

Sez. A “TULIPANI”

Sez. B “MARGHERITE”

Sez. C “CICLAMINI”



## “ATTIVITÀ DI SEZIONE”

### Sezione Anno Scolastico 2019/2020

Il Progetto “Attività di Sezione” coinvolge le tre sezioni della scuola. Si articola nell’intera mattinata del lunedì, nella quale vengono proposte attività che aiutano i bambini a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione e a costruire e curare dinamiche relazionali positive, ad imparare e rispettare le regole del vivere insieme, nonché attività di scoperta della ciclicità del tempo e delle stagioni e momenti di festa per condividere la gioia delle principali ricorrenze ed eventi (es. compleanni, Natale, Pasqua e altro). Negli altri giorni della settimana, nel tempo-scuola che non è utilizzato per le attività di Laboratorio, il Progetto si realizza nel consolidamento e nella cura delle routines dell’intera giornata scolastica: l’accoglienza al mattino, con il gioco libero e semi-strutturato; la merenda; la cura e l’igiene personale; il pranzo; il gioco libero e strutturato dopo pranzo (in salone, in aula, in giardino); l’uscita e la comunicazione con i genitori.

*Il curricolo della scuola dell’infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un’equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l’ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.*

*L’apprendimento avviene attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l’arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.*

*L’organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell’ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica. In particolare:*

*– lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato...espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola;*

*– il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.*

*L’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo.*

*La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo.*

*L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l’istituzione scolastica, le pratiche dell’autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>● Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> </ul> <p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>● Racconta e inventa storie.</li> <li>● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Oggetti, fenomeni, viventi</i></li> <li>● <i>Numero e spazio</i></li> <li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.</li> </ul>	<p>Ruoli e funzioni del gruppo scuola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</p> <p>Principali connettivi temporali (prima, mentre, dopo, infine...)</p> <p>Organizzazione delle sequenze di una storia.</p> <p>Metalinguaggio.</p> <p>Concetti spaziali e topologici</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p>	<p>Curricolo – organizzazione degli spazi (arredi materiali) e dei tempi</p> <p>Accoglienza, Inserimento, Integrazione, Inclusione</p> <p>Routines della giornata e della settimana</p> <p>Registrazione delle presenze giornaliere</p> <p>Calendario settimanale (che giorno è? Che tempo fa?)</p> <p>Calendario mensile</p> <p>Calendario delle Stagioni</p> <p>Attività di registrazione e documentazione (di eventi e cambiamenti)</p> <p>Assegnazione degli incarichi giornalieri e settimanali (aiutanti, camerieri, tutor)</p> <p>Compleanni e Festività</p> <p>Regole della scuola e della sezione</p> <p>Dinamiche relazionali – cooperazione – tutoring</p> <p>Gestione e risoluzione dei conflitti</p> <p>Conoscenza e uso corretto dei materiali dell'aula</p> <p>Classificazione dei materiali e giochi dell'aula</p> <p>Giochi con regole e turni</p> <p>Circle-time e conversazioni guidate</p> <p>Lettura e drammatizzazione di storie</p> <p>Momenti di incontro e lettura di libri illustrati, per arricchire il loro vissuto e la loro creatività e fantasia e inoltre per aiutarli ad avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta e motivarli alla lettura</p> <p>Giochi mimati</p> <p>Filastrocche e giochi metalinguistici</p>

Borbiago di Mira, 31 ottobre 2019

Le Insegnanti del plesso