

INDICATORI DI VERIFICA E OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA “DISCORSI E PAROLE”

Le attività mirano a promuovere tutte le componenti dell'ambito linguistico:

La denominazione degli oggetti (conoscenza lessicale)

La comprensione delle strutture morfo-sintattiche

La comprensione di consegne

La comprensione del testo figurato

La comprensione del linguaggio “allusivo, metaforico”

La produzione di parole e frasi

La discriminazione di genere e numero

	CONVERSAZIONE	CANTI, FILASTROCCH E ALTRI TESTI	LEGGI E RACCONTA	DAL SEGNO ALLA LETTERA
IDENTIFICARE				
ASSOCIARE				
TENERE A MENTE PIÙ COSE				
DISCRIMINARE				
COGLIERE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE				
MEMORIZZARE				
METTERE IN SEQUENZA				
COMPRENDERE E INTERAGIRE CON GLI ALTRI				
PRODUZIONE DI PAROLE				

CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Le attività mirano a promuovere tutte le componenti dell’ambito matematico:

Le capacità di conteggio: nominare la sequenza dei numeri in avanti e indietro

Associare a quantità reali il nome dei numeri, associare a quantità il simbolo numerico (dita, dot, cifre)

Operare in situazioni concrete con i numeri: aggiungere, togliere, dividere

Comprendere quantificatori: ciascuno, tanti quanti, alcuni,

Conoscere il nome di posizioni spaziali e saperle individuare graficamente

Orientarsi nello spazio anche su indicazioni date verbalmente

Conoscere il nome di alcune forme geometriche di tipo euclideo

Compiere raggruppamenti e classificazioni in base a un criterio dato

Cogliere somiglianze e differenze

Comprendere causa ed effetto di alcune azioni su materiali diversi

Cogliere nessi di causa ed effetto su alcuni fenomeni osservabili nella quotidianità

	NUMERO	FORME E SPAZIO	MATERIA E MATERIALI
IDENTIFICARE			
ASSOCIARE			
TENERE A MENTE PIÙ COSE			
DISCRIMINARE			
COGLIERE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, CLASSIFICARE			
MEMORIZZARE			
COMPRENDERE E INTERAGIRE CON GLI ALTRI			
FORME DEL LINGUAGGIO: ARGOMENTARE, SPIEGARE			

QUANTIFICARE			
--------------	--	--	--

Comprendere il senso di alcune strategie o strumenti per : ordinare, quantificare, mettere in sequenza, confrontare ecc..

CAMPO DI ESPERIENZA “SUONI IMMAGINI E COLORI” E “IL CORPO E IL MOVIMENTO””IL SÉ E L’ALTRO”

Le attività impegnano :

la concentrazione

l’attenzione al compito

l’attenzione al risultato

la scoperta dell’altro (empatia, controllo, equilibrio)

la consapevolezza di sé

l’acquisizione di manualità

Questi due Campi di esperienza mettono insieme” l’Identità della Scuola dell’infanzia”, pertanto la tabella che negli altri campi evidenzia i processi di apprendimento per monitorarli, in questo percorso specifico raccoglie gli indicatori che sottendono alla scelta delle metodologie scelte dalle insegnanti nell’attuare gli obiettivi e i contenuti delle differenti attività.

La “Pedagogia attiva” e delle relazioni , se così vogliamo definire il modello teorico di riferimento per l’elaborazione dei percorsi didattici, prevede: attenzione ed ascolto a ciascun bambino

cura l’ambiente inteso anche come: gesti, oggetti e accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli

L’apprendimento avviene attraverso l’elaborazione dell’esperienza e i rapporti con i compagni .

La documentazione dei percorsi didattici proposti è lo strumento attraverso il quale si possono ritrovare gli obiettivi e le finalità realizzate.

DOCUMENTAZIONE PERSONALE: Si fa riferimento alla raccolta dei materiali cartacei e non realizzati durante le attività . Le modalità di raccolta possono essere:

raccolta semplice

raccolta accompagnata da commenti e riferimenti

raccolta attraverso mezzi multimediali

altro

DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI: Si fa riferimento alla documentazione della proposta didattica realizzata per uno o più Campi di Esperienza

Raccolta semplice (il documento di verifica allegato alla Programmazione)

Raccolta ragionata, sistemata in tabelle o grafici con foto o altro materiale di accompagnamento

Raccolta ragionata, resa fruibile con i sistemi multimediali, di attività di laboratorio e non

riguardante una fascia

O più di età

Altro

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE: Si fa riferimento all'utilizzo di strumenti di osservazione e valutazione, i quali possono essere:
semplici e individuali
standardizzati e prodotti da case editrici o gruppi di studio universitari
comuni a tutti i gruppi sezione