

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b> <b>(tratti dall'Allegato B delle Linee Guida per l'Educazione Civica)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine della classe quinta)</b>	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> </ul>	<p><b><i>lo persona</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>- esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>- rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>- prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>- conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>- individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>- sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale</li> <li>- applicare i principi fondamentali di una corretta e sana</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti di autocontrollo e di autonomia</li> <li>- le relazioni con i pari e con gli adulti in ambito scolastico e non</li> <li>- confronto reciproco di pareri ed opinioni</li> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili, a livello personale e all'interno del gruppo</li> <li>- atteggiamenti di aiuto reciproco e solidali nelle diverse situazioni</li> <li>- comportamenti di accettazione ed integrazione/valorizzazione delle diversità</li> <li>- significato dei concetti di diritto, di dovere e di responsabilità.</li> <li>- significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- la cura di sé.</li> <li>- i principali alimenti e il loro valore nutrizionale.</li> <li>- corretto equilibrio tra alimentazione e movimento</li> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili utili alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale</li> <li>- il proprio ambiente scolastico</li> </ul>

		<p>alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare l'ambiente avendone cura</li> <li>- rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</li> </ul>	
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> </ul>	<p><b><i>lo cittadino del mondo</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>- prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>- conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>- individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; comprendendone i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>- conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili, a livello personale e all'interno del gruppo</li> <li>- atteggiamenti di aiuto reciproco e solidali nelle diverse situazioni</li> <li>- comportamenti di accettazione ed integrazione/valorizzazione delle diversità</li> <li>- significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- significato di essere "cittadino".</li> <li>- significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>- significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- diverse forme di esercizio di democrazia</li> <li>- i principi della sicurezza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>- individuare e distinguere il ruolo della Città Metropolitana e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi</li> <li>- distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- conoscere la composizione dell'Unione Europea e i suoi simboli</li> <li>- identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.</li> <li>- leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>- conoscere alcuni articoli delle principali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la prevenzione dei rischi</li> <li>- norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>- struttura del Comune, della Città Metropolitana, della Regione, dello Stato e dell'Unione Europea</li> <li>- strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</li> <li>- la Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i loro contenuti essenziali</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico</li> </ul>	<p><b><i>Io e l'ambiente</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>- rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio</li> <li>- utilizzare in modo oculato le risorse ambientali a disposizione</li> <li>- riconoscere le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili nei diversi ambienti frequentati</li> <li>- atteggiamenti e comportamenti responsabili utili alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale</li> <li>- le fonti energetiche</li> <li>- i rifiuti e il loro riciclaggio</li> <li>- il concetto di ecosostenibilità</li> <li>- il proprio territorio</li> <li>- i beni culturali</li> </ul>

<p>e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper classificare i rifiuti per un corretto riciclaggio</li> <li>- rispettare l'ambiente avendone cura</li> <li>- rispettare il proprio materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</li> <li>- conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il proprio ambiente scolastico</li> <li>- i principi della sicurezza</li> <li>- la prevenzione dei rischi</li> </ul>
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>lo cittadino digitale</i></b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti</li> <li>- iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi</li> <li>- cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>- iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la ricerca in rete</li> <li>- le funzioni di base dei diversi dispositivi digitali</li> <li>- le diverse forme di comunicazione digitale</li> <li>- la netiquette</li> <li>- i pericoli in rete</li> </ul>