

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA – a.s. 2020/2021**

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p><b>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</b></p> <p><b>(ORIENTAMENTO/ LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</li> <li>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi.</li> <li>Descrive gli spostamenti effettuati da sé o dagli altri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>Usare categorie topologiche e/o proiettive (vicinanza, lontananza, separazione, inclusione, esclusione, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, in alto, in basso) per definire la propria posizione nello spazio e quella di un oggetto.</li> <li>Realizzare semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, in alto, in basso, dentro, fuori, lontano, vicino, dietro, davanti, destra, sinistra).</li> <li>La destra e la sinistra sul proprio corpo.</li> <li>La destra e la sinistra su un piano verticale.</li> <li>La destra e la sinistra su un piano orizzontale.</li> <li>La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento degli organizzatori spaziali (sopra, sotto, in alto, in basso, dentro, fuori, lontano, vicino, dietro, davanti, destra, sinistra).</li> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio usando gli indicatori topologici.</li> <li>Acquisizione dei concetti di aperto, chiuso, confine, regione.</li> <li>Individuazione di posizioni sul piano quadrettato.</li> <li>Descrizione verbale di un breve percorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</li> <li>Individuazione di posizioni sul piano quadrettato.</li> <li>Compiere percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA</b></p> <p><b>(PAESAGGIO/REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <p>4. Riconosce e denomina i principali spazi dei suoi ambienti di vita (casa, scuola, città) e relative funzioni, anche in relazione agli arredi.</p> <p>5. Riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei differenti ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi presenti nell'ambiente vissuto, anche da vari punti di vista.</li> <li>• Riconoscere la funzione di spazi limitati e vissuti in base agli elementi presenti.</li> <li>• Disegnare oggetti in uno spazio definito e leggere la rappresentazione grafica usando una terminologia appropriata.</li> <li>• Descrivere piccoli spazi limitati e vissuti, riconoscendo gli elementi fissi e mobili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi dello spazio vissuto (a casa e a scuola): funzioni, relazioni, rappresentazioni e arredi.</li> <li>• Il rispetto degli spazi.</li> <li>• I principali spazi della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'analisi di uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali.</li> <li>• La rilevazione delle diverse funzioni degli spazi conosciuti.</li> <li>• La rappresentazione grafica di spazi vissuti.</li> <li>• L'utilizzo di simbologie convenzionali e non, nonché di indicatori spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione dei diversi spazi conosciuti.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

## **METODOLOGIA**

La progettazione di geografia si snoderà attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, con un'esplorazione diretta dove la geografia opera insieme all'attività motoria, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. L'alunno verrà stimolato all'esplorazione e alla consapevolezza del rapporto tra spazio fisico e spazio vissuto per coglierne il nesso e le diverse funzionalità. Inoltre, anche attraverso attività pratiche, l'alunno verrà avviato verso una prima consapevolezza dello stretto legame tra l'organizzazione spaziale e l'utilizzo del proprio schema corporeo. Si partirà dai concetti topologici più semplici a quelli più complessi per arrivare alla realizzazione di semplici percorsi sia sul piano motorio che su quello quadrettato. Infine si procederà alla distinzione tra elementi fisici e naturali per giungere al concetto di territorio quale spazio organizzato e modificato dall'uomo per le sue esigenze, con particolare riferimento alle funzioni dei diversi spazi conosciuti.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica di diverse tipologie: verifiche orali e/o pratiche; verifiche scritte.