

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

IO NON MI RIFIUTO

Classi TERZE

Anno scolastico 2019/2020

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IO NON MI RIFIUTO
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un lavoretto individuale e/o di gruppo con materiale di recupero. Realizzazione di semplici slogan • Scheda descrittiva o regolativa riferita al prodotto realizzato.
Competenze mirate comuni	Evidenze osservabili
<p>1 -Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>
<p>2 -Competenze di base in matematica</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p>
<p>2 -Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.</p> <p>Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti.</p>

<p>-Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. -Riciclare creativamente prodotti "da buttare".</p>	
---	--

<p>3 -Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p>	<p>Affina il senso di responsabilità individuale verso le tematiche ambientali, per la salvaguardia della propria salute.</p> <p>Sa riconoscere la natura dei materiali e dei rifiuti.</p> <p>Acquisisce informazioni corrette sulle modalità della raccolta differenziata.</p> <p>Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega).</p>
--	---

<p>4 -Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo. Sa collaborare. Effettua la raccolta differenziata. Utilizza in modo ottimale tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>
---	---

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

<p>1 – Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Comprendere l'argomento le informazioni i principali di discorsi e testi affrontati in classe. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>1 Testo regolativo, testo descrittivo. L'ambiente di vita del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scuola • casa • paese <p>La differenziazione dei rifiuti. Il ciclo di vita dei materiali considerati. Le tre "R": Riciclare, Riusare, Ridurre. Lo smaltimento dei rifiuti ieri e oggi.</p>
--	--

<p>2- Riordinare le sequenze della narrazione utilizzando la successione dei numeri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>2 Le tabelle e i grafici.</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p>
--	---

<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</p> <p>Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali, funzioni e modo d'uso.</p>	
<p>3- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare testimonianze. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei termini del riciclo: <ul style="list-style-type: none"> • la parola "rifiuto", • la produzione dei rifiuti, • i materiali più diffusi negli oggetti di uso comune; • I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido, secco); • la "raccolta differenziata"; • il "riciclaggio"; • oggetti manufatti riciclando; • il possibile riuso di alcuni rifiuti; • ambienti e forme di inquinamento; • danni all'ambiente, anche in prospettiva futura; • La regola delle tre R: riciclo, riuso, riduzione. <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schemi, testimonianze, metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle.</p>
<p>4 – Formulare ipotesi di soluzione a problemi. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito.</p>	<p>4 -Regole della discussione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p>
<p>5 - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. Riciclare creativamente prodotti "da buttare".</p>	<p>5 -Elementi essenziali per la produzione di elaborati. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica. Tecniche diverse per rappresentare. Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti.</p>

Utenti destinatari	Classi terze I.C A.ZARA
Prerequisiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> leggere e scrivere <input type="checkbox"/> riconoscere i materiali <input type="checkbox"/> conoscere I numeri <input type="checkbox"/> saper esplorare la realtà con i cinque sensi <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • tagliare incollare piegare • applicare regole della conversazione • esprimere esperienze personali • saper lavorare in gruppo
Fasi di applicazione	<p>FASE 1- Lo stimolo iniziale si svolgerà con un primo approccio attraverso semplici osservazioni sui temi ambientali e sulla conoscenza di diversi materiali svolto nelle discipline scientifiche -tecnologiche Gli oggetti comuni che non ci servono più e che butteremmo via possono essere utilizzati per creare alte cose. Cosa accade invece quando non vengono più riutilizzati? Cosa diventano? Sono tutti uguali? (Brainstorming e circle time, cartelloni) Cosa sono i rifiuti? Perché ricicliamo i rifiuti? Differenziamo in modo corretto? La parola "RIFIUTO" mi fa venire in mente...</p> <p>FASE 2 – Lettura di semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, ampliare le conoscenze sul tema. Video tematico</p> <p>FASE 3 –ATTIVITA' DI RICERCA- ESPLORAZIONE . A caccia di rifiuti (esplorazione intorno alla scuola). Indagine sui rifiuti presso le famiglie (intervista ai genitori). I rifiuti nel passato (intervista ai nonni). Tabulazione dei dati – conclusioni.</p> <p>FASE 4 –ATTIVITA' DI LABORATORIO. Falsi rifiuti (riciclabili) e veri rifiuti (non riciclabili). La raccolta differenziata: i contenitori. Predisposizione di un angolo per la raccolta differenziata in classe. Il buon uso dei luoghi: la cura dell'aula, del cortile.... Cartellone "le tre erre" (riduco- riuso- riciclo)</p> <p>FASE 5 – ATTIVITA' DI RINFORZO. Cosa diventano i materiali che ricicliamo? Lettura di vari testi descrittivi e regolativi sull'argomento (da proporre come esempio per il compito autentico).Uscita didattica conclusiva presso Fenice Energy Park di Padova dove si farà un percorso didattico sul Riciclaggio della Plastica</p> <p>FASE 6 Compito autentico individuale (realizzazione di un lavoretto con materiali di riciclo e relativo testo descrittivo/ regolativo).</p>

Tempi	Secondo quadrimestre
--------------	----------------------

Esperienze attivate	<p>Visione di filmati relativi all'inquinamento. Interviste ai genitori e ai nonni. Raccolta differenziata in classe.</p>
Metodologia	<p>Lavori di gruppo . Peer tutoring. Manipolazione e trasformazione di materiali. Esperienze creative. Ricerca di materiali .Apprendimento per scoperta</p>
Risorse umane interne-esterne	<p>Insegnanti di Classe. Genitori e familiari Esperti esterni (Uscita didattica dedicata all'argomento)</p>
Strumenti	<p>Materiale vario di cancelleria. Materiali di riciclo. Questionari. Macchina fotografica. Lim e pc.</p>
Valutazione	<p>Osservazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo (impegno, collaboratività, autonomia); • Compito/prodotto (proprietà di linguaggio, rispetto del contesto). • Verifiche orali e scritte in itinere. • Verifica scritta finale relativa alla raccolta differenziata dei rifiuti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO NON MI RIFIUTO
Bison Stefania
Collaboratori : tutti i docenti delle classi terze

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Ricordo delle informazioni ambientali e sul riciclo dell'a.s. precedente		Condividere i ricordi e saper riferire in merito		febbraio	Osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione
2	Letture e comprensioni	Schede e Lim Oggetti di diversi materiali Storie e testi. Video	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.	Riconoscere materiali e rifiuti	febbraio	Capacità di classificare
3	Attività di ricerca esplorazione: A caccia di rifiuti. Indagine sui rifiuti di ieri e di oggi. Tabulazione dei dati	Bidoni per la raccolta differenziata Questionari Istogrammi e tabelle	Riconosce i materiali. Differenzia i rifiuti. Non sporca i locali della scuola.	Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro)	marzo	Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente

4	<p>Attività di laboratorio Conversazioni e creazione di cartelloni. Raccolta differenziata in classe in famiglia e in paese. Cura dell'aula e del cortile.</p> <p>Cosa sono i rifiuti. Letture per ricavare informazioni.</p>	<p>Scheda della raccolta differenziata relativa alle diverse zone del nostro Comune .</p> <p>Cartellone</p>	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Organizza le informazioni.</p>	<p>Fa la raccolta differenziata.</p> <p>Manufatto con materiali di riciclo. Creazione di un gioco</p> <p>Scheda regolativa del manufatto.</p>	aprile	<p>Esecuzione del lavoretto finale.</p> <p>Completezza della scheda descrittiva /regolativa del lavoretto.</p> <p>Utilizzo dei termini pertinenti (rilevazione mediante le schede prodotte, le conversazioni e le discussioni).</p>
5	<p>Attività di rinforzo</p> <p>Lettura di testi</p>	<p>Schede.</p> <p>Libri di bricolage esemplificativi.</p>	<p>Partecipa attivamente.</p> <p>Riconosce le fasi per realizzare un manufatto.</p>		maggio	<p>Individua materiali, strumenti e fasi per la realizzazione di un lavoretto.</p>
6	<p>Creazione guidata di un manufatto.</p> <p>Scheda descrittiva.</p>	<p>Materiale di riciclo</p> <p>Strumenti di bricolage</p>	<p>Realizzazione del manufatto</p> <p>Scheda relativa</p>		maggio	<p>Osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione.</p> <p>Esecuzione del lavoretto finale.</p> <p>Completezza della scheda descrittiva/ regolativa</p> <p>Differenziare materiali e rifiuti concretamente e in una tabella predisposta.</p>

Rubrica di processo: valutazione della competenza

Competenza chiave Focus: competenza di base in scienza e tecnologia.

Competenza specifica: progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando

le fasi del processo.

Evidenze della competenza	Livello 1 base	Livello 2 intermedio	Livello 3 avanzato
Conosce e utilizza oggetti, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con l'aiuto di un adulto.	Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con domande guida.	Conosce e utilizza in autonomia manufatti di uso comune e sa coglierne la funzione fondamentale.
Utilizza adeguate risorse materiali, per la realizzazione di semplici prodotti. Usa comunicazioni procedurali per descrivere il manufatto da realizzare anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizza risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti secondo precise istruzioni; usa semplici procedure per eseguire compiti operativi con l'aiuto dell'insegnante.	Sa utilizzare risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti; comunica e usa semplici procedure per eseguire compiti operativi.	Sa utilizzare adeguate risorse materiali e informative, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti; usa in autonomia comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.

Rubrica di processo: valutazione della competenza

Competenza chiave correlata: competenze sociali e civiche

Competenze specifiche:

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria : educazione ambientale allo sviluppo sostenibile
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

Evidenze della competenza	Livello 1 base	Livello 2 di intermedio	Livello 3 avanzato
Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere (rispetto delle regole).	Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli. Stimolato ascolta gli interventi dei compagni.	Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli.	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni. Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti.
In gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione	Con la guida dell'insegnante e in contesti noti e familiari, fa qualche proposta. Nel piccolo gruppo ascolta le opinioni che esprimono i compagni.	In contesti familiari e in piccolo gruppo fa proposte e collabora con i compagni su richiesta.	Nei lavori di gruppo fa proposte, rispetta le idee altrui, collabora e presta aiuto ai compagni
Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto.	Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. Con l'aiuto dell'insegnante accetta e riconosce i propri errori.	In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri, assumendo comportamenti corretti.



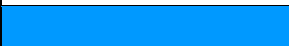


Rubriche di valutazione di prodotto

Prodotto: manufatto realizzato con materiale di riciclo.

Evidenze del prodotto	Livello 1 base	Livello 2 intermedio	Livello 3 avanzato
QUALITÀ E FUNZIONALITÀ Realizzare prodotti completi Rispondere alle consegne	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari	Il prodotto è completo degli elementi basilari	Il prodotto è completo e rispondente alle consegne
ESTETICA E ORIGINALITÀ Curare il prodotto	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale	Il prodotto è curato in modo essenziale	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				