

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE – CLASSE SECONDA – a.s. 2021/2022

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti. • Funzioni e modi d'uso di oggetti anche non conosciuti. • Similarità e differenze fra oggetti, fenomeni e fatti utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante. • Descrizione orale di fenomeni osservati e formulazione di ipotesi su essi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione, analisi e classificazione di alcuni materiali d'uso comune, anche attraverso l'uso dei sensi. • Osservazioni sulle caratteristiche dei materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. • Analisi della struttura e della funzione di alcuni oggetti. • Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e descrivere gli elementi in base alle loro proprietà percettive.

			<p>anche utilizzando concetti scientifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di trasformazioni in situazioni del mondo reale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli stati della materia. 	
--	--	--	--	--	--

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare la realtà circostante. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei momenti significativi nella vita di animali e piante. • Similarità e differenze tra eventi e fenomeni naturali e classificazioni. • Trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. • I fenomeni atmosferici e la loro tabulazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta della realtà circostante. • Descrizione di semplici fenomeni della vita quotidiana. • Rilevazione e tabulazione di fenomeni atmosferici. • Osservazione dei cambiamenti stagionali nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere semplici trasformazioni.
---	--	---	---	---	---

	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti stagionali nell'ambiente. 		
--	--	--	---	--	--

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>4. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Osservare e prestare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della struttura di semplici viventi (vegetali e animali) individuandone caratteristiche distintive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e descrizione delle caratteristiche dell'ambiente bosco. • Analisi e descrizione della struttura di 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le caratteristiche di una pianta e/o di un animale.
---	--	---	--	--	--

	<p>5. Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>6. Ha cura della sua salute.</p> <p>7. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo e freddo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione elementi diversi (es.: sensi e parti del corpo). • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle funzioni vitali di vegetali e animali. • Conoscenza delle principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente. • Conoscenza degli elementi necessari alla vita vegetale e animale. • I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni. • Descrizione e utilizzo delle abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. • Descrizione del ruolo delle abitudini 	<p>vegetali e animali individuandone caratteristiche distintive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione delle funzioni vitali di vegetali e animali. • Descrizione delle principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente. • Descrizione degli elementi necessari alla vita vegetale e animale. • Riconoscimento degli organi di senso e della loro funzione. • Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la 	
--	--	--	---	---	--

			igieniche e alimentari nella prevenzione delle malattie più comuni. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento in altri organismi viventi di bisogni analoghi ai propri. 	realtà circostante. <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sulle azioni necessarie per avere cura del proprio corpo. 	
--	--	--	--	---	--

METODOLOGIA

La metodologia si richiamerà al metodo scientifico: l'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale e ai suoi fenomeni più evidenti, guidandoli a prime e semplici esplorazioni.

Si cercherà di stimolare negli alunni il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi della realtà. Si ritiene importante l'uso della verbalizzazione e lo sviluppo di un linguaggio sempre più specifico. Le attività saranno attuate attraverso conversazioni, discussioni libere o guidate, lavori di gruppo e rappresentazioni sulle osservazioni fatte. Attraverso semplici esperimenti si cercherà di favorire la curiosità e il gusto di esplorare cose nuove. Saranno utilizzati libri di testo, libri vari, materiale strutturato, supporti informatici, ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche, verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).