

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Classi seconde– a.s. 2019/2020

<i>Denominazione</i>	“CRESCIAMO IN SALUTE”	
<i>Compito prodotto</i>	Produzione di un cartellone o di un libretto-opuscolo da condividere con i genitori e/o con gli alunni delle altre classi	
<i>Competenze mirate</i>	<p>• Comunicazione nella madrelingua -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>• Competenze di base in scienze e tecnologia -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>• Competenze sociali e civiche -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	
<i>Abilità</i>	<p>1) Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>2) Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3) Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> <p>4) Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>5) Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le persone che le portano.</p> <p>6) Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p>	<i>Conoscenze</i>
		<p>-Le più importanti regole per una corretta igiene della persona.</p> <p>-Riconoscimento dell'importanza dell'igiene personale.</p> <p>-Le buone abitudini personali per la difesa della propria salute.</p> <p>-L'importanza della prevenzione.</p>
<i>Destinatari</i>	Le alunne e gli alunni delle classi seconde di scuola primaria dell'Istituto.	
<i>Prerequisiti</i>	Il significato di ciò che è sporco o pulito	
<i>Fasi di applicazione</i>	Secondo quadrimestre	
<i>Tempi</i>	Da febbraio a maggio	
<i>Esperienze attivate</i>	<p>Ogni esperienza sarà contraddistinta da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento da parte delle docenti; - Rilevazione delle pre-conoscenze; - Conversazione; - Attività manipolative-sensoriali-fisiche; - Trascrizione delle conclusioni da parte 	

	<p>dell'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione in gruppo del lavoro svolto; - Auto-valutazione del singolo sull'interesse, sull'impegno e sulla partecipazione all'attività.
Metodologie	Didattica laboratoriale di tipo ludico-sensoriale
Risorse umane interne	Le docenti delle classi seconde
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale multimediale - Materiale di facile consumo
Valutazione	<p>La valutazione verrà imperniata sia sul prodotto che sul processo. Si vedano tabelle allegate.</p>

Rubrica di valutazione del compito di realtà

Valutazione del prodotto

INDICATORI	CRITERI	D (Iniziale) (2 punti)	C (Base) (4 punti)	B (Intermedio) (6 punti)	A (Avanzato) (8 punti)
1. Ordine nel prodotto realizzato	Cura Ordine	L'alunno realizza il prodotto	L'alunno realizza il prodotto con ordine	L'alunno realizza il prodotto con ordine e precisione	L'alunno realizza il prodotto con particolare cura e precisione
2. Precisione nel colorare quanto fatto	Precisione	L'alunno colora	L'alunno colora con sufficiente precisione	L'alunno colora con buona precisione	L'alunno colora con ottima precisione
3. Correttezza, precisione e ordine nella grafia	Correttezza Precisione Ordine	L'alunno scrive	L'alunno scrive correttamente	L'alunno scrive correttamente e con precisione	L'alunno scrive correttamente con precisione e con ordine

Rubrica di valutazione del compito di realtà

Valutazione del processo

INDICATORI	CRITERI	D (Iniziale) (2 punti)	C (Base) (4 punti)	B (Intermedio) (6 punti)	A (Avanzato) (8 punti)
1. Correttezza negli interventi	Correttezza	L'alunno non interviene	L'alunno interviene ma non correttamente	L'alunno interviene ma, qualche volta, non in maniera corretta	L'alunno interviene correttamente
2. Rispetto dei turni di parola	Rispetto dei turni di parola	L'alunno non rispetta i turni di parola	L'alunno, raramente, rispetta i turni di parola	L'alunno, non sempre, rispetta i turni di parola	L'alunno rispetta i turni di parola
3. Partecipazione alle diverse attività	Partecipazione	L'alunno non partecipa alle attività	L'alunno, raramente, partecipa alle attività	L'alunno, non sempre, partecipa alle attività	L'alunno partecipa alle attività

