

ISTITUTO COMPRENSIVO "ADELE ZARA"

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL GIRASOLE



Sez. A Geremia Cinzia, Piacentini Claudia, Zornetta Chiara, Sanchirico Natascia

Sez. B Pellarin Elisabetta, Tonolo Chiara, Tramonte Alice

Sez.C Sabucco Sara, Zamengo Elisa

Educazione Religiosa IRC Franceschini Luana

Potenziamento Progetto Continuità "Musica in ritmo" Santaniello Domenico

## PRESENTAZIONE GENERALE

Per quest'anno scolastico, viste le Linee Guida per l'emergenza sanitaria da Covid, le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "Il Girasole" hanno deciso di organizzare le tre sezioni per età omogenea. I numeri sono tali da permettere questo tipo di organizzazione, che facilita la realizzazione dei percorsi per età, garantendo che i gruppi di attività rimangano stabili.

La scuola è quindi composta da 3 sezioni omogenee, denominate:

- Sez. A – "Gialli" (4 anni)
- Sez. B – "Blu" (5 anni)
- Sez. C – "Rossi" (3 anni)

Attualmente sono iscritti 56 bambini.

L'organizzazione giornaliera, comprende tutte le attività di routine e l'organizzazione del curricolo implicito che sono di fondamentale importanza alla scuola dell'infanzia, perché rappresentano la base di tutte le altre attività e incidono sul vissuto del bambino.

Organizzazione della giornata:

- 8.00 – 9.00 accoglienza
- 9.00 – 10.30 merenda e attività in sezione (presenze, calendario, racconto di storie, giochi organizzati, canzoni, filastrocche, uso dei servizi igienici,...)
- 10.30 – 11.40 attività come da programmazione (gruppi 3 e 4 anni)
- 11.40 – 12.30 preparazione per il pranzo e pranzo (gruppi 3 e 4 anni)
- 10.30 – 12.30 attività come da programmazione (gruppo 5 anni)
- 12.30 – 13.20 preparazione per il pranzo e pranzo (gruppo 5 anni)
- 12.30 – 14.15 gioco nelle sezioni o in giardino
- 14.15 – 15.30 attività in sezione come da programmazione
- 15.30 – 16.00 uscita

Nella giornata di MARTEDÌ ci sono le attività di IRC, per ciascuna sezione e le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

Nella mattinata di MERCOLEDÌ, per il gruppo-sezione di 5 anni, ci sono le attività di Musica in Ritmo, del Progetto Continuità Infanzia/Primaria.

Le attività, tempo permettendo, vengono svolte anche in giardino, suddividendo i bambini in gruppi più piccoli, durante l'orario di compresenza delle docenti (dalle 10.30 alle 13).

In attuazione delle Linee Guida per la DAD (Didattica a Distanza) e delle Linee Guida per la DDI (Didattica Digitale Integrata) dell'Istituto "Adele Zara", in caso di chiusura della scuola o in caso di quarantena a causa dell'emergenza sanitaria, anche la Scuola dell'Infanzia "Il Girasole" si attiverà per mantenere il contatto e la vicinanza con i bambini e tra i bambini, nonché per mantenere viva e attiva la comunicazione con le famiglie. Verranno predisposte attività, momenti di incontro, proposte didattiche in modalità sincrona, asincrona e nel sito dell'Istituto.

## PROGRAMMAZIONE PROGETTI e PERCORSI

La programmazione di plesso si intitola **“IN GIARDINO...”** e utilizzando la metodologia dello sfondo integratore/narrativo, mette a tema il GIARDINO, con tutti i suoi elementi (naturali e artificiali), le sue caratteristiche stagionali, le sue potenzialità e risorse.

All'interno del macro contenitore “Giardino” le docenti attivano molteplici percorsi e progetti che guideranno i bambini ad acquisire e consolidare competenze relative a ciascuno dei Campi di Esperienza. Per esempio, la “semplice” attività di *raccolta delle foglie* del giardino, si arricchisce di connotazioni specifiche per ciascuna età e per ciascun ambito dell'esperienza educativa:

- per i piccoli di 3 anni è un'esperienza sensoriale-percettiva (osservazione e manipolazione...) come previsto nel Campo di Esperienza “Il Corpo e il Movimento”.
- per i bambini di 4 anni l'attività di raccolta viene arricchita da un'attività di conta o classificazione ... come previsto nel Campo di Esperienza “Lo Spazio, l'Ordine, la Misura”.
- per i bambini di 5 anni, l'attività viene completata dalla costruzione di una poesia... come indicato nel Campo di Esperienza “I Discorsi e le Parole”... o magari le foglie raccolte vengono utilizzate nell'attività di Coding (Pensiero Computazionale) o nel Percorso di Educazione Civica e Ambientale...

### PROGETTI e PERCORSI **“IN GIARDINO...”**

Benvenuti e Bentornati	3, 4, 5 anni	Accoglienza e Inserimento
In sezione...	3, 4, 5 anni	Curricolo implicito, trasversale a tutte le attività, con particolare attenzione alla conoscenza e al rispetto della Natura Regole e Routine, Spazi, Tempi e Materiali della giornata scolastica
LibriAmici	3, 4, 5 anni	Lettura, drammatizzazione, rappresentazione grafico-pittorica di storie e racconti
In movimento...	3, 4, 5 anni	Attività Motoria e Musicale per sviluppare lo schema corporeo, padroneggiare le dinamiche motorie, affinare le competenze linguistiche, le competenze logico-matematiche e la capacità di ascolto.
Il mio orto	3, 4, 5 anni	Semina, cura e raccolta di fiori e ortaggi
Il mio primo Inglese	4, 5 anni	Primo Vocabulary e Primo Speaking
Cittadini insieme	4, 5 anni	Educazione Civica e Educazione Ambientale
Programmare insieme	5 anni	Pensiero Computazionale con il Coding

Le docenti delle tre sezioni, nelle prime settimane, durante il periodo di Accoglienza e Inserimento (Progetto “Benvenuti e Bentornati”) condividono un’osservazione sistematica dei livelli di competenza e delle dinamiche relazionali, fanno una attenta lettura dei bisogni individuali e del gruppo, definiscono i traguardi di sviluppo della competenza e attivano i Progetti ed i Percorsi che toccano tutti i Campi di Esperienza, come sintetizzato nella tabella sottostante.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA nei Campi di Esperienza</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>IL SE' E L'ALTRO (il vivere insieme)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li> <li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p>IDENTITA'/APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza dell'identità personale.</li> <li>- Esprimere verbalmente le proprie emozioni.</li> <li>- Conoscere compagni e insegnanti.</li> <li>- Accettare di partecipare a semplici giochi.</li> <li>- Maturare il senso di appartenenza al gruppo.</li> </ul> <p>I TEMPI DELLA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire l'evoluzione temporale delle routines e delle attività in sezione.</li> </ul> <p>GLI SPAZI E I MATERIALI DELLA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare negli spazi della scuola.</li> <li>- Esplorare materiali di vario genere presenti nell'aula.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</li> <li>• Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza del proprio corpo.</li> <li>- Affinare la coordinazione motoria generale e fine.</li> <li>- Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dei rischi.</li> <li>- Scoprire le potenzialità espressive e comunicative del corpo.</li> <li>- Educare alla salute attraverso una corretta alimentazione e l'igiene personale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</li> <li>- Sviluppare l'espressione grafico-pittorica-manipolativa.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei diversi materiali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro.</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</li> <li>• Scopre la presenza di lingue diverse.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione.</li> <li>- Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive.</li> <li>- Arricchire il lessico, raccontare, dialogare</li> <li>- Prestare attenzione a brevi racconti</li> <li>- Ascoltare e memorizzare storie e racconti</li> <li>- Organizzare le sequenze di una storia.</li> <li>- Imparare filastrocche</li> <li>- Familiarizzare con una seconda lingua</li> <li>- Passaggio graduale tra segni grafici e segni decodificati</li> <li>- Scrivere il proprio nome</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze</li> </ul>	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p><b>- Oggetti, Fenomeni, Viventi</b></p> <p><b>- Numero e Spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità; esegue misurazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente</li> <li>- Promuovere atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura</li> <li>- Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente naturale</li> <li>- Sviluppare concetti, metodi, atteggiamenti utili alla formazione delle capacità di raggruppare, ordinare, quantificare oggetti, fatti, fenomeni della realtà.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di soluzione dei problemi.</li> <li>- Concetti spaziali e topologici</li> <li>- Raggruppamenti</li> <li>- Seriazioni</li> <li>- Figure e forme</li> <li>- Numeri e numerazione</li> </ul>

## ELENCO delle ATTIVITA'

<b>PROGETTO "BENVENUTI E BENTORNATI"</b> Accoglienza e Inserimento		
3 anni	4 anni	5 anni
<p><b>Incomincia una nuova avventura!</b></p> <p>Giochi di conoscenza: conosco maestre e nuovi amici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mia scuola, la mia sezione, il mio contrassegno</li> <li>- Regole per stare bene insieme: igiene, ognuno ha il suo materiale..</li> <li>- Presentazione del personaggio guida "Piccolo Gufo"</li> <li>- Lettura del libro : "Piccolo gufo va a scuola" di D. Gliori</li> <li>- Attività grafico pittoriche</li> <li>- Kamishibai della storia : "I tre piccoli Gufi" di M. Waddell.</li> </ul> <p><b>Progetto colore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori primari, mescolanze e conoscenza dei colori secondari</li> <li>- Sperimentiamo varie tecniche di utilizzo del colore</li> <li>- Giochi di classificazione con oggetti colorati</li> <li>- Canzone dei colori</li> <li>- Lettura dei libri: "Colori" di Hervè Tullet; "Un colore tutto mio" di Leo Lionni; "Il lupo che voleva cambiare colore" di O. Lallemand.</li> </ul>	<p><b>Quanti cambiamenti e quante novità!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siamo il gruppo dei gialli: attività per promuovere la consapevolezza di sé e il senso di appartenenza al gruppo (lettura di storie, filastrocche, giochi guidati, canzoncine,..).</li> <li>- Nuovi compagni e nuove maestre: attività ludiche per conoscersi, sentirsi a proprio agio e costruire dinamiche relazionali positive</li> <li>- Scopriamo i cartelloni con la segnaletica per ricordare le nuove regole per l'igiene, il distanziamento.</li> <li>- Acquisiamo nuove abitudini per utilizzare colori, colla, forbici, ognuno ha il suo materiale..</li> <li>- I personaggi delle storie ci aiutano a comprendere meglio le nuove regole per stare in salute... "Coronello il virus birbantello".</li> <li>- gli spazi, gli arredi, i materiali e i giocattoli sono diversi: attività condivise di preparazione degli spazi, degli arredi, della segnaletica...</li> </ul> <p><b>Percorso "Le parole gentili"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura della favola "La fata della gentilezza"</li> <li>- Lettura del libro: "Le sei storie delle paroline magiche" di Sara Agostini</li> <li>- Elaborazione grafica con tecniche differenti</li> <li>- Percorsi motori e drammatizzazione</li> </ul>	<p><b>Quanti cambiamenti e quante novità!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il mio contrassegno è diventato blu: attività per promuovere la consapevolezza di sé e il senso di appartenenza</li> <li>- nuovi compagni e nuove maestre: attività ludiche per costruire dinamiche relazionali positive</li> <li>- gli spazi, gli arredi, i materiali e i giocattoli sono diversi: attività condivise di preparazione degli spazi, degli arredi, della segnaletica...</li> <li>- I personaggi delle storie ci presentano le nuove regole per stare bene... facendo attenzione al "Corona Virus": igiene, distanziamento, collaborazione, riordinare con cura, attendere il proprio turno</li> <li>- Compilazione del questionario osservativo IPDA, da parte delle insegnanti, per rilevare i livelli di competenza individuali e di gruppo, e attivare il potenziamento per colmare le lacune e le fragilità.</li> </ul>

## ATTIVITA' CURRICOLARI "IN SEZIONE..."

Regole e Routine, Spazi, Tempi e materiali della giornata scolastica

### 3 anni

#### **Stare insieme**

Attività di routine:

- Calendario
- Cartellone delle presenze
- Igiene personale
- Regole spazi e giochi condivisi

#### **Con le mani si può...**

Stimolazione motricità fine:

- Pasta di sale
- Tagli e ritagli
- Campitura del foglio
- Giochi e attività di precisione e coordinazione oculo manuale ( telaio, collane, pinzette...)
- Giochi logici di seriazione e classificazione

#### **Le stagioni del nostro giardino**

Stagionalità:

- cambiamenti e caratteristiche
- Raccolta , osservazione e classificazione dei materiali raccolti in giardino
- Lettura di libri e racconti
- Attività grafico pittoriche
- Osservazione degli insetti del nostro giardino

#### **Scatola azzurra:**

- giochi di manipolazione, classificazione, logico-matematici (tanti-pochi, grande-piccolo...)

### 4 anni

#### **Insieme si impara!**

- Impariamo nuove e importanti regole, per la sicurezza e il benessere di tutti: in aula, in giardino, al bagno, a tavola,..
- Riconosciamo il nostro contrassegno, impariamo a stare seduti al nostro posto, ad utilizzare ciascuno il proprio materiale (colori, colla, forbici..)
- impariamo a riporre ogni cosa al proprio posto: sedie e tavoli, materiali e giocattoli, scarpe e stivaletti, attrezzi e utensili...
- apprendiamo la ciclicità del tempo e degli eventi: leggiamo il calendario settimanale e mensile, osserviamo e aggiorniamo il cartellone del tempo atmosferico;
- Riconosciamo e rispettiamo i tempi della giornata scolastica e familiare; ricordiamo ricorrenze, festività e compleanni

#### **Esplorando il nostro giardino coi 5 sensi..**

- Esploriamo e rispettiamo la nostra parte di giardino
- Impariamo ad osservare e riconoscere gli elementi che ne fanno parte;
- Osserviamo le caratteristiche delle stagioni: cambiamenti, colori, clima, odori,..)
- Raccogliamo, osserviamo e classifichiamo i materiali raccolti in giardino
- Osserviamo gli insetti del nostro giardino
- Sperimentiamo nuove attività con Marilù e l'albero delle filastrocche: osserviamo, tocchiamo, annusiamo, ascoltiamo e gustiamo!
- Lettura di libri e racconti
- Attività grafico pittoriche
- Facciamo nuove esperienze con la terra, gli attrezzi, le corde, l'acqua...

### 5 anni

#### **Tutti insieme... un po' per ciascuno!**

- scopriamo e impariamo nuove e importanti regole, per la sicurezza e il benessere di tutti: in aula, in giardino, al bagno, a tavola
- definiamo e rispettiamo gli incarichi e i turni: aggiornare il calendario, sistemare il cartellone delle presenze, portare il cibo agli uccellini, preparare gli stivali da giardino, prendersi cura delle piante, prendersi cura del baco da seta....
- riporre ogni cosa al proprio posto: sedie e tavoli, materiali e giocattoli, scarpe e stivaletti, attrezzi e utensili...
- percepire e consolidare la ciclicità del tempo e degli eventi: calendario settimanale, mensile e stagionale; tempi della giornata scolastica e familiare; ricorrenze, festività e compleanni

#### **Scopriamo un nuovo modo di stare in giardino!**

- scopriamo il nostro "pezzo" di giardino
- riconosciamo gli elementi, le piante, gli spazi
- sperimentiamo nuovi giochi: con la terra, gli attrezzi, le corde, l'acqua...
- osserviamo e registriamo i mutamenti stagionali

## PERCORSO "IN MOVIMENTO..."

Attività Motoria e Musicale per sviluppare lo schema corporeo, padroneggiare le dinamiche motorie, affinare le competenze linguistiche, le competenze logico-matematiche e la capacità di ascolto.

### 3 anni

#### **Gin Gian nella giungla**

Ricreando la Giungla con vari materiali e seguendo la storia di "Gin Gian nella giungla" di L. Cousins:

- Sperimentiamo movimenti liberi nello spazio.
- Giochi singoli e di gruppo modulati dalla musica e dalla voce dell'insegnante.
- Giochiamo a nascondino come i piccoli lemuri.
- Nascondiamo le varie parti del corpo.
- Imitiamo le camminate degli animali.
- Attività di rilassamento
- Attività di ascolto
- Percorsi sensoriali

#### **Musichiamo**

Utilizzando la guida "Musichiamo" di F. Rizzonico e M. Oddi accompagneremo i bambini in un percorso di educazione all'ascolto. Verranno proposte:

- Attività di ascolto e discriminazione dei suoni
- Giochi ritmici
- Acquisizione dei principali contrasti: suono/silenzio, lento/veloce, forte/piano

### 4 anni

#### **Dalla testa ai piedi**

- Partendo dalla lettura del libro "Dalla testa ai piedi", attraverso giochi motori, che vengono proposti dal testo, i bambini verranno guidati alla rappresentazione delle varie parti del corpo, usando tecniche diverse.
- Giochi motori in riferimento agli schemi di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare.

#### **Io mi muovo nello spazio**

- Percorsi
- Giochi per il riconoscimento delle posizioni spaziali: dentro, fuori, sotto, sopra.....
- Creiamo situazioni di percorso usando il grigliato con i cerchi
- Percorsi a terra e sul foglio
- Metodo linguistico-motorio, solo la parte relativa alle posizioni spaziali
- Primo approccio alla matematica: i quantificatori, ....

#### **Conosco le forme**

- Lina Formichina e Lina Lumachina ci accompagnano alla scoperta delle figure geometriche
- Diamo un nome alle figure geometriche
- Scopriamo le differenze
- Scomponiamo e ricomponiamo le figure.
- Prime forme di tassellazione del piano (il gioco del piastrellista).

### 5 anni

#### **Dal corpo...al foglio**

##### **(metodo Linguistico-Motorio)**

- Ascolto e rielaborazione verbale di storie, filastrocche, quadri d'autore
- Giochi di animazione legati al contenuto della motivazione e al contenuto da proporre: orientamento spaziale, educazione ritmica, direzionalità, segni e linee, il numero, riconoscimento dei suoni nelle parole.
- Attività di movimento mirata sul contenuto da proporre (percorsi, labirinti)
- Attività grafica o di composizione: predisposte per portare sullo spazio foglio il contenuto sviluppato con l'attività di movimento.
- Attività propedeutiche all'attivazione del Progetto Coding.

PROGETTO "LIBRI-AMICI"		
3 anni	4 anni	5 anni
<p><b>Libri, storie ed emozioni</b> Lettura di libri presenti nella biblioteca scolastica di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favole classiche</li> <li>- Racconti e filastrocche</li> <li>- Libri che parlano di emozioni e sentimenti</li> <li>- Libri scientifici</li> </ul> <p>Il baule delle storie ogni settimana ci proporrà una nuova lettura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time per favorire la comprensione del testo</li> <li>- Attività grafico pittoriche e manipolative sull'argomento letto</li> </ul> <p>Racconti con il Kamishibai e con le marionette.</p>	<p><b>La lettura è una vera magia!</b> - Attraverso la lettura del libro "La Strega Sibilla e il gatto Serafino" ci immergiamo nel magico mondo dei libri. In una magica valigia i bambini troveranno ogni settimana un nuovo titolo... per aprirla una canzoncina ed una bacchetta magica, costruita da loro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di fiabe e racconti</li> <li>- Presentazione di storie utilizzando il Kamishibai</li> <li>- Drammatizzazione</li> <li>- Rappresentazione grafico-pittorica e costruzione di prodotti con carta ed altri materiali.</li> </ul>	<p><b>I libri sono veri amici! Impariamo ad amarli</b> - ci sediamo insieme sotto il ciliegio e l'uccellino Cipì ci porta storie, racconti, favole e filastrocche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura, drammatizzazione, rappresentazione grafico-pittorica di storie e racconti, utilizzando diverse tecniche e materiali</li> <li>- racconti con la lavagna luminosa e con il teatrino Kamishibai</li> <li>- realizzazione di disegni collettivi e disegni sotto "dettatura"</li> </ul>

PROGETTO "IL MIO PRIMO INGLESE" Primo Vocabulary e Primo Speaking	
4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e riproduzione di canzoni mimate e filastrocche</li> <li>- giochi tipo memory o tombole per conoscere <ul style="list-style-type: none"> <li>· Forme di saluto e presentazione</li> <li>· I colori</li> <li>· Il Natale</li> <li>· Gli animali</li> <li>· La frutta</li> <li>· Il giardino e la primavera</li> <li>· I numeri</li> </ul> </li> </ul> <p>Il percorso verrà supportato dall'utilizzo del software "In viaggio con Reddy" di Rosalba Corallo, ed. Erikson. L'orso Reddy e l'ape Bee, accompagneranno i bambini nel corso degli incontri. Le canzoni, i giochi e le filastrocche usate, sono prese dal testo "Il mio primo inglese" – giochi, canzoni, attività per la scuola dell'infanzia" di Caroline Fiedler ed. Erikson.</p>	<p><b>Me and you in the garden, with Billy the frog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare le preconoscenze dei bambini</li> <li>- Me</li> <li>- My boby</li> <li>- Il mio primo Vocabulary</li> <li>- Natural spaces</li> <li>- Topological notions</li> <li>- Animals</li> <li>- Weather</li> <li>- Numbers (1-10)</li> <li>- routine dell'incontro, con rituale di apertura e di chiusura con due canzoncine.</li> </ul>

## PROGETTO "IL MIO ORTO"

Semina, cura e raccolta di fiori e ortaggi

3 anni	4 anni	5 anni
<p><b>Un orto tutto da inventare!</b></p> <p>A partire dal mese di aprile i bambini prenderanno confidenza con l'elemento terra e sperimenteranno la semina e la cura di varie piantine, osservando i cambiamenti e le varie fasi di crescita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepariamo il terreno</li><li>- seminiamo, curiamo e raccogliamo fiori e ortaggi</li><li>- osserviamo i cambiamenti e le fasi di crescita</li></ul>	<p><b>Un orto tutto da inventare!</b></p> <p>A partire dal mese di novembre i bambini faranno un percorso sui 5 sensi, attraverso i quali esploreranno il giardino e gli elementi naturali quali la terra, il vento, il calore del sole, ma anche suoni e profumi in relazione anche ai cambiamenti delle stagioni e del clima. Tale percorso sarà preparatorio alla realizzazione di un piccolo orto, nel quale i bambini vivranno l'esperienza di un'aula didattica all'aperto in cui svilupperanno competenze che intrecciano più discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esplorazione e osservazione del giardino, ricerca di uno spazio in cui creare un piccolo orto a misura di bambino;</li><li>- preparazione del terreno, semina e cura delle piante;</li><li>- osservazione dei cambiamenti e delle fasi di crescita di fiori e ortaggi e degli organismi che fanno parte di questo ambiente (lombrichi, api, farfalle..).</li><li>- manipolazione di terra, acqua, semi;</li><li>- odoriamo i profumi della terra, delle piante, dei fiori;</li><li>- gustiamo i sapori dei prodotti della terra.</li></ul>	<p><b>Fiori e ortaggi della primavera!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepariamo il terreno, seminiamo, curiamo e raccogliamo fiori e ortaggi</li><li>- scopriamo gli elementi necessari alla vita; terra, aria, acqua e calore</li><li>- facciamo esperimenti</li><li>- formuliamo ipotesi e poi le verifichiamo</li><li>- registriamo le fasi del nostro lavoro e della crescita delle piante</li><li>- gustiamo i colori, i profumi e i sapori dei prodotti della terra</li></ul>

**PROGETTO "CITTADINI INSIEME"**  
Educazione Civica e Educazione Ambientale

3 anni	4 anni	5 anni
<p><b>Prendiamoci cura...</b> Attraverso la lettura del libro: "L'uomo mangia carta" i bambini verranno avviati al tema del riciclo e recupero dei materiali e anche all'uso consapevole dei materiali per evitarne lo spreco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- Costruiamo il mangia-rifiuti.</li> <li>- L'acqua è un bene prezioso...cerco di non sprecarla!</li> <li>- Prendiamoci cura di una piantina: di cosa ha bisogno per crescere?</li> <li>- Le parole gentili per stare bene insieme.</li> </ul>	<p><b>Prendiamoci cura...</b> Attraverso la lettura del libro: "L'uomo mangia carta" i bambini verranno avviati al tema del riciclo e recupero dei materiali e anche all'uso consapevole dei materiali per evitarne lo spreco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- Costruiamo il mangia-rifiuti.</li> <li>- L'acqua è un bene prezioso...cerco di non sprecarla!</li> <li>- Prendiamoci cura di una piantina: di cosa ha bisogno per crescere?</li> <li>- Le parole gentili per stare bene insieme.</li> </ul>	<p><b>La Costituzione è di tutti...anche dei bambini!</b> Attraverso la lettura del libro: "La Costituzione raccontata ai bambini" di Anna Sarfatti, i bambini rifletteranno sul tema dei diritti e si cimenteranno in una prima scoperta della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io sono un cittadino...del mio paese, dell'Italia, dell'Europa</li> <li>- Riconosco le bandiere... di Venezia, dell'Italia, dell'Europa, degli Stati di origine di alcuni nostri genitori</li> <li>- Scopro diritti e doveri attraverso la Costituzione</li> <li>- Il Diritto alla salute...significa anche rispettare la natura</li> </ul>

**PROGETTO "PROGRAMMARE INSIEME"**  
Pensiero Computazionale e Coding  
**5 anni**

<p><b>Cerchiamo la soluzione migliore!</b> A partire da gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione di percorsi con oggetti</li> <li>- rappresentazione grafica rispettando la successione spaziale</li> <li>- riproduzione con simboli grafici delle azioni compiute per eseguire il percorso (punti, linee, frecce)</li> <li>- formuliamo ipotesi su quanti passi devo fare per arrivare a... e in quale direzione, evitando gli ostacoli</li> <li>- giochi motori sul tabellone/grigliato (io comando, tu ti muovi)</li> <li>- costruzione del robot</li> <li>- attività sul foglio centimetrato</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------