



LABORATORIO "BENVENUTI E BENTORNATI A SCUOLA"

Gruppi Blu (5 anni) Gialli (4 anni) Rossi (3 anni)

(periodo Settembre/Ottobre)

Il Laboratorio "Benvenuti e Bentornati a scuola", in continuità e coerenza educativa con le attività di sezione di questo periodo, mette al centro il delicato processo di Accoglienza e Inserimento dei nuovi arrivati (di 3 anni e anche alcuni di 4 e 5 appena trasferitisi in Italia dal paese di origine) e il rientro a scuola dei bambini di 4 e 5 anni, dopo le vacanze estive. Si articola nelle mattinate di mercoledì, giovedì e venerdì, dalle 10.45 alle 11.45 e coinvolge tutti i bambini e le bambine della scuola.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico i bambini sono coinvolti in attività e giochi predisposti con particolare cura all'organizzazione del curricolo, che hanno lo scopo di aiutare i bambini a conoscere spazi, tempi e materiali della scuola, a creare e rinsaldare relazioni serene e positive con coetanei e adulti, maturare l'identità personale, l'autonomia personale e il senso di appartenenza.

Per questo Laboratorio le insegnanti hanno adottato diversi testi (libri, filastrocche, canzoni) che diventano lo sfondo narrativo motivante delle varie esperienze.

La narrazione del testo e alcune attività ludiche inerenti, creano gradualmente i presupposti perché ogni bambino si senta accolto e coinvolto nell'esperienza scolastica.

Il percorso "idealmente" si conclude con la Festa dell'Accoglienza, a fine ottobre, durante la quale i bambini e le bambine di 4 e 5 anni consegnano il "Girasole di Benvenuto" ai nuovi arrivati e cantano l'Inno della scuola "Il ballo del Girasole". Ma in realtà il processo di accoglienza e inserimento si protrae per tutto l'anno scolastico.

Le insegnanti, all'inizio del percorso, compiono una lettura dei bisogni personali e del gruppo, attraverso l'osservazione sistematica, identificano come prioritari alcuni traguardi per lo sviluppo delle competenze e alcuni nuclei tematici/obiettivi e predispongono le attività elencate nella tabella sottostante.

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI | ATTIVITA' |
|--|---|---|
| IL SE' E L'ALTRO (il vivere insieme) <ul style="list-style-type: none">● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri | IDENTITA'/APPARTENENZA <ul style="list-style-type: none">- Prendere consapevolezza dell'identità personale.- Esprimere verbalmente le proprie emozioni.- Conoscere compagni e insegnanti del proprio gruppo-laboratorio.- Accettare di partecipare a semplici giochi.- Conoscere il contrassegno personale e il colore del Gruppo Laboratorio. | <ul style="list-style-type: none">✓ giochi liberi e strutturati per far conoscere gli spazi, gli oggetti, i materiali, gli strumenti della scuola e dell'aula-Laboratorio✓ partecipazione alle routines del laboratorio✓ giochi motori di conoscenza e controllo delle posture (in piedi-seduto-disteso-appallottolato...) e delle dinamiche grosso-motorie (camminare-correre-saltare-salire-scendere-rotolare-dondolare-strisciare...)✓ giochi per affinare il controllo fine-motorio delle mani (presa del colore, opposizione pollice-indice, costruzioni e incastri...)✓ Circle-Time, conversazioni guidate✓ lettura animata di storie e filastrocche |

| | | |
|--|---|--|
| <p>IL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. <p>I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. ● Sperimenta rime e filastrocche. | <p>- Maturare il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>I TEMPI DELLA SCUOLA Seguire l'evoluzione temporale delle routines e delle attività del laboratorio.</p> <p>GLI SPAZI E I MATERIALI DELLA SCUOLA -Sapersi orientare negli spazi della scuola e dell'aula-laboratorio . - Esplorare materiali di vario genere presenti nell'aula-laboratorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ lettura, drammatizzazione e suddivisione in sequenze della storia che fa da sfondo narrativo: - per il gruppo di 3 anni "Orso cercabbracci" di David Melling EMME EDIZIONI - per il gruppo di 4 anni "Un colore tutto mio" di Leo Lionni BABALIBRI e anche "UNO" di Isabella Paglia GIUNTI - per il gruppo di 5 anni una filastrocca ✓ ascoltare, cantare e mimare filastrocche e canzoni ✓ scarabocchiare, disegnare, dipingere, colorare... usando materiali e tecniche diversi ✓ giochi di classificazione ✓ giochi individuali e lavori di piccolo gruppo ✓ strappare, ritagliare, incollare ✓ giochi linguistici e metalinguistici per affinare e arricchire la produzione di suoni, parole e frasi ✓ giochi cooperativi ✓ costruire il proprio contrassegno utilizzando varie tecniche ✓ produrre il cartellone/paesaggio dei contrassegni e del gruppo laboratorio ✓ giochi e attività per riconoscere e cominciare a copiare e scrivere il proprio nome, anche ritagliando da giornali e incollando le lettere che lo compongono ✓ spostarsi nella scuola nel momento giusto per "raggiungere" il proprio gruppo-laboratorio ✓ aggiornare il calendario ✓ "predire" l'attività che segue ✓ spostarsi nella scuola e nell'aula seguendo i percorsi "più adatti" ✓ collaborare con l'insegnante per predisporre il setting di lavoro ✓ conoscere, usare correttamente e saper riordinare i materiali e gli arredi dell'aula. ✓ ricostruire la sequenza temporale della filastrocca del gruppo laboratorio e rappresentarla graficamente nella costruzione di un libricino. ✓ Lettura di racconti a tema ✓ Circle time e riflessioni di gruppo sul tema dei diritti/ doveri ✓ Costruzione di Cartelloni e rappresentazioni grafiche sui temi della Cittadinanza. |
|--|---|--|