

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA – CLASSE SECONDA – a.s. 2021/2022

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(NUMERI)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo oggetti o eventi a voce e mentalmente. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, conoscere la loro notazione posizionale e rappresentarli sulla retta. • Eseguire addizioni e sottrazioni orali e scritte. • Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale. • Lettura, scrittura, confronto e ordinamento di numeri naturali entro il 100. • Composizioni e scomposizioni di numeri naturali. • Calcoli mentali e scritti di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni. • Tabelline della moltiplicazione fino a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei numeri già conosciuti in situazioni varie e significative. • Manipolazione di raccolte di oggetti; classificazioni e ordinamenti secondo diverse caratteristiche. • Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 100 (in cifre e in lettere). • Utilizzo dei numeri nel loro aspetto cardinale e ordinale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare, applicare proprietà e individuare procedimenti con i numeri naturali entro il 100.

		<p>moltiplicatore ad una cifra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Addizione come aggiunta e unione. • Sottrazione come ricerca del resto, della differenza e della parte complementare di un insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto di quantità e numeri (>, <, =). • Ordinamento di numeri. • Valore posizionale delle cifre. • Operazioni di addizione, di sottrazione, di moltiplicazione. 	
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (SPAZIO E FIGURE)</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, vicino/lontano). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti. • Esecuzione di semplici percorsi partendo dalla descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di oggetti nell'ambiente e riconoscimento di caratteristiche forme geometriche. • Utilizzo degli indicatori topologici e spaziali. • Riconoscimento e rappresentazione di linee e regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere, rappresentare e utilizzare i contenuti geometrici.

	<p>caratteristiche geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare a mano libera le principali figure piane. 	<p>verbale o dal disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di semplici percorsi che si fanno e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Conoscenza e disegno di rette (orizzontali, verticali, oblique, perpendicolari, incidenti, parallele). • Le principali figure geometriche del piano (quadrilateri, triangoli, cerchio) e dello spazio (parallelepipedo, cubo, piramide, cilindro, sfera). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e rappresentazione di figure geometriche. • Collocazione di oggetti in una posizione data. • Rappresentazione grafica di localizzazioni e semplici percorsi. • Esecuzione di semplici percorsi partendo da una descrizione verbale o dal disegno e viceversa. 	
--	-------------------------------------	---	---	---	--

<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(RELAZIONI, DATI E PREVISIONI)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>4. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>5. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione o della moltiplicazione. • Misurare grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei dati a disposizione in base ad una o più proprietà. • Rappresentazione grafica di dati trovati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. • Lettura di relazioni e dati forniti da diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscimento di eventi certi, probabili, impossibili. • Lettura e comprensione di un testo problematico. • Analisi di una situazione problematica. • Formulazione di soluzioni alla situazione problematica analizzata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione della realtà circostante. • Classificazione di oggetti, figure e numeri mediante un criterio. • Utilizzo di insiemi per raggruppare elementi con una caratteristica comune. • Individuazione di elementi in base alla negazione di una caratteristica. • Confronto di oggetti e immagini. • Realizzazione di semplici indagini e relativa rappresentazione grafica. • Utilizzo dei quantificatori. • Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi. • Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione o della moltiplicazione. • Misurare grandezze di diverso tipo.
---	---	--	---	---	---

	risolutivo sia sui risultati.		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle fasi risolutive di un problema. • Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione o della moltiplicazione. • Misurazione di grandezze di diverso tipo. 	o della moltiplicazione. <ul style="list-style-type: none"> • Misurazione di grandezze di diverso tipo. 	
--	-------------------------------	--	--	--	--

METODOLOGIA

Le attività avranno un'impostazione metodologica di tipo operativo che avrà come punto di partenza l'esperienza reale del bambino. L'azione didattica si atterrà alle tre fasi del processo di apprendimento: manipolativa, rappresentativa e simbolica. Per la formazione delle abilità di calcolo, fondate su modelli concreti, si organizzeranno attività collegate alla realtà quotidiana vissuta dal bambino al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali strutturati e non.

Saranno favorite le conversazioni di gruppo su argomentazioni inerenti la realtà oggettiva e soggettiva. L'abitudine a porsi problemi, la ricerca, la traduzione in rappresentazioni grafiche e la ricerca di strategie risolutive valide saranno le procedure cui si richiamerà il metodo di lavoro.

L'acquisizione e il potenziamento delle abilità saranno proposte attraverso attività diverse che perseguono il medesimo obiettivo, mentre la riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto consentirà il confronto anche sulle diverse soluzioni qualora possibili e identificate.

Si effettueranno collegamenti interdisciplinari.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele d'Istituto che di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica, in itinere:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Inoltre verranno somministrate le prove AC-MT (intermedie e finali).