



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"**  
Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado  
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 -  
e-mail VEIC86900T@istruzione.it – posta certificata: VEIC86900T@pec.istruzione.it  
sito web: www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it  
Cod. Scuola VEIC86900T \_\_\_\_\_ Cod. Fisc. 90164470271

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO ADELE ZARA

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Premessa**

Il Consiglio d'Europa, in particolare con il documento pubblicato nel 2016 *“Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies”* indica le competenze, abilità e conoscenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per consentire una corretta convivenza democratica.

Sono indicazioni del tutto coerenti con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006, che presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come “orizzonte di riferimento” e finalità generale del processo di istruzione.

Nella *Raccomandazione* del 23 aprile 2008, sul *Quadro Europeo delle Qualifiche* *“(…) Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”*. L'agire autonomo e responsabile delle persone competenti conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico”.

"Cittadinanza e Costituzione" è un insegnamento “trasversale”, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i Docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. In particolare, nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione, le Indicazioni Nazionali (2012) riconoscono come compito peculiare quello di *“porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (…). L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile”*.

*Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari (2018)*

Con la legge 92/2019 e l'emanazione delle Linee Guida, l'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, proprio dall'anno scolastico 2020/2021. L'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere, tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

### **La Costituzione**

Studentesse e studenti dovranno approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento.

### **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastando così la diffusione di un linguaggio dell'odio.

## **Riferimenti normativi**

### **PRINCIPI**

#### **ART. 1 LEGGE 92/2019**

- 1.** L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.** L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **ART. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a)** Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno Nazionale;
- b)** Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c)** educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d)** elementi fondamentali di diritto (...);
- e)** educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f)** educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

**g)** educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

**h)** formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La normativa si focalizza in particolare su:

-Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);

-Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché al concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

**Ogni grado scolastico svilupperà uno o più nuclei tematici, a seconda delle proprie specificità.**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE (tratti dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (al termine dei 5 anni d'età)	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scopre progressivamente l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni</li> <li>- inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione e, in generale, di tutela della salute</li> </ul>	<b><i>Io persona</i></b>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare i tempi degli altri e collaborare</li> <li>- ascoltare e dare importanza ai propri bisogni e quelli altrui</li> <li>- comprendere e sviluppare le regole di convivenza e le buone pratiche di tutela della salute</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regole di convivenza</li> <li>- regole nel gioco</li> <li>- corrette pratiche igieniche</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa comportamenti sensibili alla necessità di stabilire regole condivise;</li> <li>- si impegna in un primo esercizio del dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di ogni genere;</li> <li>- inizia a riconoscere alcuni diritti e doveri uguali per tutti</li> </ul>	<b><i>Io cittadino del mondo</i></b>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e rispettare le norme per la propria e altrui sicurezza</li> <li>- acquisire la capacità di interagire con i compagni nel gioco e nelle attività di piccolo e grande gruppo</li> <li>- rispettare le regole della conversazione e il punto di vista altrui</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regole nelle attività di gruppo</li> <li>- segnaletica relativa alla sicurezza</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimenta un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura</li> </ul>	<b><i>Io e l'ambiente</i></b>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interiorizzare norme di comportamento volte al rispetto dell'ambiente naturale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la raccolta differenziata</li> <li>- comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle risorse</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (tratti dall'Allegato B delle Linee Guida per l'Educazione Civica)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (al termine della classe quinta)	
L'alunno... <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> </ul>	<b><i>lo persona</i></b>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>- esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>- rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>- prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>- conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>- individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti di autocontrollo e di autonomia</li> <li>- le relazioni con i pari e con gli adulti in ambito scolastico e non</li> <li>- confronto reciproco di pareri ed opinioni</li> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili, a livello personale e all'interno del gruppo</li> <li>- atteggiamenti di aiuto reciproco e solidali nelle diverse situazioni</li> <li>- comportamenti di accettazione ed integrazione/valorizzazione delle diversità</li> <li>- significato dei concetti di diritto, di dovere e di responsabilità.</li> <li>- significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- la cura di sé.</li> <li>- i principali alimenti e il loro valore nutrizionale.</li> <li>- corretto equilibrio tra alimentazione e movimento</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>- sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale</li> <li>- applicare i principi fondamentali di una corretta e sana alimentazione</li> <li>- rispettare l'ambiente avendone cura</li> <li>- rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili utili alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale</li> <li>- il proprio ambiente scolastico</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> </ul>	<p><b><i>lo cittadino del mondo</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>- prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>- conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>- individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; comprendendone i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>- conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili, a livello personale e all'interno del gruppo</li> <li>- atteggiamenti di aiuto reciproco e solidali nelle diverse situazioni</li> <li>- comportamenti di accettazione ed integrazione/valorizzazione delle diversità</li> <li>- significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- significato di essere "cittadino".</li> <li>- significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>- significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- diverse forme di esercizio di democrazia</li> <li>- i principi della sicurezza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>- individuare e distinguere il ruolo della Città Metropolitana e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</li> <li>- distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- conoscere la composizione dell'Unione Europea e i suoi simboli</li> <li>- identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.</li> <li>- leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>- conoscere alcuni articoli delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la prevenzione dei rischi</li> <li>- norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>- struttura del Comune, della Città Metropolitana, della Regione, dello Stato e dell'Unione Europea</li> <li>- strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</li> <li>- la Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i loro contenuti essenziali</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico</li> </ul>	<p><b><i>Io e l'ambiente</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>- rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio</li> <li>- utilizzare in modo oculato le risorse ambientali a disposizione</li> <li>- riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili nei diversi ambienti frequentati</li> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili utili alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale</li> <li>- le fonti energetiche</li> <li>- i rifiuti e il loro riciclaggio</li> <li>- il concetto di ecosostenibilità</li> <li>- il proprio territorio</li> <li>- i beni culturali</li> </ul>



<p>e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper classificare i rifiuti per un corretto riciclaggio</li> <li>- rispettare l'ambiente avendone cura</li> <li>- rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</li> <li>- conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il proprio ambiente scolastico</li> <li>- i principi della sicurezza</li> <li>- la prevenzione dei rischi</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>lo cittadino digitale</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti</li> <li>- iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi</li> <li>- cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>- iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la ricerca in rete</li> <li>- le funzioni di base dei diversi dispositivi digitali</li> <li>- le diverse forme di comunicazione digitale</li> <li>- la netiquette</li> <li>- i pericoli in rete</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (tratti dall'Allegato B delle Linee Guida per l'Educazione Civica)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> </ul>	<p><b><i>Io persona</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme</li> <li>- riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela</li> <li>- avere cura di sé</li> <li>- conoscere e confrontarsi con l'altro da sé</li> <li>- presentare la propria identità</li> <li>- riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</li> <li>- accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo- relazionale anche chiedendo aiuto quando occorre</li> <li>- sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale</li> <li>- comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzazione e spunti per atteggiamenti empatici, anche attraverso il discorso poetico</li> <li>- i diritti che ciascun uomo e ciascuna donna possiedono in quanto esseri umani</li> <li>- "i mille volti della disuguaglianza": punti di vista diversi per creare relazioni costruttive, colte al confronto e al dialogo</li> <li>- "io, scuola e famiglia": condivisione e confronto della diversità che ogni membro della classe apporta per valorizzare l'identità di ciascuno</li> <li>- "diventare una classe": la libertà e le regole; attività di accoglienza, finalizzate alla condivisione delle regole dell'Istituto e della classe</li> <li>- la consapevolezza di sé: amore e amicizia</li> </ul>

			<p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere per saper scegliere e crescere in salute: atteggiamenti sociali diffusi, ma sbagliati</li> </ul> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>Estar bien todos juntos</i>”: comportamenti positivi e negativi all'interno di un gruppo</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto tra musica e cultura: ascoltare e sentire; ascolto attivo VS ascolto passivo</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>- conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> <li>- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<p><b><i>lo cittadino del mondo</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>- comprendere, nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali, il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo;</li> <li>- organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</li> <li>- riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali per i diritti umani;</li> <li>- accettare e valorizzare le differenze</li> <li>- individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale</li> <li>- gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i></li> <li>- la <i>Costituzione Italiana</i> (in particolare, alcuni articoli, legati alla riflessione sul tema dei diritti inalienabili, p.es. art. 2-3 – dovere inderogabile di solidarietà, soprattutto sociale -, art. 1-13 – libertà e uguaglianza)</li> <li>- esperienze di solidarietà</li> <li>- diritto al lavoro e sfruttamento del lavoro minorile</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principi fondamentali e alcuni articoli riguardanti i rapporti civili nella Costituzione Italiana</li> <li>- simboli e istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli organismi internazionali: studio, approfondimento e partecipazione attiva per approfondire percorsi riguardanti il contesto socio-politico nazionale e sovra-nazionale</li> <li>- il cammino della democrazia e</li> </ul>

<p>della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>		<p>scambio, l'accettazione dell'altro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "tutti diversi, tutti uguali": imparare a comprendere punti di vista diversi per creare relazioni costruttive, volte al confronto e al dialogo</li> <li>- prendere consapevolezza che la convivenza sociale deve essere costruita sulla base del principio di solidarietà, per consolidare lo sviluppo della persona umana e anche per creare relazioni costruttive volte al confronto e al dialogo</li> <li>- individuare le interazioni tra le diverse culture</li> <li>- guardare ai fenomeni artistici, musicali e culturali come elementi di comunicazione, interazione, confronto e solidarietà tra i popoli</li> </ul>	<p>l'accesso ai diritti (in particolare, il diritto all'istruzione): percorsi storici di riflessione e attività di potenziamento, anche attraverso l'incontro e la conoscenza di esperti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la scelta della legalità e la lotta alle mafie</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: solidarietà</li> <li>- l'UE</li> </ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Charity Events in British Schools</i></li> <li>- <i>The Foundation of the European Union</i></li> <li>- <i>The long Journey to Freedom (USA history, racism, modern bias)</i></li> <li>- storia dei diritti civili degli Afroamericani dalla Dichiarazione di Indipendenza al <i>Black Lives Matter</i></li> </ul> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "<i>Día del los muertos</i>"</li> <li>- La <i>Dichiarazione delle Nazioni Unite sui diritti dei popoli indigeni</i> (art. 1-2-3)</li> <li>- i popoli indigeni dell'America Latina dalla conquista alla realtà attuale</li> </ul> <p><b>TEDESCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inno Nazionale della Germania</li> </ul> <p><b>FRANCESE</b></p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- À la découverte de Strasbourg, capitale de l'Europe: le Parlement Européen, le Conseil de l'Europe et la Cour Européenne des Droits de l'Homme (Alla scoperta di Strasburgo, capitale d'Europa: il Parlamento Europeo, il Consiglio d'Europa e la Corte Europea dei Diritti dell'Uomo)</li> <li>- Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 (Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789)</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i viaggi spaziali: l'esplorazione spaziale per superare i confini del mondo e diventare cittadini dell'universo</li> <li>- la genetica dei colori, l'ereditarietà, le leggi di Mendel, le malattie genetiche</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle "strutture portanti" di alcune figure (creazione di un logo-Doodle di solidarietà)</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predisporre elaborati grafico cromatici sul tema della solidarietà</li> <li>- realizzare un calendario sul tema della solidarietà</li> <li>- le caratteristiche iconografiche inerenti al "Dia de los muertos"; realizzazione di calacas o alebrje</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- musica e canzoni per capire il mondo: il jazz, blues, spirituals</li> <li>- Inni Nazionali dall'Europa e dal mondo</li> <li>- la musica per il sociale</li> <li>- iniziative musicali per promuovere la solidarietà: dal concerto di Woodstock al progetto della West-Eastern Divan Orchestra</li> </ul> <p><b>MOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la strada e la segnaletica stradale</li> <li>- cartelli stradali a confronto: la biciletta e il ciclista</li> <li>- i dispositivi meccanici obbligatori</li> <li>- le norme di comportamento per pedoni e ciclisti</li> <li>- carta etica del fair-play</li> </ul> <p><b>IRC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diritti umani: biografie di alcuni personaggi che hanno lottato per la giustizia (martin Luther King, Malala, Gandhi)</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Io e l'ambiente</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio</li> <li>- conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza</li> <li>- applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione Italiana, art. 9: tutela del paesaggio</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mutamenti climatici e migrazioni</li> <li>- misure di contrasto dell'inquinamento da PM10 per il miglioramento della qualità dell'aria nel comune di Mira</li> <li>- Agenda 2030: conoscenza di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</li> </ul>		<p>e di tutela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare sensibilità alle buone pratiche di sostenibilità ambientale</li> <li>- attivare consapevolmente comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute volti al benessere della comunità;</li> <li>- riconoscere e valorizzare i tratti storici, artistici, musicali e culturali del paesaggio.</li> </ul>	<p>tematiche concernenti lo sviluppo sostenibile e i cambiamenti climatici</p> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critica Thinking towards Green Energy</li> </ul> <p><b>TEDESCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Dach-Länder: principali aspetti fisici e politici dei Paesi di lingua tedesca</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impronta ecologica</li> <li>- l'acqua</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- idrosfera, atmosfera, suolo, relazioni globali</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uomo e il bisogno di produrre</li> <li>- la tutela del patrimonio ambientale</li> <li>- architettura sostenibile, rispetto dell'ambiente, contenimento del consumo energetico, sistemi attivi e passivi</li> <li>- uso sostenibile dei combustibili fossili</li> <li>- importanza di uno stile di vita improntato all'ecologia</li> <li>- <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (con particolare riferimento ai punti 2, 3, 6, 10)</li> <li>- app Earth Speaker</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- salvaguardia dell'ambiente e interazione con il patrimonio artistico</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I musicanti di Brema</i>: fiaba musicale</li> <li>- il ritmo e gli strumenti ritmici</li> </ul> <p><b>MOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport e attività sportive che si svolgono in ambiente naturale: pratica, benessere e sostenibilità</li> </ul> <p><b>IRC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enciclica <i>Laudato Si'</i>: la Terra è la nostra casa comune da salvaguardare; S. Francesco d'Assisi</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>- prende piena consapevolezza</li> </ul>	<p><b><i>lo cittadino digitale</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare consapevolmente le tecnologie</li> <li>- riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori; mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti prevaricatori</li> <li>- riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità</li> <li>- attuare un approccio critico alle informazioni usando in modo consapevole varie tipologie di fonti e in particolar modo quelle digitali</li> <li>- conoscere ed applicare i principi fondamentali della normativa sul bullismo e il cyberbullismo</li> <li>- conoscere, applicare e</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Un diritto è per tutti": la conquista di diritti inalienabili nella biografia di donne di valore nell'ambito della scienza</li> <li>- "Per ogni supererrore troviamo un supereroe: comportamenti scorretti e rischi nell'uso della rete</li> <li>- la piattaforma Generazioni Connesse</li> <li>- cittadinanza digitale: le parole del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- articoli su casi di bullismo e cyberbullismo</li> <li>- "dai bulli ai cyberbulli": sul web non sai chi ti attacca</li> <li>- proteggere la privacy</li> </ul>



<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>		<p>condividere una netiquette di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ragionare sugli errori derivanti da un uso inappropriato della rete</li> </ul>	<p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dalla rivoluzione industriale alla rivoluzione digitale</li> <li>- <i>digital divide</i> e accesso universale alla conoscenza</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>digital divide</i>: diffusione e utilizzo di internet nel mondo</li> <li>- gli interventi dell'UE in materia di cyberbullismo e di gestione dei dati in rete</li> </ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Homo Sapiens VS Homo Digitalis</i></li> <li>- <i>Digital Impulse Control: Online Identity VS Life Identity</i></li> <li>- <i>Iqbal Mash: a bullet cannot kill a dream</i></li> <li>- i concetti di paritequità, parità, lealtà, verso il pieno rispetto dei diritti umani</li> </ul> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo evitar el cyberascoso?</li> </ul> <p><b>TEDESCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aschenputtel</i>: la fiaba di Cenerentola</li> </ul> <p><b>FRANCESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Harcèlement à l'école et cyberharcèlement: comment les reconnaître et comment les éviter</i> (bullismo a scuola e cyberbullismo: come riconoscerli e come evitarli)</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la cittadinanza digitale: il cyberbullismo, la netiquette, come riconoscere se un sito è sicuro, la crittografia</li><li>- web reputation, fake news, hate speech</li><li>- il <i>Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i></li><li>- galateo <i>online</i> e regole per vivere al meglio il web</li></ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realizzazione di un elaborato originale sul tema del bullismo</li></ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la musica per riflettere: la musica contro il bullismo e il cyberbullismo</li><li>- musicare un messaggio contro il cyberbullismo</li></ul> <p><b>MOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le emozioni: utilizzare diverse modalità comunicativo-espressive per esprimere stati d'animo, storie e idee in forma originale e creativa; esercizi di decodifica di diversi linguaggi</li></ul> <p><b>IRC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la Costituzione Italiana, art. 3: tutti diversi e tutti importanti; storie di vita <i>online</i> e di cyberbullismo</li></ul>
--	--	--	--

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

La valutazione sarà coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Ogni team docente della scuola primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e dall'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre del 2020 con le relative Linee Guida, propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF. Il giudizio descrittivo, delineato in base a determinati livelli di apprendimento, viene riportato nel documento di valutazione.

Per la scuola secondaria di primo grado, il coordinatore di classe formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale. La proposta di valutazione sarà la media aritmetica della valutazione di ogni singola disciplina.

Il voto o il giudizio descrittivo di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Nel nostro Istituto, per l'insegnamento dell'Educazione Civica, le docenti e i docenti si avvalgono dei seguenti strumenti di verifica e valutazione, in base alle specificità delle singole discipline e dei diversi ordini di scuola:

- prove di verifica orali, scritte e/o pratiche che possono essere strutturate, semi-strutturate e non-strutturate;
- compiti autentici o di realtà;
- griglie di osservazioni sistematiche (scuola primaria);
- rubriche delle singole discipline dal PTOF (scuola secondaria di primo grado).

Inoltre ogni docente può avvalersi anche della rubrica sulle competenze civiche e sociali, elaborata dalle Funzioni Strumentali sulla Valutazione.

Allegati al Curricolo di Educazione Civica:

- Rubrica sulle competenze civiche e sociali;
- Uda della scuola dell'infanzia;
- Uda della scuola primaria, suddivise per classi parallele;
- Uda della scuola secondaria di primo grado e contenuti sviluppati nel triennio o per classi parallele.