



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 041429722

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

a.s. 2020-2021

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Ascolto e parlato)	L'alunno: -partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione -Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni	-Prendere la parola rispettando i turni e intervenendo in maniera pertinente -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe -Ascoltare testi narrativi mostrando di saper cogliere il senso globale e saperlo esporre in modo comprensibile a chi ascolta.	-Registri linguistici di base, della narrazione, della descrizione, del dialogo e della poesia -Testi narrativi, descrittivi e poetici	-Conversazioni spontanee o guidate per esprimere pensieri, stati d'animo e punti di vista -Giochi linguistici, poesie, filastrocche, racconti, narrazioni di emozioni e vissuti, testi narrativi e descrittivi	-Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e utilizzando un registro linguistico adeguato -Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali

		<p>-Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico e logico</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di una lezione e le istruzioni per l'esecuzione di compiti</p>			
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Letture)</p>	<p>L'allievo:</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>-legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>-Leggere un testo a voce alta in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura</p> <p>-Leggere in modo silenzioso e comprendere il contenuto</p> <p>-Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p> <p>-Seguire istruzioni e consegne per svolgere un'attività</p>	<p>-Testi narrativi, descrittivi e poetici</p> <p>-Istruzioni</p> <p>-Consegne</p>	<p>-Lettura di libri di vari generi letterari adeguati all'età per il piacere di leggere</p> <p>-Lettura ad alta voce e in modo silenzioso di vari brani</p> <p>-Analisi e comprensione di testi di vario tipo</p>	<p>-Leggere in maniera scorrevole testi di vario tipo</p> <p>-Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Scrittura)</p>	<p>L'allievo:</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura testi di diverso tipo rispettando l'ortografia</p> <p>-Raccontare per iscritto</p>	<p>-Struttura del racconto</p>	<p>- Semplici testi narrativi o descrittivi (anche usando uno schema guida) corretti dal punto di vista</p>	<p>-Produrre semplici testi</p> <p>-Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche</p>

	diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	esperienze vissute o ascoltate secondo un ordine logico e cronologico -Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, sulla base di modelli dati -Realizzare testi collettivi	-Connessioni cronologiche del racconto -Semplici connessioni logico-causali	ortografico e morfosintattico -Testi relativi al proprio vissuto -Dettati -Testi collettivi -Didascalie a immagini -Testi da completare	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Riflessione sulla lingua)	L'allievo: -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso -padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, di lettura e di scrittura -Riconoscere le principali relazioni di significato tra le parole -Individuare il significato specifico di una parola in un testo -Riconoscere le principali categorie grammaticali -Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni	-Le principali categorie grammaticali -I connettivi usati più frequentemente -La punteggiatura -Le convenzioni ortografiche	-Nome -Articolo -Aggettivo qualificativo -Verbo come azione -Segni di punteggiatura -Convenzioni ortografiche	-Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche -Riconoscere e usare le principali categorie grammaticali -Usare correttamente la punteggiatura

		ortografiche			
--	--	--------------	--	--	--

Metodologia:

ASCOLTO E PARLATO

L'insegnamento sarà di tipo attivo e costruttivo in cui le conversazioni per raccontare e raccontarsi saranno fase iniziale di ogni altra attività e le domande stimolo dei docenti indurranno gli alunni ad essere sempre più precisi anche nell'adottare un linguaggio appropriato e sempre più ricco.

Dall'abitudine del conversare in modo ordinato deriverà la buona pratica del chiedere la parola, attendere il proprio turno, tenere conto di quanto già detto dagli altri, cogliere e comprendere il punto di vista altrui.

LETTURA

Le attività mireranno al miglioramento delle abilità di lettura, sia silenziosa che ad alta voce. Saranno proposte letture interessanti, piacevoli, divertenti, intriganti, legate alla sfera emotiva dei bambini che svilupperanno nei lettori la curiosità di saperne di più; da qui il "piacere della lettura", perno fondamentale degli obiettivi da conseguire nella madrelingua.

SCRITTURA

Per quanto riguarda la lingua scritta verranno messe in atto strategie operative finalizzate alla correttezza delle produzioni e alla completezza dei contenuti. Saranno considerate supporto valido le letture di brani d'autore opportunamente scelte.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Per favorire la comprensione e l'arricchimento lessicale verranno proposte attività stimolanti come i giochi linguistici e l'individuazione di somiglianze e differenze. Momenti fondamentali saranno le riflessioni collettive sulle principali categorie grammaticali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (iniziale, intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele dell'Istituto che di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).