

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE – CLASSE PRIMA – a.s. 2020/2021

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI)</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i diversi materiali. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e i materiali che li compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici. • Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici. • Descrivere e riconoscere funzioni e modi d'uso di semplici oggetti. • Utilizzare consapevolmente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenti tipi di materiali. • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Semplici oggetti d'uso comune: struttura e funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione, analisi e classificazione di alcuni materiali d'uso comune, anche attraverso l'uso dei sensi. • Prime osservazioni sulle caratteristiche dei materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. • Analisi della struttura e della funzione di alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e descrivere gli elementi in base alle loro proprietà percettive.

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>3. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>4. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.</p> <p>5. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare la realtà circostante. • Formulare semplici ipotesi sulla realtà analizzata. • Verificare l'esattezza delle ipotesi formulate con semplici esperimenti. • Individuare somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti stagionali nell'ambiente. • I fenomeni atmosferici e la loro tabulazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta della realtà circostante. • Rilevazione e tabulazione di fenomeni atmosferici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere semplici trasformazioni.
---	---	---	--	--	---

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>(L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>6. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>7. Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>8. Ha cura della sua salute.</p> <p>9. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi: usarli attraverso esperienze concrete per ricercare attributi e qualità nell'ambiente circostante. • Mettere in relazione elementi diversi (es.: sensi e parti del corpo). • Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. • Individuare i bisogni fondamentali degli esseri viventi. • Riconoscere la differenza tra mondo animale e vegetale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni. • Il giardino e il prato. • Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. • I vegetali e gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento degli organi di senso e della loro funzione. • Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la realtà circostante. • Riflessioni sulle azioni necessarie per avere cura del proprio corpo. • Identificazione e descrizione di organismi viventi e di non viventi. • Analisi degli esseri viventi e classificazione in vegetali e animali. • Analisi delle parti principali di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il mondo circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi. • Descrivere le caratteristiche di una pianta. • Descrivere semplici caratteristiche di un animale.
---	---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in sequenza le fasi di sviluppo di un essere vivente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e riconoscimento delle caratteristiche fondamentali degli animali. • Classificazione degli animali in base ad alcune caratteristiche. • Analisi del ciclo vitale di vegetali e animali. 	
--	--	---	--	---	--

METODOLOGIA

La metodologia si richiamerà al metodo scientifico: l'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale e ai suoi fenomeni più evidenti, guidandoli a prime e semplici esplorazioni.

Si cercherà di stimolare negli alunni il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi della realtà. Si ritiene importante l'uso della verbalizzazione orale e lo sviluppo di un linguaggio sempre più specifico. Le attività saranno attuate attraverso conversazioni, discussioni libere o guidate, lavori di gruppo e rappresentazioni sulle osservazioni fatte. Attraverso semplici esperimenti si cercherà di favorire la curiosità e il gusto di esplorare cose nuove. Saranno utilizzati libri di testo, libri vari, materiale strutturato, supporti informatici, ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche, verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).