

**Istituto Comprensivo Statale “Adele Zara”  
Scuola Primaria  
Indicatori per la scheda di valutazione  
del primo e del secondo quadrimestre**

INSERIMENTO I e II QUADRIMESTRE (per i bambini di prima, per i nuovi iscritti e per tutti gli alunni che hanno evidenziato cambiamenti)	Si è inserito in maniera ottimale all'interno del gruppo-classe.
	Si è inserito positivamente all'interno del gruppo- classe.
	Si è inserito all'interno del gruppo-classe.
	Si è inserito con qualche difficoltà all'interno del gruppo-classe.
	Trova difficoltà ad inserirsi all'interno del gruppo-classe.
Grado di relazionalità all'interno del gruppo-classe e del piccolo gruppo	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, si relaziona nel gruppo-classe e nel piccolo gruppo.
	L'alunno si relaziona positivamente nel gruppo-classe e nel piccolo gruppo.
	L'alunno si relaziona sufficientemente nel gruppo-classe e nel piccolo gruppo.
	L'alunno ha difficoltà a relazionarsi nel gruppo-classe e nel piccolo gruppo.
Riconoscimento e rispetto del ruolo dell'adulto	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, riconosce e rispetta il ruolo degli adulti.
	L'alunno riconosce e rispetta il ruolo degli adulti.
	L'alunno riconosce e rispetta sufficientemente il ruolo degli adulti.
	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e rispettare il ruolo degli adulti.
Rispetto delle regole della convivenza civile	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, rispetta le regole della convivenza civile.
	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile.
	L'alunno non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
	L'alunno ha bisogno della mediazione dell'adulto per rispettare le regole della convivenza civile.
Rispetto sia degli ambienti sia dei propri materiali come dei compagni e della scuola	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, rispetta sia gli ambienti sia i materiali propri, dei compagni e della scuola.
	L'alunno rispetta ambienti e materiali propri, dei compagni e della scuola.
	L'alunno, in modo sufficiente, rispetta ambienti e materiali propri, dei compagni e della scuola.
	L'alunno ha difficoltà a rispettare ambienti e materiali propri, dei compagni e della scuola.
Impegno	L'impegno è stato ottimo e costante.
	L'impegno è stato molto buono.
	L'impegno è stato buono.
	L'impegno è stato più che sufficiente.
	L'impegno è stato sufficiente.
	L'impegno non è stato sufficiente.
Interesse	L'interesse è stato vivace.
	L'interesse è stato molto buono.
	L'interesse è stato buono.

	L'interesse è stato più che sufficiente.
	L'interesse è stato sufficiente.
	L'interesse è stato poco/scarso/inadeguato.
Partecipazione alla vita scolastica	La partecipazione alla vita scolastica è stata attiva e costruttiva.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata attiva.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata buona.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata più che sufficiente.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata sufficiente.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata poca/scarso.
	La partecipazione alla vita scolastica è stata inadeguata.
Rendimento	Il rendimento è stato costante nel tempo.
	Il rendimento è stato abbastanza costante nel tempo.
	Il rendimento è stato sufficientemente costante nel tempo.
	Il rendimento è stato alterno nel tempo.
	Il rendimento è stato incostante nel tempo.
Autonomia	Ha acquisito un ottimo grado di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
	Ha acquisito un grado molto buono di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
	Ha acquisito un buon grado di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
	Ha acquisito un grado più che sufficiente di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
	Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
	Deve ancora acquisire un sufficiente grado di autonomia sia personale sia nella gestione del lavoro scolastico.
Attenzione e concentrazione (Primo quadrimestre dalla classe terza alla classe quinta; secondo quadrimestre tutte le classi)	L'attenzione e la concentrazione sono state ottime durante le attività.
	L'attenzione e la concentrazione sono state molto buone durante le attività.
	L'attenzione e la concentrazione sono state buone durante le attività.
	L'attenzione e la concentrazione sono state più che sufficienti durante le attività.
	L'attenzione e la concentrazione sono state sufficienti durante le attività.
	L'attenzione e la concentrazione sono state discontinue/insufficienti durante le attività.
Processo di maturazione (Secondo quadrimestre solo per le classi prime, seconde e terze)	L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
	L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
	Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
	Si sono rilevati progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
	Sta maturando una maggiore fiducia nelle proprie capacità.
	Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore fiducia nelle proprie capacità.

Studio personale e svolgimento compiti individuali (Primo quadrimestre solo le classi quinte; secondo quadrimestre solo le classi quarte e quinte)	Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti individuali, è sempre responsabile, puntuale e ordinato.
	Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti individuali, è spesso responsabile, puntuale e ordinato.
	Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti individuali, è qualche volta responsabile, puntuale e ordinato.
	Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti individuali, è poco responsabile, puntuale e ordinato.
	Nello studio personale e nello svolgimento dei compiti individuali, non è mai responsabile, puntuale e ordinato.
Rielaborazione personale (Secondo quadrimestre solo le classi quarte e quinte)	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
	Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
	Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
	Mostra ottime capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.
	Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.
Livello di competenza generale	Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	Ha raggiunto un livello molto buono di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	Ha raggiunto un livello di competenza più che sufficiente in tutte le aree di apprendimento.
	Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### MISURAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE OGGETTIVE O STRUTTURATE

Questa tabella di misurazione, che è stata concordata e approvata dai docenti di scuola primaria, ai sensi del DPR 275/99, è dettata dall'esigenza di concordare criteri comuni e definire parametri di "accettabilità" delle prestazioni, cioè stabilire il criterio per cui la prestazione dell'alunno è ritenuta come "accettabile", come minimo indispensabile per poter affermare che la prova è stata superata. I parametri potranno variare a seconda della difficoltà e/o specificità della prova purché concordati dai docenti negli incontri di classi parallele e specificati nelle prove di verifica:

- L'espressione del voto in decimi è solo un momento aggiuntivo e finale di un processo rilevante per il lavoro del docente e da rendere chiaro e rintracciabile per gli alunni e le famiglie;
- Le prove di verifica sono valutate secondo precisi parametri percentuali corrispondenti ai diversi livelli di giudizio;
- Le prove orali e pratiche sono valutate secondo indicatori e descrittori di livelli di tipo qualitativo trasformati poi in valori percentuali secondo la medesima tabella delle prove scritte

	<i>PROVA SU 7 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 8 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 9 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 10 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 11 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 12 ITEMS</i>
10 OTTIMO		8/8	9/9	10/10	11/11	12/12
9 DISTINTO	7/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12
8 BUONO	6/7	6/8	7/9	8/10	9/11	10-9/12

7 PIU' CHE SUFFICIENTE	5/7	5/8	6/9	7/10	8/11	8/12
6 SUFFICIENTE	4/7	4/8	5/9	6/10	7/11	7/12
5 APPENA SUFFICIENTE	MENO DI 4	MENO DI 4	MENO DI 5	MENO DI 6	MENO DI 7	MENO DI 7

	<i>PROVA SU 13 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 14 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 15 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 16 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 17 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 18 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 19 ITEMS</i>	<i>PROVA SU 20 ITEMS</i>
10 OTTIMO	13/13	14/14	15/15	16/16	17/17	18/18	19/19	20/20
9 DISTINTO	12/13	13/14	14/15	15-14/16	16-15/17	17-16/18	18-17/19	19-18/20
8 BUONO	11-10/13	12-11/14	13-12/15	13-12/16	14-13/17	15-14/18	16-15/19	17-16/20
7 PIU' CHE SUFFICIENTE	9/13	9-10/14	11-10/15	11-10/16	12-11/17	13-12/18	14-13-12/19	15-14-13/20
6 SUFFICIENTE	8/13	8/14	9/15	9/16	10/17	11-10/18	11/19	12-11/20
5 APPENA SUFFICIENTE	MENO DI 8	MENO DI 8	MENO DI 9	MENO DI 9	MENO DI 10	MENO DI 10	MENO DI 11	MENO DI 11