIONE

Gli articoli fondamentali della Costituzione e il loro sviluppo: il diritto all’istruzione (art. 26 DUDU e art. 34 Costituzione). Il motto di Malala Yousafzai vale anche per noi?

SCIENZE: diritto all’uguaglianza e parità di genere

- Oltre l’atmosfera: i viaggi spaziali

L’esplorazione dell’universo per saper superare anche i confini del mondo e diventare “cittadini” dell’infinito universo.

- La genetica dei colori: studio della genetica delle diverse etnie e dell’affermazione dei diversi colori della pelle al fine di comprendere che le differenze sono ricchezza dell’adattamento e che il concetto di razze umane, a livello scientifico, non esiste.

ED. MUSICALE

ATTIVITA’: Visione del film “Les Choristes” sul ruolo della musica nella costruzione di un gruppo e come aspetto educativo. Riflessioni in classe e personali attraverso verifica scritta.

Periodo: 1° quadrimestre

Durata: ore 3

Visione del film “L’attimo fuggente” riflessioni sul tempo che passa, sulla sua importanza e sull’importanza di non sprecarlo. Il rapporto determinante con i genitori.

Riflessioni in classe e personali attraverso verifica scritta

Periodo: 1° quadrimestre

Durata: ore 4

| | |
|--|--|
| | <p>ATTIVITA': Comprendere aspetti e strutture della musica europea e internazionale attraverso fonti di diverso tipo (documentarie, orali e musicali).</p> <p>MUSICA E CANZONI PER CAPIRE IL MONDO</p> <p>Ascolto degli inni nazionali e internazionali con approfondimento storico e culturale.</p> <p>Valutazione obiettivi: comprensione delle fonti documentarie, riconoscimento delle fonti sonore, chiarezza nell'esposizione orale e scritta.</p> <p>Periodo: 2° quadrimestre</p> <p>Durata: ore 3</p> |
| <p>Attività che devono essere svolte dagli alunni</p> | <p>ITALIANO: lettura, comprensione, analisi e dibattito su alcuni brani antologici. Visione di alcuni video e discussione. Lavori di gruppo.</p> <p>STORIA: conoscenza e analisi dei fatti storici presentati, approfondimenti individuali e di gruppo, presentazione multimediale.</p> <p>GEOGRAFIA: conoscenza della tematica affrontata; lettura, comprensione e analisi di brani antologici inerenti l'argomento; visione di alcuni video e discussione.</p> <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione lessico in inglese relativo ai Diritti Umani - Comprensione e riflessione sul video musicale UNITED - Ricerca ed esposizione orale sui principali diritti umani e su un attivista preferito <p>SPAGNOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione lessico in spagnolo relativo ai Diritti Umani - Ricerca sulle popolazioni indigene e le diversità culturali e linguistiche - Esposizione orale <p>RELIGIONE:</p> <p>Lettura degli articoli fondamentali della Costituzione e del diritto all'istruzione (art. 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e art. 34 della nostra Costituzione).</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Riflessione e confronto: differenze e somiglianze, ad ogni diritto corrisponde un dovere, il motto di Malala “L’istruzione per tutti” riguarda anche per me? Produzione elaborato personale: “Un libro e una penna possono cambiare il mondo, perché?”.</p> <p>SCIENZE: Lettura di testi. Visione di alcuni video e discussione. Lavori di gruppo. Visione del film “Il diritto di contare”.</p> |
| Metodo | <p>A fronte di una tematica rilevante nell'ambito della Cittadinanza e Costituzione, cerca di realizzare un apprendimento significativo, in cui si incrociano il learning by doing, by thinking, by loving (didattica del fare, metacognizione, intelligenza emotiva).</p> <p>Inoltre, l'attività si inquadra in un'esperienza di social-learning, al servizio di altri studenti dell'Istituto (quindi non si apprende per sé, ma per “migliorare il mondo”).</p> |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Il testo della Costituzione Italiana / del Codice - schede di comprensione / approfondimento su singoli articoli (a cura dell'Insegnante) - LIM - PC o tablet - materiale di cancelleria (cartoncini, colori...) - fotocopie - varie ed eventuali |
| Durata (in ore) | <p>ITALIANO: 6 ore STORIA: 4 Ore GEOGRAFIA: 4 ore ED. MUSICALE: 7 ore (primo quadrimestre) 3 ore (secondo quadrimestre) INGLESE: 1 ora (primo quadrimestre) SPAGNOLO: 4 ore (secondo quadrimestre) RELIGIONE: 2 ore (primo quadrimestre) SCIENZE: 6 ore (secondo quadrimestre)</p> |

**Valutazione degli obiettivi
di apprendimento**

ITALIANO

- comprensione del testo
- formulazione di inferenze
- rielaborazione del testo

STORIA

- contestualizzazione dei fenomeni, secondo le coordinate della disciplina (p.es. tempo)
- utilizzo dei principali operatori della disciplina (p.es. causa/effetto)
- percezione di continuità e fratture nell'attualizzazione dei concetti
- produzione scritta e/o digitale espressa con coerenza, organicità e spirito critico.

GEOGRAFIA

- uso degli strumenti della disciplina e orientamento nello spazio e sulle carte;
- uso del linguaggio specifico della disciplina;
- partecipazione attiva; impegno; originalità;
- capacità di reperire le fonti, di analizzarle e rielaborarle;

INGLESE:

- Partecipazione alle attività proposte
- Acquisizione del lessico specifico
- Comprensione del messaggio multimediale in inglese
- Attività di ricerca e di esposizione orale

SPAGNOLO

- Partecipazione alle attività proposte
- Acquisizione del lessico specifico
- Attività di ricerca e di esposizione orale

RELIGIONE

- Partecipazione attiva: capacità di ascolto, di comprensione dei testi e di riflessione, condivisione del proprio pensiero/opinione nel piccolo gruppo.
- Rielaborazione e produzione elaborato individuale.

SCIENZE:

- Uso del linguaggio specifico della disciplina;
- Partecipazione attiva; impegno; originalità;

- Attività di ricerca, produzione di un elaborato e discussione dello stesso

| | |
|---|--|
| <p>Valutazione delle competenze (compiti autentici)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione delle competenze di “Cittadinanza e Costituzione”, a partire dall'approfondimento di un diritto / di un articolo della Costituzione / di un aspetto del codice..., secondo i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento dei contenuti - consapevolezza nell'utilizzo dei concetti come chiave di comprensione della realtà - personalizzazione, creatività, originalità - efficacia (possibilità di utilizzare i materiali proposti nella pratica) • Valutazione delle competenze sociali e civiche nell'attività di social learning, secondo i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - chiarezza ed efficacia nell'esposizione - sostegno alla partecipazione, coinvolgimento di tutti - ascolto attivo |
| <p>Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione (1 voto unico); - Rubriche di valutazione disciplinari (1 voto per ogni materia) |
| <p>Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso di studi</p> | <p>Il percorso sostiene la personalizzazione e l'approccio riflessivo ai concetti, contribuendo alla promozione di alcuni traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012) al termine del primo ciclo di istruzione. In particolare, lo studente: espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana.</p> <p>ED. MUSICALE</p> <p>ATTIVITA’: Visione del film “Les Choristes” sul ruolo della musica nella costruzione di un gruppo e come aspetto educativo. Riflessioni in classe e personali attraverso verifica scritta.</p> <p>Periodo: 1° quadrimestre</p> <p>Durata: ore 3</p> |

Visione del film "L'attimo fuggente" riflessioni sul tempo che passa, sulla sua importanza e sull'importanza di non sprecarlo. Il rapporto determinante con i genitori.

Riflessioni in classe e personali attraverso verifica scritta

Periodo: 1° quadrimestre

Durata: ore 4

ATTIVITA': Comprendere aspetti e strutture della musica europea e internazionale attraverso fonti di diverso tipo (documentarie, orali e musicali).

MUSICA E CANZONI PER CAPIRE IL MONDO

Ascolto degli inni nazionali e internazionali con approfondimento storico e culturale.

Valutazione obiettivi: comprensione delle fonti documentarie, riconoscimento delle fonti sonore, chiarezza nell'esposizione orale e scritta.

Periodo: 2° quadrimestre

Durata: ore 3