



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado  
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 041429722

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE SECONDA

a.s. 2020-2021

### CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI / ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (Esplorare e descrivere oggetti e materiali)</b>	L'allievo: -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso.  -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà  -Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati	-Proprietà degli oggetti e dei materiali  -Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti)  -Passaggi di stato della materia	-Caratteristiche dei vari tipi di materiale  -Semplici fenomeni fisici e chimici  -Gli stati della materia	-Osservare e descrivere semplici trasformazioni  -Identificare e descrivere gli elementi in base alle loro proprietà percettive

		-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc.			
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (Osservare e sperimentare sul campo)</b>	L'allievo: -esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali  -Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno  - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc..)	-Osservazioni e sperimentazioni sul campo  -I fenomeni atmosferici  -I cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni	-Primo approccio scientifico con osservazioni e verbalizzazioni  -La variabilità dei fenomeni atmosferici  -Il ciclo delle stagioni con i suoi cambiamenti ambientali	-Avviare al metodo scientifico
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (L'uomo, i viventi e l'ambiente)</b>	L'allievo: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente  -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali  -Individuare somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali	-L'ecosistema bosco  -Viventi e non viventi  -Classificazione dei viventi  -Organi dei viventi e loro funzioni	-Caratteristiche dell'ambiente bosco  -Analisi delle principali categorie di vegetali  -Classificazione degli animali	-Individuare le principali caratteristiche di un animale o di una pianta

## **Metodologia**

L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, sui suoi fenomeni più evidenti e sulle sue leggi. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale. Pertanto le attività prevederanno momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

Nel percorso programmato, a volte, verranno proposte attività di esplorazione e di scoperta ambientale; altre volte le conoscenze saranno veicolate da semplici esperimenti ed attività concrete e operative; in altre situazioni, infine, le preconoscenze degli alunni saranno avvalorate o smentite dalla consultazione di elementari documenti scritti. Si inizierà a fornire agli alunni le capacità e gli strumenti necessari per avere una visione organica della realtà che li circonda e per acquisire una coscienza ambientale capace di conoscere, elaborare ed attivare atteggiamenti, comportamenti ed azioni che permettano di migliorare le condizioni ambientali del quotidiano.

Si utilizzeranno inoltre:

- Brainstorming
- Discussione libera o guidata
- Lavoro di gruppo o a coppie e lavoro individuale
- Lezione frontale o di ricerca- azione - scoperta

## **Verifica e valutazione**

L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento-apprendimento. Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficienza e dell'efficacia di strategie e metodi, utili al conseguimento delle competenze.

Le attività valutative saranno:

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche di classe degli apprendimenti
- Verifiche di classi parallele intermedie e finali