

## UDA – Scuola dell’infanzia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	CITTADINI INSIEME: io persona, io cittadino del mondo, io e l’ambiente
<i>Prodotti</i>	Cartelloni, disegni, documentazione fotografica
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula ipotesi per spiegare fenomeni.</li> <li>• Motiva le proprie scelte.</li> <li>• Individua problemi e formula semplici ipotesi.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare.</li> <li>• Si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini, rispettando le idee altrui.</li> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, doveri e delle regole di convivenza.</li> <li>• Si orienta in modo autonomo negli spazi che gli sono familiari.</li> <li>• Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e le risorse.</li> </ul>
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora e partecipa alle attività.</li> <li>• Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</li> <li>• Prende iniziative di gioco e di lavoro.</li> <li>• Osserva situazioni e formula ipotesi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta.</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia</li> <li>• Adotta pratiche corrette della cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> </ul>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i tempi degli altri e collaborare</li> <li>• Ascoltare e dare importanza ai propri bisogni e quelli altrui</li> <li>• Comprendere e sviluppare le regole di convivenza e le buone pratiche di tutela della salute</li> <li>• Conoscere e rispettare le norme per la propria e altrui sicurezza</li> <li>• Acquisire la capacità di interagire con i compagni nel gioco e nelle attività di piccolo e grande gruppo</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto del pensiero altrui</li> <li>• Sviluppare il senso di accoglienza</li> <li>• Interiorizzare norme di comportamento volte al rispetto dell'ambiente naturale</li> <li>• Utilizzare diversi materiali per rappresentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole nella discussione</li> <li>• Regole di convivenza</li> <li>• Regole nel gioco</li> <li>• Corrette pratiche igieniche</li> <li>• Regole nelle attività di gruppo</li> <li>• Segnaletica relativa alla sicurezza</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle risorse.</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica</li> </ul>
<i>Utenti destinatari</i>	Tutti i bambini della scuola.
<i>Fase di applicazione</i>	Tutto l'anno scolastico, rispettando tempi e l'organizzazione di ogni plesso.
<i>Tempi</i>	A discrezione di ogni plesso.

<p><i>Esperienze attivate</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludico-ricreativo</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Ascolto/lettura</li> <li>• Elaborati individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Uscite nel territorio circostante</li> </ul>
<p><i>Metodologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Circle time</li> </ul>
<p><i>Risorse umane interne</i>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <i>esterne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Alunni</li> <li>• Genitori</li> <li>• Personale ATA</li> </ul>
<p><i>Strumenti/ materiali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali naturali</li> <li>• Materiali di recupero</li> <li>• Materiali di facile consumo</li> <li>• Libri</li> <li>• Video</li> </ul>
<p><i>Valutazione</i></p>	<p>Osservazione in itinere e sistematica</p>