

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA– CLASSE PRIMA – a.s. 2019/2020

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(Numero)</p>	<p>L'allievo: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali fino al 20 e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p>	<p>Contare in senso progressivo e regressivo oggetti o eventi a voce e mentalmente</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, conoscere la loro notazione posizionale e rappresentarli sulla retta</p> <p>Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20 e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p>I numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali</p> <p>Lettura, scrittura e confronto di numeri interi entro il 20</p> <p>Calcoli mentali e scritti</p> <p>Operazione di addizione e sottrazione</p>	<p>Riconoscimento di quantità e quantificatore</p> <p>Quantità e numeri da 0 a 20</p> <p>Conoscenza di numeri ordinali e cardinali</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei concetti di $>$, $<$, $=$</p>	<p>Riconoscere e usare i numeri naturali entro il 10 (I quadrimestre)</p> <p>Numerare in ordine progressivo e regressivo entro il 10 (I quadrimestre)</p> <p>Eseguire confronti $<$, $=$, $>$ di numeri entro il 10 (I quadrimestre)</p> <p>Riconoscere e usare i numeri naturali entro il 20 (II quadrimestre)</p> <p>Numerare in ordine progressivo e regressivo entro il 20 (II quadrimestre)</p> <p>Eseguire confronti $<$, $=$, $>$ di numeri entro il 20 (II quadrimestre)</p>

					Eeguire addizioni e sottrazioni in riga entro il 20 (II quadrimestre)
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (Spazio e figure)	L'allievo: -riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto sia rispetto a se stesso sia in relazione ad altri oggetti Usare termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori) Riconoscere e rappresentare linee e regioni Saper eseguire un semplice percorso sul piano quadrettato	Utilizzo corretto dei concetti topologici Riconoscimento delle principali figure geometriche del piano e dello spazio Utilizzo di tabelle a doppia entrata sul piano quadrettato Riconoscimento di linee aperte – chiuse, regione interna — esterna, confini	Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti Osservazione ed analisi delle indicazioni sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa	Localizzare oggetti nello spazio (I e II quadrimestre) Riconoscere le principali figure geometriche (I e II quadrimestre) Riprodurre forme geometriche (II quadrimestre)
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (Relazioni, dati e previsioni)	L'allievo: -ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni	Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà	Classificazione di numeri, figure e oggetti in base ad una o più caratteristiche	Individuazione di elementi con una caratteristica comune Scoperta del criterio di classificazione	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede, tabelle (I e II quadrimestre)

	<p>-riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>-costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle</p> <p>Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione</p>	<p>Individuazione di elementi in base alla negazione di una caratteristica</p> <p>Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Analisi di situazioni problematiche e individuazione delle soluzioni più adeguate</p> <p>Soluzione di semplici problemi</p>	<p>Scoperta di elementi in base alla negazione di una caratteristica</p> <p>Lettura e rappresentazioni iconiche di semplici dati (grafici a barre, ideogrammi...)</p> <p>Confronto e discussione delle diverse strategie risolutive</p>	<p>Risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni (I e II quadrimestre)</p>
--	---	---	---	---	--

Metodologia:

Le attività avranno un'impostazione metodologica di tipo operativo che avrà come punto di partenza l'esperienza reale del bambino. L'azione didattica si atterrà alle tre fasi del processo di apprendimento: manipolativa, rappresentativa e simbolica. Per la formazione delle abilità di calcolo, fondate su modelli concreti, si organizzeranno attività collegate alla realtà quotidiana vissuta dal bambino al fine di mantenere aderenza al concreto e al conosciuto. Saranno utilizzati materiali occasionali e materiali strutturati.

Saranno favorite le conversazioni di gruppo su argomentazioni inerenti la realtà oggettiva e soggettiva. L'abitudine a porsi problemi, la ricerca, la traduzione in rappresentazioni grafiche e la ricerca di strategie risolutive valide saranno le procedure cui si richiamerà il metodo di lavoro.

L'acquisizione e il potenziamento delle abilità saranno proposte attraverso attività diverse che perseguono il medesimo obiettivo, mentre la riflessione individuale e in gruppo su quanto proposto consentirà il confronto anche sulle diverse soluzioni qualora possibili e identificate. L'esercizio continuo consentirà una prima verifica degli obiettivi proposti.

Verifica e valutazione:

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele d'Istituto che di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte.

Inoltre verranno somministrate le prove AC/MT (intermedie e finali).