

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA – a.s. 2021/2022

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (ORIENTAMENTO)</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi mediante punti di riferimento e utilizzando con padronanza gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto degli indicatori topologici (sopra, sotto, in alto, in basso, dentro, fuori, lontano, vicino, dietro, davanti, destra, sinistra). • Utilizzo corretto di punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento degli organizzatori spaziali (sopra, sotto, in alto, in basso, dentro, fuori, lontano, vicino, dietro, davanti, destra, sinistra). • Muoversi consapevolmente nello spazio usando gli indicatori topologici. • Acquisizione dei concetti di aperto, chiuso, confine, regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio vissuto.

<p>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</p> <p>(LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geograficità per progettare percorsi.</p> <p>3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente il linguaggio della geograficità. • Realizzare semplici percorsi. • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto del linguaggio della geograficità. • Descrizione orale di percorsi effettuati da sé o da altri. • Individuazione e descrizione di oggetti geografici fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di posizioni sul piano quadrettato. • Descrizione verbale di un breve percorso. • Individuazione e descrizione di oggetti geografici fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare di possedere e usare il linguaggio della geograficità.
---	--	---	--	---	---

<p>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</p> <p>(PAESAGGIO)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>4. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e classificazione dei principali tipi di paesaggio. • Individuazione degli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, mare, città). • Individuazione e distinzione degli elementi fisici e antropici in un dato territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali paesaggi geografici.
---	---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e distinzione degli elementi fisici e antropici in un dato territorio. • Descrizione delle modificazioni apportate dall'uomo in un ambiente specifico. • Utilizzo corretto della terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione delle modificazioni apportate dall'uomo in un ambiente specifico. 	
--	--	--	---	---	--

COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA (REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE)	L'alunno: 5. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. • Riconoscimento, nel proprio ambiente di vita, 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dello spazio circostante. • Attuazione di comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione dei diversi spazi conosciuti.
---	--	--	---	--	--

	connessione e/o interdipendenza.	dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	delle funzioni dei vari spazi e delle loro connessioni. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento, nel proprio ambiente di vita, degli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	dell'ambiente vissuto.	
--	----------------------------------	---	---	------------------------	--

METODOLOGIA

La progettazione di geografia si snoderà attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, con un'esplorazione diretta dove la geografia opera insieme all'attività motoria, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. L'alunno verrà stimolato all'esplorazione e alla consapevolezza del rapporto tra spazio fisico e spazio vissuto per coglierne il nesso e le diverse funzionalità. Si favorirà la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno. Gli obiettivi specifici individuati verranno affrontati in successione. Si consolideranno le strutture di base dello spazio rappresentandole con il gioco e la grafica. Si analizzeranno i diversi ambienti geografici che saranno oggetto di approfondimento il prossimo anno scolastico. Si procederà all'osservazione di immagini relative ai diversi tipi di paesaggio e al riconoscimento di elementi caratterizzanti distinguendo tra quelli fisici e antropici, per giungere al concetto di territorio quale spazio organizzato e modificato dall'uomo per le sue esigenze, con particolare riferimento alle funzioni dei diversi spazi conosciuti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche; verifiche scritte.