

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - a.s. 2021/2022

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</p> <p>(ORIENTAMENTO/ LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (vicino, lontano, dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, in alto, in basso). • Utilizzare correttamente il linguaggio della geograficità (indicatori topologici). • Realizzare semplici percorsi 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli indicatori topologici. • Individua la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. • Utilizza correttamente il linguaggio della geograficità. • Descrive oralmente percorsi effettuati da sé o da altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento indicatori topologici (vicino, lontano, dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, in alto, in basso). • Muoversi nello spazio usando gli indicatori topologici. • Individuazione di posizioni sul piano quadrettato. • Descrizione verbale di un breve percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. • Compiere semplici percorsi.

<p>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</p> <p>(PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi presenti nell'ambiente vissuto. • Descrivere piccoli spazi limitati e vissuti. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente vissuto. • Individua e distingue gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente. • Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La rilevazione delle diverse funzioni degli spazi conosciuti. • La rappresentazione grafica degli spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione dei diversi spazi conosciuti.
--	---	--	---	---	---

METODOLOGIA

La progettazione di geografia si snoderà attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, con un'esplorazione diretta dove la geografia opera insieme all'attività motoria, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. L'alunno verrà stimolato all'esplorazione e alla consapevolezza del rapporto tra spazio fisico e spazio vissuto per coglierne il nesso e le diverse funzionalità. Inoltre, anche attraverso attività pratiche, l'alunno verrà avviato verso una prima consapevolezza dello stretto legame tra l'organizzazione spaziale e l'utilizzo del proprio schema corporeo. Si partirà dai concetti topologici più semplici a quelli più complessi per arrivare alla realizzazione di semplici percorsi sia sul piano motorio che su quello quadrettato. Infine si procederà alla distinzione tra elementi fisici e naturali per giungere al concetto di territorio quale spazio organizzato e modificato dall'uomo per le sue esigenze, con particolare riferimento alle funzioni dei diversi spazi conosciuti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche; verifiche scritte.

