

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI STORIA – CLASSE PRIMA – a.s. 2019/2020

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(Uso delle fonti/organizzazione delle informazioni)</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire il proprio passato Ricostruire esperienze vissute personali e di classe mediante fonti diverse Usare gli indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità) per raccontare le attività quotidiane e settimanali. Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici fonti iconografiche L'ordine cronologico Gli indicatori temporali La successione La contemporaneità La ciclicità Le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo La durata 	<ul style="list-style-type: none"> Tracce documentative di esperienze personali: osservazioni di foto, cartelloni, documenti personali per rilevare cambiamenti e permanenze tra passato e presente Osservazioni dei segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante Il tempo e le sue caratteristiche: utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata Utilizzo delle parole del tempo Scoperta della successione e della contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare in successione temporale fatti e brevi esperienze (I e II quadrimestre) Ricostruire esperienze vissute personali e di classe (II quadrimestre) Rilevare i cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca nell'uomo e nell'ambiente (I e II quadrimestre) Utilizzare correttamente le parole del tempo (I e II quadrimestre) Riconoscere in fatti ed eventi la loro

		<p>Comprendere che nella realtà vi sono aspetti che rimangono inalterati ed altri che subiscono cambiamenti con il passare del tempo.</p> <p>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p> <p>Riorganizzare una sequenza di immagini secondo l'ordine temporale</p>		Misurazione della durata delle azioni	successione e/o contemporaneità (II quadrimestre)
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(Strumenti concettuali/produzione scritta e orale)</p>	<p>L'allievo: -organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni...).</p> <p>Conoscere la periodizzazione del tempo in giorni, settimane, mesi, stagioni, anni, cogliendone la</p>	<p>Il calendario</p> <p>Le stagioni</p> <p>Il dì e la notte</p> <p>La settimana</p> <p>I mesi</p>	<p>Il calendario: uso del calendario come strumento per misurare il tempo.</p> <p>Le stagioni, il dì e la notte, la settimana, i mesi: riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali e non</p>	<p>Riconoscere la ciclicità degli eventi (II quadrimestre)</p> <p>Comprendere la funzione del calendario (II quadrimestre)</p>

		ciclicità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari			
--	--	---	--	--	--

Metodologia:

La progettazione di storia verrà sviluppata utilizzando le esperienze del bambino; si puntualizzeranno i concetti di PRIMA-DOPO sfruttando momenti e attività svolte a scuola, adottando opportuni giochi, leggendo ai bambini brevi favole da ricostruire in sequenza, verbalmente o con il disegno, e presentando brevi sequenze illustrate. Si avvierà un'analisi del ciclo della giornata attraverso conversazioni e disegni sui momenti di sonno e i momenti di attività. La ciclicità dei giorni della settimana sarà affrontata analizzando le attività che sono svolte in classe e fuori e che tendono a ripetersi di settimana in settimana negli stessi giorni anche attraverso filastrocche e la costruzione di orologi che rappresentano la ciclicità. Partendo dalla riflessione sulla data, che viene scritta ogni giorno, si avvierà un primo approccio alla ciclicità dei mesi. Si impareranno filastrocche che aiuteranno i bambini a memorizzare la sequenza. Per una prima intuizione della contemporaneità di due eventi si sfrutteranno ancora momenti di attività in classe verbalizzando situazioni in cui i bambini fanno cose diverse nello stesso momento; s'introdurrà l'uso degli indicatori temporali: "MENTRE, INTANTO, CONTEMPORANEAMENTE". Si procederà anche all'osservazione attenta di oggetti, piante, animali e persone, al fine di visualizzare cambiamenti e trasformazioni nel tempo.

Verifica e valutazione:

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali e/o pratiche;
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).