

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

IO NON MI RIFIUTO

Classi QUARTE IC.A.ZARA

Anno scolastico 2020/2021

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | | |
|---|---|--|
| NTO | | |
| Denominazione | IO NON MI RIFIUTO didattica ambientale | |
| Competenze CHIAVE | -ABILITA | |
| <p>1 -Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> | <p>Esprime ed interpreta pensieri sentimenti fatti ed opinioni in campo ecologico</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> | |
| <p>2 -Competenze di base in matematica</p> <p>Realizzare un'intervista sulla differenziazione dei rifiuti realizzare un grafico interpretare i dati raccolti</p> <p>Rilevare dati ambientali significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>2 -Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Differenziare rifiuti prodotti a scuola e a casa. Ricostruire il ciclo di vita del : vetro umido plastica carta</p> | <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per interpretare la realtà.(grafici tabelle</p> <p>Questionario : sei ecologista? Realizzare semplici diagrammi</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p> <p>La differenziazione dei rifiuti Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni Instaurare corrette abitudini comportamentali.</p> <p>2</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Prendersi cura di sé stessi e degli altri</p> <p>Prendersi cura dell'ambiente assumendo un comportamento corretto e osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti</p> <p>Essere consapevoli del patrimonio artistico e ambientale del nostro territorio</p> <p>COMPETENZE DI TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <p>Conoscere materiali naturali ed artificiali I percorsi dei materiali e la loro storia II come si fa dei materiali riciclabili</p> | <p>Affinare il senso di responsabilità individuale verso le tematiche ambientali, per la salvaguardia della propria e altrui salute.</p> <p>Acquisisce informazioni corrette sulle modalità della raccolta differenziata.</p> <p>Degradabilità e riduzione : conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e beni</p> |
| <p>Abilità</p> <p>1 – Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprendere l'argomento le informazioni i principali di discorsi e testi affrontati in classe.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>1 Testo regolativo, testo descrittivo.</p> <p>L'ambiente di vita del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scuola • casa • paese <p>La differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Il ciclo di vita dei materiali considerati. Le tre "R": Riciclare, Riusare, Ridurre. Lo smaltimento dei rifiuti ieri e oggi.</p> |
| | |
| <p>2- Riordinare le sequenze della narrazione utilizzando la successione dei numeri.</p> | <p>2 Le tabelle e I grafici.</p> |
| <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> | <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>3</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</p> <p>Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni</p> | |
| <p>materiali, funzioni e modo d'uso.</p> <p>3- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare testimonianze. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei termini del riciclo: <ul style="list-style-type: none"> • la parola "rifiuto", • la produzione dei rifiuti, • i materiali più diffusi negli oggetti di uso comune; • I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido, secco); • la "raccolta differenziata"; • il "riciclaggio"; • il possibile riuso di alcuni rifiuti; • ambienti e forme di inquinamento; • danni all'ambiente, anche in prospettiva futura; • La regola delle tre R: riciclo, riuso, riduzione. <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schemi, testimonianze, metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle.</p> |
| <p>4 – Formulare ipotesi di soluzione a problemi. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito.</p> | <p>4 -Regole della discussione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> |
| <p>5 - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. Riciclare creativamente prodotti "da buttare".</p> | <p>5 -Elementi essenziali per la produzione di elaborati. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica. Tecniche diverse per rappresentare.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Utenti destinatari | Classi quarte I.C A.ZARA |
| Prerequisiti | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere • riconoscere i materiali • conoscere I numeri • saper esplorare la realtà con i cinque sensi <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • tagliare incollare piegare • applicare regole della conversazione • esprimere esperienze personali |
| Fasi di applicazione | <p>FASE 1- Lo stimolo iniziale si svolgerà con un primo approccio attraverso semplici osservazioni sui temi ambientali e sulla conoscenza di diversi materiali svolto nelle discipline scientifiche -tecnologiche Gli oggetti comuni che non ci servono più e che butteremmo via possono essere utilizzati per creare alte cose. Cosa accade invece quando non vengono più riutilizzati? Cosa diventano? Sono tutti uguali? (Brainstorming e circle time, cartelloni) Cosa sono i rifiuti? Perché ricicliamo i rifiuti? Differenziamo in modo corretto? La parola "RIFIUTO" mi fa venire in mente...</p> <p>FASE 2 – Lettura di semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, ampliare le conoscenze sul tema. Video tematico</p> <p>FASE 3 –ATTIVITA' DI RICERCA- ESPLORAZIONE . A caccia di rifiuti (esplorazione intorno alla scuola). Indagine sui rifiuti presso le famiglie (intervista ai genitori). I rifiuti nel passato (intervista ai nonni). Tabulazione dei dati – conclusioni.</p> <p>FASE 4 –ATTIVITA' DI LABORATORIO. Falsi rifiuti (riciclabili) e veri rifiuti (non riciclabili). La raccolta differenziata: i contenitori. Predisposizione di un angolo per la raccolta differenziata in classe. Il buon uso dei luoghi: la cura dell'aula, del cortile.... Cartellone "le tre erre" (riduco- riuso- riciclo)</p> <p>FASE 5 – ATTIVITA' DI RINFORZO. Cosa diventano i materiali che ricicliamo? Lettura di vari testi descrittivi e regolativi sull'argomento (da proporre come esempio per il compito autentico</p> |
| | 5 |

| | |
|--------------|----------------------|
| Tempi | Secondo quadrimestre |
|--------------|----------------------|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Esperienze attivate | <p>Visione di filmati relativi all'inquinamento. Interviste ai genitori e ai nonni. Raccolta differenziata in classe.</p> |
| Metodologia | <p>Esperienze creative. Ricerca di materiali .Apprendimento per scoperta</p> |
| Risorse umane interne-esterne | <p>Insegnanti di Classe. Genitori e familiari</p> |
| Strumenti | <p>Esperti esterni) INTERVENTO VERITAS</p> |
| Valutazione | <p>Materiale vario di cancelleria. Materiali di riciclo. Questionari. Macchina fotografica. Lim e pc.</p> <p>Osservazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo (impegno, collaboratività, autonomia); • Compito/prodotto (proprietà di linguaggio, rispetto del contesto). • Verifiche orali e scritte in itinere. • Verifica scritta finale relativa alla raccolta differenziata dei rifiuti.e al processo di trasformazione |

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO NON MI RIFIUTO |
| Bison Stefania |
| Collaboratori : tutti i docenti delle classi quarte |

PIANO DI LAVORO
UDA
**SPECIFICAZIONE
DELLE
FASI**

| Fasi | Attività | Strumenti | Evidenze osservabili | Esiti | Tempi | Valutazione |
|------|---|---|--|---|----------|---|
| 1 | Ricordo delle informazioni ambientali e sul riciclo dell'a.s. precedente | | Condividere i ricordi e saper riferire in merito | | febbraio | Osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione |
| 2 | Letture e comprensioni | Schede e Lim Oggetti di diversi materiali Storie e testi. Video | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. | Riconoscere materiali e rifiuti | febbraio | Capacità di classificare |
| 3 | Attività di ricerca esplorazione: A caccia di rifiuti. Indagine sui rifiuti di ieri e di oggi. Tabulazione dei dati | Bidoni per la raccolta differenziata Questionari Istogrammi e tabelle | Riconosce i materiali. Non sporca i locali della scuola. | Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro) | marzo | Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|--|
| 4 | <p>Attività di laboratorio Conversazioni e creazione di cartelloni. Raccolta differenziata in classe in famiglia e in paese. Cura dell'aula e del cortile.</p> <p>Cos'è un rifiuto. Letture per ricavare informazioni.</p> | <p>Scheda della raccolta differenziata relativa alle diverse zone del nostro Comune .</p> <p>Cartellone</p> | <p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Organizza le informazioni.</p> | <p>Fa la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere il ciclo della trasformazione dei rifiuti</p> | aprile | <p>Utilizzo dei termini pertinenti (rilevazione mediante le schede prodotte, le conversazioni e le discussioni).</p> |
| 5 | <p>Lettura di testi argomentativi</p> | <p>Libri di testo e della biblioteca di plesso visione di video</p> | | | maggio | <p>- Osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione.</p> |
| | | | | | | |

Rubrica di processo: valutazione della competenza

Competenza chiave Focus: competenza di base in scienza e tecnologia.

Competenza specifica: conoscere la tecnologia della trasformazione del rifiuto spiegandone le fasi del processo.

| Evidenze della competenza | Livello 1 base | Livello 2 intermedio | Livello 3 avanzato |
|---|---|---|---|
| Conosce e utilizza oggetti, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. | Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con l'aiuto di un adulto. | Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con domande guida. | Conosce e utilizza in autonomia manufatti di uso comune e sa coglierne la funzione fondamentale. |
| Utilizza adeguate risorse materiali, per la realizzazione di semplici prodotti. Usa comunicazioni procedurali per descrivere il manufatto da realizzare anche collaborando e cooperando con i compagni. | Utilizza risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti secondo precise istruzioni; usa semplici procedure per eseguire compiti operativi con l'aiuto dell'insegnante. | Sa utilizzare risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti; comunica e usa semplici procedure per eseguire compiti operativi . | Sa utilizzare adeguate risorse materiali e informative, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti; usa in autonomia comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni. |

Rubrica di processo: valutazione della competenza

Competenza chiave correlata: competenze sociali e civiche

Competenze specifiche:

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria : educazione ambientale allo sviluppo sostenibile
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

| Evidenze della competenza | Livello 1 base | Livello 2 di intermedio | Livello 3 avanzato |
|---|--|--|--|
| Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere (rispetto delle regole). | Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli. Stimolato ascolta gli interventi dei compagni . | Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli. | Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni. Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti. |
| In gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione | Con la guida dell'insegnante e in contesti noti e familiari, fa qualche proposta. Nel piccolo gruppo ascolta le opinioni che esprimono i compagni. | In contesti familiari e in piccolo gruppo fa proposte e collabora con i compagni su richiesta . | Nei lavori di gruppo fa proposte, rispetta le idee altrui, collabora e presta aiuto ai compagni |
| Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente | Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. | Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. Con l'aiuto dell'insegnante accetta e riconosce i propri errori. | In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri, assumendo comportamenti corretti. |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| Fasi | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |