



## LABORATORIO "BENVENUTI E BENTORNATI A SCUOLA"

**Gruppi Blu (5 anni) Gialli (4 anni) Rossi (3 anni)**

**(periodo Settembre/Ottobre)**

Il Laboratorio "Benvenuti e Bentornati a scuola", in continuità e coerenza educativa con le attività di sezione di questo periodo, mette al centro il delicato processo di Accoglienza e Inserimento dei nuovi arrivati (di 3 anni e anche alcuni di 4 e 5 appena trasferitisi in Italia dal paese di origine) e il rientro a scuola dei bambini di 4 e 5 anni, dopo le vacanze estive. Si articola nelle mattinate di mercoledì, giovedì e venerdì, dalle 10.45 alle 11.45 e coinvolge tutti i bambini e le bambine della scuola.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico i bambini sono coinvolti in attività e giochi predisposti con particolare cura all'organizzazione del curricolo, che hanno lo scopo di aiutare i bambini a conoscere spazi, tempi e materiali della scuola, a creare e rinsaldare relazioni serene e positive con coetanei e adulti, maturare l'identità personale, l'autonomia personale e il senso di appartenenza.

Per questo Laboratorio le insegnanti hanno adottato diversi testi (libri, filastrocche, canzoni) che diventano lo sfondo narrativo motivante delle varie esperienze.

La narrazione del testo e alcune attività ludiche inerenti, creano gradualmente i presupposti perché ogni bambino si senta accolto e coinvolto nell'esperienza scolastica.

Il percorso "idealmente" si conclude con la Festa dell'Accoglienza, a fine ottobre, durante la quale i bambini e le bambine di 4 e 5 anni consegnano il "Girasole di Benvenuto" ai nuovi arrivati e cantano l'Inno della scuola "Il ballo del Girasole". Ma in realtà il processo di accoglienza e inserimento si protrae per tutto l'anno scolastico.

Le insegnanti, all'inizio del percorso, compiono una lettura dei bisogni personali e del gruppo, attraverso l'osservazione sistematica, identificano come prioritari alcuni traguardi per lo sviluppo delle competenze e alcuni nuclei tematici/obiettivi e predispongono le attività elencate nella tabella sottostante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b> <b>(il vivere insieme)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li><li>● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li></ul>	<p><b>IDENTITA'/APPARTENENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere consapevolezza dell'identità personale.</li><li>- Esprimere verbalmente le proprie emozioni.</li><li>- Conoscere compagni e insegnanti del proprio gruppo-laboratorio.</li><li>- Accettare di partecipare a semplici giochi.</li><li>- Conoscere il contrassegno personale e il colore del Gruppo Laboratorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ giochi liberi e strutturati per far conoscere gli spazi, gli oggetti, i materiali, gli strumenti della scuola e dell'aula-Laboratorio</li><li>✓ partecipazione alle routines del laboratorio</li><li>✓ giochi motori di conoscenza e controllo delle posture (in piedi-seduto-disteso-appallottolato...) e delle dinamiche grosso-motorie (camminare-correre-saltare-salire-scendere-rotolare-dondolare-strisciare...)</li><li>✓ giochi per affinare il controllo fine-motorio delle mani (presa del colore, opposizione pollice-indice, costruzioni e incastri...)</li><li>✓ Circle-Time, conversazioni guidate</li><li>✓ lettura animata di storie e filastrocche</li></ul>

<p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi.</li> <li>● Sperimenta rime e filastrocche.</li> </ul>	<p>- Maturare il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p><b>I TEMPI DELLA SCUOLA</b> Seguire l'evoluzione temporale delle routines e delle attività del laboratorio.</p> <p><b>GLI SPAZI E I MATERIALI DELLA SCUOLA</b> -Sapersi orientare negli spazi della scuola e dell'aula-laboratorio . - Esplorare materiali di vario genere presenti nell'aula-laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lettura, drammatizzazione e suddivisione in sequenze della storia che fa da sfondo narrativo:</li> <li>- per il gruppo di 3 anni "Orso cercabbracci" di David Melling EMME EDIZIONI</li> <li>- per il gruppo di 4 anni "Un colore tutto mio" di Leo Lionni BABALIBRI e anche "UNO" di Isabella Paglia GIUNTI</li> <li>- per il gruppo di 5 anni una filastrocca</li> <li>✓ ascoltare, cantare e mimare filastrocche e canzoni</li> <li>✓ scarabocchiare, disegnare, dipingere, colorare... usando materiali e tecniche diversi</li> <li>✓ giochi di classificazione</li> <li>✓ giochi individuali e lavori di piccolo gruppo</li> <li>✓ strappare, ritagliare, incollare</li> <li>✓ giochi linguistici e metalinguistici per affinare e arricchire la produzione di suoni, parole e frasi</li> <li>✓ giochi cooperativi</li> <li>✓ costruire il proprio contrassegno utilizzando varie tecniche</li> <li>✓ produrre il cartellone/paesaggio dei contrassegni e del gruppo laboratorio</li> <li>✓ giochi e attività per riconoscere e cominciare a copiare e scrivere il proprio nome, anche ritagliando da giornali e incollando le lettere che lo compongono</li> <li>✓ spostarsi nella scuola nel momento giusto per "raggiungere" il proprio gruppo-laboratorio</li> <li>✓ aggiornare il calendario</li> <li>✓ "predire" l'attività che segue</li> <li>✓ spostarsi nella scuola e nell'aula seguendo i percorsi "più adatti"</li> <li>✓ collaborare con l'insegnante per predisporre il setting di lavoro</li> <li>✓ conoscere, usare correttamente e saper riordinare i materiali e gli arredi dell'aula.</li> <li>✓ ricostruire la sequenza temporale della filastrocca del gruppo laboratorio e rappresentarla graficamente nella costruzione di un libricino.</li> <li>✓ Lettura di racconti a tema</li> <li>✓ Circle time e riflessioni di gruppo sul tema dei diritti/ doveri</li> <li>✓ Costruzione di Cartelloni e rappresentazioni grafiche sui temi della Cittadinanza.</li> </ul>
--	---	--