

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ADELE ZARA”

Progetto di Educazione Civica

**“L’acqua:
un bene indispensabile
e prezioso”**

Classi terze

Scuole primarie

“C. Goldoni”

“G. Parini”

“E. Morante”

“E. De Amicis”

Denominazione	“L’ACQUA: un bene indispensabile e prezioso”
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazioni grafico-pittoriche e racconti delle varie esperienze relative al progetto indicato; -Riflessione sui processi riguardanti il ciclo dell’acqua; -Narrazioni, racconti, poesie e canti; -Documentazione relativa al percorso svolto.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comuni; -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole. • Competenze di base in scienze e tecnologia <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli; -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. • Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare l’informazione. • Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico; -Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico; -Interpretare la natura attraverso diversi canali sensoriali; -Osservare e ascoltare opere di artisti; -Esprimere sentimenti ed emozioni con varie forme artistiche. • Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> -A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità	Conoscenze
1)Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui;	-Regole d'intervento durante le conversazioni;
2)Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe;	-La descrizione di ambienti;
3)Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso;	-La narrazione di fatti reali e storie fantastiche;
4)Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti;	-L'acqua e le sue caratteristiche;
5)Realizzare testi individuali/collettivi come resoconto di esperienze anche con l'aiuto di schemi o mappe;	-Il ciclo dell'acqua;
6)Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente;	-L'acqua nei diversi ambienti studiati;
7)Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani);	-L'acqua e il suo utilizzo responsabile;
8)Cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi naturali e antropici;	-Rappresentazioni iconiche reali e fantastiche;
9)Osservare e descrivere la realtà circostante;	-Opere d'arte;
10)Rappresentare la realtà osservata e vissuta con immagini reali o fantastiche;	-I suoni legati all'acqua;
11)Utilizzare tecniche ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme;	-Brani musicali strumentali;
12)Utilizzare voce e strumenti per produrre in modo creativo messaggi musicali;	-Suoni con il corpo e semplici strumenti;
13)Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;	-Onomatopее;
14)Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;	-Regole di vita sociale condivise;
15)Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi;	-Responsabilità personale e di gruppo.
16)Comprendere che l'acqua è una risorsa da tutelare assumendo atteggiamenti rispettosi e responsabili.	

Destinatari	Le alunne e gli alunni delle classi terze di scuola primaria dell'Istituto.
Prerequisiti	-Leggere e comprendere un semplice brano; -Rispettare le più elementari regole della convivenza civile.
Fasi di applicazione	-Rilevazione delle pre-conoscenze; -Presentazione assembleare: brainstorming; -Raccolta e strutturazione dei materiali; -Attività del gruppo-classe; -Produzione e sistemazione del lavoro svolto; -Approfondimenti disciplinari; -Condivisione del lavoro svolto.
Tempi	Da ottobre 2020 a maggio 2021
Esperienze attivate	-Conversazioni guidate dall'insegnante; -Utilizzo di libri della biblioteca scolastica; -Visione di filmati; -Ascolto di descrizioni, racconti, fiabe, filastrocche; -Rappresentazioni grafico-pittoriche; -Ricostruzione dell'esperienza con racconti e immagini; -Giochi linguistici; -Canti e musiche.
Metodologie	-Cooperative learning; -Didattica laboratoriale; -Didattica integrata; -Problem solving; -Peer education; -Metodologia dell'espressione.
Risorse umane interne ed esterne	-Le docenti delle classi terze.
Strumenti	-Materiale multimediale; -Materiale di facile consumo;

	-Libri
Valutazione	<p>La valutazione verrà imperniata sia sul prodotto che sul processo.</p> <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di lavorare con impegno, interesse e partecipazione; -capacità individuale di lavorare e rispondere alle consegne in modo corretto; -capacità di interagire con il gruppo; -utilizzo degli strumenti e del luogo di lavoro in maniera corretta e sicura. <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzazione corretta di manufatti; -produzione scritta pertinente all'argomento; -descrizione del processo riguardante il ciclo dell'acqua. <p>Tipologie di attività valutative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni sistematiche rispetto a: impegno, interesse e partecipazione; -verifiche orali, scritte o pratiche (V/F, testi cloze, a domande chiuse e/o aperte).