



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"
Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 -
e-mail VEIC86900T@istruzione.it – posta certificata: VEIC86900T@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it
Cod. Scuola VEIC86900T _____ Cod. Fisc 90164470271



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO



ANNI SCOLASTICI 2020-2021 2021-2022

Il presente piano documenta i dati degli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, in quanto a causa della pandemia e con la sospensione delle attività non è stato possibile elaborare il piano riferito all'anno in corso.

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Alunni Istituto			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico	246	709	471

Alunni con disabilità (L. 104/1992)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Psicofisici	2	18	9
Vista			1
Udito			
Totale grado scolastico	2	18	10
di cui art.3 c.3	1	11	6

Alunni con DSA (L. 170/2010)			
		Primaria	Secondaria
Totale grado scolastico		4	23

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Individuati con diagnosi/relazione		7	14
Individuati senza diagnosi/relazione	7	19	21
Totale grado scolastico	7	26	35
*Note: in valutazione	*1	*15	*12

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale
Rilevazione alunni con cittadinanza non italiana d'Istituto	45	53	49	147
Alunni stranieri con difficoltà linguistiche	18	18	7	43
Alunni in istruzione domiciliare	/	/	/	
Alunni in istruzione parentale	/	6	2	8

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Totale
Docenti per le attività di sostegno ...	22
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	11
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	7
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	/

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA

- presenza di figure responsabili degli aspetti dell'inclusione, referente e team per il bullismo e cyberbullismo;
- buona attivazione di azioni e di progetti specifici rivolti al coinvolgimento di tutti gli alunni dei tre ordini di scuola;
- attenzione alle fasi di passaggio delle classi tra i diversi ordini di scuola;
- accoglienza degli alunni stranieri in ogni periodo dell'anno scolastico;
- individuazione ed accompagnamento di alcuni alunni per valutazioni specialistiche;
- attenzione agli aspetti e ai criteri di valutazione;
- docenti aggiornati sui Disturbi Specifici di Apprendimento, sulle metodologie e strumenti didattici;
- attenzione dedicata alle relazioni con le famiglie e con gli Enti socio-sanitari.

PUNTI DI CRITICITA'

- ridotto numero di insegnanti di sostegno specializzati;
- iscrizione in corso d'anno di alunni stranieri non alfabetizzati per i quali non sempre è possibile organizzare dei percorsi specifici di L2;
- spazi insufficienti rispetto al numero degli alunni a cui è rivolta l'offerta didattica e a volte non del tutto adeguati per alcune attività di personalizzazione e di individualizzazione dell'offerta formativa ;
- difficoltà nella gestione dei rapporti con gli operatori dell'ASL

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- consolidare la buona pratica di utilizzare alcune ore dell'organico di potenziamento per laboratori linguistici per alunnistranieri e alunni con particolari difficoltà;
- Continuare a proporre corsi di formazione per tutti i docenti dell'Istituto.
- Aggiornamento ed eventuale implementazione del materiale didattico in dotazione alle scuole per favorire l'inclusione.

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (COMPOSIZIONE):

- Dirigente Scolastico
- Primo Collaboratore
- Secondo Collaboratore

FUNZIONI STRUMENTALI AREE:

- **Diversabilità** (3: due per la Primaria e una per la Secondaria)
- **BES** (4: due per l'infanzia, una per la Primaria e una per la Secondaria)
- **Accoglienza** (1: una per la Primaria)
- **Continuità** (4: una per l'infanzia e una per la Primaria, e due per la secondaria)
- **Valutazione** (3: una per la Primaria e due per la Secondaria)

COMPONENTE GENITORI

- due genitori per la scuola primaria
- un genitore per la scuola secondaria

COMPONENTE ASL

COMPONENTE SERVIZI SOCIALI

ALTRI GRUPPI DI LAVORO (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE):

- Commissione Diversabilità: Funzioni strumentali e tutti gli insegnanti di sostegno per attività di coordinamento, condivisione documentazione e modelli da adottare, progetti,
- Commissione Accoglienza: Funzione strumentale e otto insegnanti , una per plesso scolastico della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Al momento dell'iscrizione di un nuovo alunno, su segnalazione della segreteria, si riunisce in forma ridotta: la funzione strumentale e l'insegnante del plesso per il quale è stata richiesta l'iscrizione. La commissione svolge attività di prima valutazione delle competenze linguistiche degli alunni NAI, somministra prove d'ingresso , raccoglie i primi dati dalla famiglia , redige una biografia linguistica che passa poi alle insegnanti che accolgono l'alunno nella loro sezione, fa una proposta d' inserimento nelle classi e fornisce gli elementi di conoscenza dell'alunno per consentire l' assegnazione alla classe alla Dirigente.
- Commissione Continuità: Scuola dell'Infanzia e Primaria, Scuola Primaria-Secondaria (8 insegnanti tra scuola dell'infanzia e primaria, 7 docenti tra scuola primaria e secondaria)per progettazione-attuazione di attività attinenti alla continuità.

RISORSE - MATERIALI**ACCESSIBILITÀ:**

- Sito web dell'Istituto, pagina Facebook e Applicazione Telegram per l'utenza;
- Utilizzo di modelli condivisi PEI, PDP, verbali GLO, ...;
- La totalità delle classi con LIM;
- Presenza di materiali facilitati.
- Possibilità di avere device in comodato d'uso

LIVELLO DI ACCOGLIENZA\GRADEVOLEZZA\FRUIBILITÀ:

- Sito utilizzato da tutti i docenti, genitori e personale ATA;
- Applicazione Telegram utilizzata da buona parte dell'utenza.

SPAZI ATTREZZATI:

- Biblioteca magistrale accessibile a tutti i docenti della scuola con prestito informatizzato e alcune biblioteche di plesso;
- Laboratori d'informatica;
- Laboratori di scienze, musica, arte e atelier creativo, alla Secondaria;
- Mense scolastiche alla Primaria e all'Infanzia;
- Palestre nella maggior parte dei plessi.

SUSSIDI SPECIFICI (HARDWARE, SOFTWARE, AUDIOLIBRI, ...):

- Sono presenti numerosi software specifici (catalogo informatizzato) e una buona strumentazione informatica.

COLLABORAZIONI
SE CON CTS (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fruizione di materiali specifici ➤ Strumentazioni in comodato d'uso
SE LA SCUOLA È IN RETE CON CTI (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attualmente il punto di riferimento per il nostro territorio è il CTS di Venezia che è una risorsa importante per l'Istituto con i suoi servizi a sostegno della progettualità inclusiva delle scuole (sportello autismo, formazione insegnanti e supporto alle famiglie ...)
SE CON ENTI ESTERNI [AZIENDA ULSS, ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI, ...] (TIPOLOGIA E PROGETTUALITÀ):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontri GLO e di collaborazione ➤ Discussione e supervisione del SEPS relativi ad alcuni casi difficili della scuola primaria e secondaria; servizio temporaneamente sospeso a causa dell'emergenza sanitaria.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	Docenti partecipanti
	Totale
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
- Dislessia Amica (2016-17 e 2019-2020).	56
-“Comunicazione aumentativa e alternativa nei disturbi dello spettro autistico” (2020-21)	2
- Casi difficili 1 e 2 (2018-19)	16
- Corso Formazione team bullismo e referente (2018-19 e 2019-2020 e 2020-2021)	3
- ADHD e Disprassia (2018-19 e 2019-20)	102
- So-stare nel conflitto	79
- Piano Integrazione degli Apprendimenti (2019-20)	97
- Valutazione autentica (2020-21)	103
- Bambini adottati tra i banchi di scuola (2019-2020)	4
- Webinar Ministeriali nuovo PEI	20
- Laboratori didattici per una scuola multiculturale e dell'inclusione ai tempi del Covid	1
- Svegli come un grillo . Progetto educativo di inclusione sociale per bambini con fragilità comportamentali e ADHD	1

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Linguaggio comune tra i docenti;
- Momenti di confronto e condivisione;
- Scambio di materiali , di esperienze e di buone prassi.
- Acquisizione e/o consolidamento di nuove conoscenze specifiche

CRITICITÀ:

- Collocazione temporale dei corsi in periodi già impegnativi a livello didattico;
- Difficoltà di condividere con gli altri docenti dell'Istituto le nozioni acquisite per mancanza di momenti definiti.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Più corsi di formazione all'interno dell'Istituto a carattere laboratoriale e possibilmente nella prima parte dell'anno scolastico;
- Aggiornamento continuo della parte del sito dedicata all' inclusione degli alunni con Bes dove viene pubblicato materiale utile sia agli insegnanti che ai genitori degli alunni.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Punti di forza

L'Istituto realizza attività mirate a favorire l'Inclusione di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, alunni con svantaggio socio-economico e/o linguistico, alunni adottati, alunni ospedalizzati) nel gruppo dei pari. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione progettando interventi pedagogico-didattici e programmando azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;
- l'assunzione di misure dispensative;
- l'impiego funzionale delle risorse umane e strumentali.

Inoltre per promuovere l'inclusione gli insegnanti utilizzano diverse metodologie: **peer tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC, didattica metacognitiva con utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...)** , **semplificazione del testo, divisione di un compito in sotto-obiettivi.**

Nel percorso educativo si promuovono l'informazione e la comunicazione tra la scuola e la famiglia cercando di utilizzare anche le risorse offerte dal territorio nell'ottica della realizzazione dei progetti di vita degli alunni.

A supporto dell'azione educativa, il Collegio dei docenti ha deliberato Funzioni Strumentali specifiche quali: **Diversabilità, Bes e Accoglienza alunni stranieri**, sostenute da due Commissioni di

lavoro.

L'inserimento degli alunni è sempre preceduto da un'attenta valutazione del contesto classe/sezione che l'alunno dovrà frequentare.

L'inserimento scolastico per gli alunni stranieri è preceduto da un'attenta ricognizione della biografia linguistica dell'alunno, un incontro con la famiglia la registrazione dei fatti più significativi della sua esperienza scolastica pregressa.

Punti di debolezza

In alcuni plessi dell'Istituto, i punti di debolezza più evidenti sono gli spazi e le risorse umane. Mancano spazi per sviluppare percorsi esperienziali di condivisione, quali possono essere i laboratori e/o la palestra. Spesso gli alunni con BES sono più di uno nello stesso gruppo classe con un solo insegnante in veste di mediatore - facilitatore.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

progetti pluriennali:

- **Profili e valutazione:** si propone di realizzare concretamente quanto le normative vigenti sollecitano in relazione al rilevamento delle difficoltà di apprendimento (scuola dell'Infanzia).
- **Screening DSA:** ha l'obiettivo di individuare precocemente le difficoltà nelle fasi di primaalfabetizzazione (scuola primaria).
- **Spazio ascolto:** mira a prevenire il disagio e promuovere lo star bene a scuola . E' rivolto ad alunni , docenti e genitori dei tre ordini di scuola .

PROGETTI APPROVATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020-21

- progetto individuazione precoce dislessia (cl. 1, scuola primaria).
- screening DSA (cl. 2, scuola primaria)

Progetti PON

- Avviso N. 1953 "Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)."
- **Avviso n. 4878 del 17/04/2020 realizzazione di smart classes per le scuole del primo ciclo**
- Avviso n. 19146 del 06/07/2020 per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Una progettualità condivisa degli apprendimenti disciplinari e globali, con diverse modalità nei

diversi gradi di istruzione:

- gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si incontrano in team durante l'anno scolastico per monitorare e apportare le modifiche necessarie alle attività programmate e per attivare i progetti di potenziamento personalizzati e di piccolo gruppo;
- nella scuola Primaria i docenti, riuniti mensilmente per classi parallele dei quattro diversiplessi, concordano attività, specifici progetti, metodologie e prove di verifica che accompagneranno il processo di insegnamento-apprendimento.
- nella scuola Secondaria di primo grado sono previsti incontri per dipartimenti disciplinari e di plesso per armonizzare la programmazione delle attività dei singoli Docenti.

Oltre ad essere elemento della progettazione delle attività di apprendimento, la valutazione ha un riferimento preciso d' Istituto nei documenti approvati dal Collegio Docenti, per la scuola Primaria e Secondaria, alla luce della più recente normativa in un'ottica di valutazione formativa.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

La programmazione condivisa e individuale dei singoli Docenti è consapevole delle esigenze di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti e, soprattutto di fronte a situazioni di disagio, declina una didattica inclusiva, sperimentando modalità attive, euristiche, partecipative, cooperative, al fine di promuovere motivazione, autonomia e la costruzione dei significati.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Nel sito dell'Istituto è attivo il link: <https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/gli-gruppo-di-lavoro-per-linclusion/> (attività del GLI).

È stata creata una nuova pagina AREA INCLUSIONE BES, accessibile da un'icona sulla Home del sito, con una parte aperta ai genitori e altre parti invece visionabili solo dai docenti, che contiene materiale relativo a Disabilità- DSA- Altri BES

Link alla pagina: <https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/area-inclusione-bes-2/>

SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL

PROSSIMO Anno Scolastico

- Avviare un percorso di valutazione e di autovalutazione partendo dai dati di rilevamento dell'anno in corso raccolti attraverso il Monitoraggio dell'anno 2020-2021 confrontandoli con il successivo.
- Rafforzare i rapporti con le **famiglie**, le **agenzie territoriali** e i **servizi sociali e sanitari**, per garantire una progettazione più specifica e personalizzata e per favorire la realizzazione di positivi percorsi di apprendimento.

Definito dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2021
Deliberato dal Collegio Docenti in data 29 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

N° 1 Raccolta e analisi dati degli alunni stranieri , con particolare riferimento alle modalità organizzative attuate per promuovere l'alfabetizzazione linguistica nei tre ordini di scuola dell'Istituto