

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA - CLASSE PRIMA - a.s. 2021/2022**

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p align="center"><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (NUMERI)</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo oggetti o eventi a voce e mentalmente.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, conoscere la loro notazione posizionale e rappresentarli sulla retta.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni a mente e in forma scritta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conta oggetti o eventi a voce alta e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>• esegue addizioni e sottrazioni a mente e in forma scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolazione, confronto e conteggio di raccolte di oggetti in situazioni varie e significative.</li> <li>• Lettura, scrittura e ordinamento dei numeri cardinali e ordinali da 0 a 20 (in cifre e in lettere).</li> <li>• Confronto di quantità e numeri (&gt;, &lt;, =).</li> <li>• Operazioni di addizione e di sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (SPAZIO E FIGURE)</b></p>	<p>L'alunno/a: - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli indicatori topologici e spaziali.</li> <li>Linee aperte/chiusure, verticali - orizzontali - oblique, curve e spezzate.</li> <li>Regione interna/ esterna, confine.</li> <li>Le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo degli indicatori topologici e spaziali.</li> <li>Riconoscimento e rappresentazione di linee e regioni.</li> <li>Osservazione degli oggetti presenti nell'ambiente e riconoscimento delle caratteristiche di alcune forme geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>Riconoscere le principali linee e figure geometriche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere alcune caratteristiche delle linee.</li><li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li><li>• Eseguire e descrivere semplici percorsi.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione ed esecuzione di semplici percorsi.</li></ul>	
--	--	---	--	--	--

<p><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b></p> <p><b>(RELAZIONI, DATI E PREVISIONI)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà.</li> <li>• Confrontare oggetti e immagini per rilevare uguaglianze e differenze e stabilire relazioni.</li> <li>• Rappresentare graficamente un insieme di oggetti aventi una caratteristica comune.</li> <li>• Risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni quantificatori.</li> <li>• Confronta e classifica oggetti e immagini in base ad una caratteristica.</li> <li>• Risolve semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti e figure mediante un criterio.</li> <li>• Utilizzo di insiemi per raggruppare elementi con una caratteristica comune.</li> <li>• Confronto di oggetti e immagini.</li> <li>• Utilizzo dei quantificatori.</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e classificare oggetti e figure.</li> <li>• Risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione.</li> </ul>
---	---	---	--	---	--



## **METODOLOGIA**

Le attività avranno un'impostazione metodologica di tipo operativo che avrà come punto di partenza l'esperienza reale del bambino. L'azione didattica si atterrà alle tre fasi del processo di apprendimento: manipolativa, rappresentativa e simbolica. Per la formazione delle abilità di calcolo, fondate su modelli concreti, si organizzeranno attività collegate alla realtà quotidiana vissuta dal bambino al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali strutturati e non.

Saranno favorite le conversazioni di gruppo su argomentazioni inerenti la realtà oggettiva e soggettiva. L'abitudine a porsi problemi, la ricerca, la traduzione in rappresentazioni grafiche e la ricerca di strategie risolutive valide saranno le procedure cui si richiederà il metodo di lavoro.

L'acquisizione delle abilità sarà proposta attraverso attività diverse che perseguono il medesimo obiettivo, mentre la riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto consentirà il confronto anche sulle diverse soluzioni qualora possibili e identificate.

Si effettueranno collegamenti interdisciplinari.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele d'Istituto che di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica, in itinere:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Inoltre verranno somministrate le prove AC-MT (intermedie e finali).

