



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 041429722

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

a.s. 2019-2020

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (NUMERO)	L'alunno: -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100	-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali -Eseguire addizioni e sottrazioni -Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore ad una cifra	-Lettura dei numeri naturali -Valore posizionale dell'unità, della decina e del centinaio - Calcoli mentali e scritti di addizioni e sottrazioni -Tabelline	-I numeri nella vita di ogni giorno -I numeri entro le centinaia -Il valore posizionale delle cifre -L'ordinamento dei numeri -L'uso delle operazioni conosciute nella vita quotidiana	-Ordinare, confrontare comporre e scomporre numeri naturali -Conoscere il valore posizionale delle cifre -Eseguire correttamente addizioni e sottrazioni -Eseguire correttamente moltiplicazioni con moltiplicatore ad una

				<p>-La tecnica di calcolo dell'addizione e della sottrazione in riga e in colonna con e senza cambio</p> <p>-La tecnica della moltiplicazione in riga e in colonna con e senza cambio</p> <p>-Avvio al concetto della divisione</p>	cifra.
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>(SPAZIO E FIGURE)</p>	<p>L'alunno: -riconosce alcune fondamentali figure solide e piane e sa denominarle</p>	<p>-Riconoscere le principali figure solide e piane e gli elementi che le costituiscono</p>	<p>-Figure solide conosciute nella realtà</p> <p>-Figura piana come impronta lasciata da un solido</p>	<p>-Gli elementi fondamentali che costituiscono una figura solida</p> <p>-Parallelepipedo, cubo, piramide, cono, cilindro</p> <p>-Rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio</p> <p>-Linea chiusa/aperta/spezzata/curva/mista</p> <p>-Regione e confine</p>	<p>-Riconoscere le principali figure solide e piane</p>

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (RELAZIONI, DATI E PREVISIONI)	L'alunno: -individua e classifica oggetti e figure in base a caratteristiche comuni -conosce e usa i quantificatori -individua situazioni problematiche -risolve facili problemi	-Individuare caratteristiche comuni e classificare gli oggetti, i numeri e le figure -Usare i quantificatori correttamente -Individuare situazioni problematiche -Individuare dati e domanda -Formulare oralmente la procedura di risoluzione -Risolvere con il calcolo	-Classificazione secondo una o più caratteristiche -Quantificatori: pochi, tanti, nessuno, qualcuno, di più, di meno... -Individuazione dei dati e della domanda -Rappresentazione grafica della situazione problematica -Calcolo risolutivo -Risposta	-Insiemi -Tabelle e istogrammi -Situazioni problematiche legate al vissuto o alla vita reale che prevedono l'uso dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione	-Utilizzare correttamente i principali quantificatori -Classificare figure, numeri e oggetti in base ad una o più proprietà -Risolvere semplici situazioni problematiche

Metodologia

Le nozioni matematiche di base saranno fondate partendo dalle esperienze dei bambini. Si cercherà di rendere stimolanti le lezioni attraverso attività ludiche, manipolative, grafiche e/o attraverso l'ascolto di storie a sfondo matematico. Si sosterrà la partecipazione creando un contesto di valorizzazione di modalità individuali di lavoro; si coordineranno e si favoriranno proposte ed interventi dei singoli.

Per favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità, l'attività didattica prevederà per quanto possibile le seguenti fasi: manipolazione di materiali strutturati e di oggetti vari, rappresentazione grafica, presentazione simbolica. Si predisporranno situazioni problematiche concrete che interessino i bambini e li pongano in situazione di curiosità e che offrano l'opportunità di scoprire correttamente regole e principi per arrivare gradualmente all'astrazione e quindi all'applicazione operativa.

La metodologia sarà quindi attiva e costruttiva e partirà sempre dalle esperienze reali degli alunni o dalle loro ipotesi e proposte risolutive.

Fasi di molte attività saranno:

- Brainstorming
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo o a coppie
- Lavoro individuale
- Lezione frontale
- Problem solving
- Attività ludiche e giochi

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno effettuate tramite osservazioni sistematiche e verifiche di classi parallele iniziali, intermedie e finali. Si utilizzeranno schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Durante le attività, l'insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare l'interesse, la collaborazione e la comprensione dei contenuti proposti. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti rapportandoli alle reali conoscenze e capacità degli alunni.

Dalle indicazioni rilevate, gli insegnanti programmeranno in caso di necessità interventi finalizzati al recupero e al potenziamento.

Strumenti valutativi saranno quindi:

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche di classe degli apprendimenti
- Verifiche di classi parallele iniziali, intermedie, finali
- Verifiche d'Istituto: prove AC-MT