

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA – CLASSE PRIMA – a.s. 2020/2021

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(NUMERI)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>1. Opera con i numeri naturali entro il 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo oggetti o eventi a voce e mentalmente. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, conoscere la loro notazione posizionale e rappresentarli sulla retta. • Eseguire addizioni orali e scritte. • Eseguire sottrazioni orali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale. • Lettura, scrittura, confronto e ordinamento di numeri naturali entro il 20. • Calcoli mentali e scritti. • Addizione come aggiunta e unione. • Sottrazione come ricerca del resto, della differenza e della parte complementare di un insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei numeri già conosciuti in situazioni varie e significative. • Manipolazione di raccolte di oggetti; classificazioni e ordinamenti secondo diverse caratteristiche. • Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 20 (in cifre e in lettere). • Utilizzo dei numeri nel loro aspetto cardinale e ordinale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i numeri naturali entro il 20. • Numerare in ordine progressivo e regressivo entro il 20. • Eseguire confronti $> = <$ di numeri entro il 20. • Eseguire addizioni e sottrazioni in riga entro il 20.

				<ul style="list-style-type: none"> • Confronto di quantità e numeri (>, <, =). • Ordinamento di numeri. • Operazioni di addizione e di sottrazione. 	
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (SPAZIO E FIGURE)	L'alunno: 2. Descrive e rappresenta lo spazio e semplici forme del piano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto sia rispetto a se stesso sia in relazione ad altri oggetti. • Usare correttamente alcuni termini topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori). • Riconoscere e rappresentare linee e regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici e spaziali. • Linee aperte/chiusure, verticali – orizzontali – oblique. • Regione interna/ esterna, confine. • Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Il piano quadrettato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di oggetti nell'ambiente e riconoscimento di caratteristiche forme geometriche. • Utilizzo degli indicatori topologici e spaziali. • Riconoscimento e rappresentazione di linee e regioni. • Riconoscimento e rappresentazione di figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio. • Riconoscere le principali figure geometriche. • Riprodurre forme geometriche.

		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcune caratteristiche delle linee e alcune forme geometriche.• Disegnare a mano libera le principali figure piane.• Classificare figure in base a una o più proprietà.• Localizzare oggetti in un reticolo.• Eseguire un semplice percorso sul piano quadrettato.		<ul style="list-style-type: none">• Collocazione di oggetti in una posizione data.• Rappresentazione grafica di localizzazioni e semplici percorsi.• Esecuzione di semplici percorsi partendo da una descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	
--	--	--	--	---	--

<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(RELAZIONI, DATI E PREVISIONI)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>3. Ricava e utilizza informazioni da semplici rappresentazioni di dati in situazioni significative.</p> <p>4. Risolve facili problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà. • Confrontare oggetti e immagini per rilevare uguaglianze e differenze e stabilire relazioni. • Rappresentare graficamente un insieme di oggetti aventi una caratteristica comune. • Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle. • Risolvere problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà degli oggetti. • Conoscenza di alcuni connettivi e quantificatori. • Classificazione di oggetti, figure e numeri in base a un dato attributo. • Confronto di oggetti e immagini. • Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione della realtà circostante. • Classificazione di oggetti, figure e numeri mediante un criterio. • Utilizzo di insiemi per raggruppare elementi con una caratteristica comune. • Individuazione di elementi in base alla negazione di una caratteristica. • Confronto di oggetti e immagini. • Realizzazione di semplici indagini e relativa rappresentazione grafica. • Utilizzo dei quantificatori. • Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi. • Risolvere semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione.
---	--	---	--	--	---

METODOLOGIA

Le attività avranno un'impostazione metodologica di tipo operativo che avrà come punto di partenza l'esperienza reale del bambino. L'azione didattica si atterrà alle tre fasi del processo di apprendimento: manipolativa, rappresentativa e simbolica. Per la formazione delle abilità di calcolo, fondate su modelli concreti, si organizzeranno attività collegate alla realtà quotidiana vissuta dal bambino al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali strutturati e non.

Saranno favorite le conversazioni di gruppo su argomentazioni inerenti la realtà oggettiva e soggettiva. L'abitudine a porsi problemi, la ricerca, la traduzione in rappresentazioni grafiche e la ricerca di strategie risolutive valide saranno le procedure cui si richiamerà il metodo di lavoro.

L'acquisizione e il potenziamento delle abilità saranno proposte attraverso attività diverse che perseguono il medesimo obiettivo, mentre la riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto consentirà il confronto anche sulle diverse soluzioni qualora possibili e identificate.

Si effettueranno collegamenti interdisciplinari.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele d'Istituto che di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica, in itinere:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Inoltre verranno somministrate le prove AC-MT (intermedie e finali).