

ALLEGATO ALLA VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

INDICATORI DI VERIFICA E OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA "DISCORSI E PAROLE"

Le attività mirano a promuovere tutte le componenti dell'ambito linguistico:

La denominazione degli oggetti (conoscenza lessicale)

La comprensione delle strutture morfo-sintattiche

La comprensione di consegne

La comprensione del testo figurato

La comprensione del linguaggio "allusivo, metaforico"

La produzione di parole e frasi

La discriminazione di genere e numero

| | CONVERSAZIONE | CANTI,FILASTROCHE E ALTRI TESTI | LEGGI E RACCONTA | DAL SEGNO ALLA LETTERA |
|---|---------------|---------------------------------|------------------|------------------------|
| IDENTIFICARE | | X | | X |
| ASCOLTARE | X | X | X | X |
| TENERE A MENTE PIÙ COSE | X | X | X | X |
| DISCRIMINARE (UDITIVAMENTE) | X | X | X | X |
| COGLIERE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE (VISIVAMENTE) | | | | X |
| MEMORIZZARE | | X | | X |
| METTERE IN SEQUENZA | | X | | |
| COMPRENDERE E INTERAGIRE CON GLI ALTRI | X | | X | |
| PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI | X | X | X | |

CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Le attività mirano a promuovere tutte le componenti dell'ambito matematico:

Le capacità di conteggio: nominare la sequenza dei numeri in avanti e indietro

Associare a quantità reali il nome dei numeri, associare a quantità il simbolo numerico (dita, dot, cifre)

Operare in situazioni concrete con i numeri: aggiungere, togliere, dividere

Comprendere quantificatori: ciascuno, tanti quanti, alcuni,

Conoscere il nome di posizioni spaziali e saperle individuare graficamente

Orientarsi nello spazio anche su indicazioni date verbalmente

Conoscere il nome di alcune forme geometriche di tipo euclideo

Compiere raggruppamenti e classificazioni in base a un criterio dato

Cogliere somiglianze e differenze

Comprendere causa ed effetto di alcune azioni su materiali diversi

Cogliere nessi di causa ed effetto su alcuni fenomeni osservabili nella quotidianità

| | NUMERO | FORME E SPAZIO | MATERIA E MATERIALI |
|---|--------|----------------|---------------------|
| IDENTIFICARE | X | X | X |
| ASSOCIARE | X | X | X |
| TENERE A MENTE PIÙ COSE | X | X | X |
| DISCRIMINARE | X | X | X |
| MEMORIZZARE | X | X | X |
| COMPRENDERE E INTERAGIRE CON GLI ALTRI | | | X |
| FORME DEL LINGUAGGIO: ARGOMENTARE, SPIEGARE | | X | X |
| QUANTIFICARE | X | X | X |
| COMPRENDERE IL SENSO DI ALCUNE STRATEGIE O STRUMENTI PER: | X | X | X |

CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI SUONI E COLORI” E “IL CORPO E IL MOVIMENTO”“IL SÉ E L’ALTRO”

Le attività impegnano :

la concentrazione

l'autoregolazione

l'attenzione al compito

l'attenzione al risultato

la scoperta dell'altro (empatia, controllo, equilibrio)

la consapevolezza di sé

l'acquisizione di manualità

la creatività e l'espressione artistica

il senso civico

il rispetto ambientale

Questi tre Campi di esperienza mettono insieme” l'Identità della Scuola dell'infanzia”, pertanto la tabella che negli altri campi evidenzia i processi di apprendimento per monitorarli, in questo percorso specifico raccoglie gli indicatori che sottendono alla scelta delle metodologie scelte dalle insegnanti nell'attuare gli obiettivi e i contenuti delle differenti attività.

La “Pedagogia attiva” e delle relazioni , se così vogliamo definire il modello teorico di riferimento per l'elaborazione dei percorsi didattici, prevede: attenzione ed ascolto a ciascun bambino cura l'ambiente inteso anche come: gesti, oggetti e accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli

L'apprendimento avviene attraverso l'elaborazione dell'esperienza e i rapporti con i compagni .

La documentazione dei percorsi didattici proposti è lo strumento attraverso il quale si possono ritrovare gli obiettivi e le finalità realizzate.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per un graduale sviluppo delle competenze.

La DOCUMENTAZIONE dei percorsi didattici proposti è lo strumento attraverso il quale si possono ritrovare gli obiettivi e le finalità realizzate.

DOCUMENTAZIONE PERSONALE:

Si fa riferimento alla raccolta dei materiali cartacei e non realizzati durante le attività . Le modalità di raccolta possono essere:

-raccolta semplice

-raccolta accompagnata da commenti e riferimenti

-raccolta attraverso mezzi multimediali

-archiviazione nel Registro Elettronico

-altro

DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI:

Si fa riferimento alla documentazione della proposta didattica realizzata per uno o più Campi di Esperienza:

- raccolta semplice (il documento di verifica allegato alla Programmazione);
- raccolta ragionata, sistemata in tabelle o grafici, con foto o altro materiale di accompagnamento;
- raccolta ragionata, resa fruibile con i sistemi multimediali, di attività di laboratorio e non, riguardante una fascia o più di età;
- archiviazione nel Registro Elettronico;
- altro.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE:

Si fa riferimento all'utilizzo di strumenti di osservazione e valutazione, i quali possono essere:

- semplici e individuali;
- standardizzati e prodotti da case editrici o gruppi di studio universitari, comuni a tutti i gruppi sezione.

Criteria di valutazione delle CAPACITÀ RELAZIONALI e degli ASPETTI COMPORTAMENTALI:

Cfr. IPDA

- capacità di non distrarsi e non distrarre
- capacità di sopportare ritardi e frustrazioni
- capacità di seguire le regole
- capacità di portare a termine gli incarichi
- flessibilità ai cambiamenti
- capacità di cooperare
- capacità di risolvere i problemi
- dimostrare interesse e curiosità