

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA - a.s. 2021/2022**

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p><b>(IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO)</b></p> <p><b>(IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA)</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.</li> <li>• Riconoscere la relazione tra destra e sinistra in rapporto al proprio corpo e alla direzione.</li> </ul> <p>• Utilizzare il corpo per esprimere emozioni (mimo, danza, drammatizzazioni).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le varie parti del corpo, le abilità motorie di base e il concetto di lateralizzazione.</li> </ul> <p>• si esprime con il linguaggio gestuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e attività per sviluppare e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo.</li> <li>• Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</li> <li>• Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.</li> </ul> <p>•L'utilizzo del corpo e del movimento in modo personale per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> </ul> <p>• Muoversi utilizzando gli schemi motori di base ed eseguendo comandi nello spazio.</p>

<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>(IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY)</b>	L'alunno/a: -Agisce rispettando I criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambito scolastico ed extrascolastico. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende l'importanza di rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'applicazione corretta delle modalità esecutive di giochi motori e a squadre.</li> <li>• Lo sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare e formare le squadre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi collettivi rispettando le regole.</li> </ul>
<b>(SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA)</b>	-Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare, e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono alla dipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle principali norme per la tutela della salute e della sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali norme di sicurezza e di igiene.</li> </ul>	- Principali norme di sicurezza e di igiene.	- Rispettare le principali norme di sicurezza e igiene.

## **METODOLOGIA**

La scelta metodologica sarà riferita a metodi attivi - ludici che partano dagli interessi del bambino in modo tale da sollecitarne l'iniziativa, la partecipazione, l'immaginazione, la capacità di risoluzione dei problemi. Il fine ultimo sarà la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Attraverso giochi di squadra e gioco-sport si cercherà di sviluppare qualità individuali (autocontrollo, impegno, prudenza, lealtà) e capacità sociali (senso di appartenenza al gruppo, coesione, collaborazione).

L'esperienza motoria si conoterà come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione, alla concentrazione e al rispetto delle regole sia sullo svolgimento di prove di verifica pratiche.

