



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ADELE ZARA”

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 041429722

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

a.s. 2019-2020

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
IMPARARE AD IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Orientamento/linguaggio della geograficità)	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante -costruisce ed esegue percorsi usando indicatori spaziali -riconosce e denomina i principali elementi naturali e antropici	-Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti -Conoscere gli indicatori spaziali per eseguire un percorso	-Elementi essenziali della rappresentazione grafica: di fronte - dall'alto, riduzione ingrandimento -Piante, mappe -Indicatori spaziali -Percorsi	-Movimenti direzionali nell'aula e sul foglio: destra/sinistra, davanti/dietro, dentro/fuori, alto/basso, aperto/chiuso - Pianta e mappa di: aula/spazio esterno ed interno alla scuola - Percorsi	-Riconoscere la posizione di oggetti e persone rispetto a se stessi o ad un riferimento dato -Rappresentare ed eseguire percorsi - Rappresentare iconicamente gli spazi analizzati

		<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc.) -Rappresentare percorsi sperimentati nello spazio 			
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(Paesaggio/Regione e sistema territoriale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i principali paesaggi geografici -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare lo spazio circostante -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambienti -Territorio -Paese/città -Spazio abitato -Le funzioni degli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> -Montagna -Collina -Pianura -Mare -Città -Spazio abitato -Organizzazione degli spazi in relazione ai bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i principali paesaggi geografici -Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi

Metodologia

La metodologia sarà attiva e costruttiva e partirà sempre dalle esperienze reali degli alunni o dalle loro ipotesi e proposte risolutive. Si favorirà la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al meglio le conoscenze e le potenzialità di ciascuno attraverso attività di:

Brainstorming

Discussione guidata

Lavoro individuale e/o di coppia

Lezione frontale o di ricerca- azione - scoperta

Attività ludiche e giochi logici

Gli obiettivi specifici individuati verranno affrontati in successione. L'esame di ciascun argomento costituirà il contenuto disciplinare e sarà realizzato secondo il metodo della ricerca. Si consolideranno le strutture di base dello spazio rappresentandole con il gioco e la grafica. Si partirà dalla percezione dello spazio intorno a sé e con altri giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico (e non) che verranno poi riportati in rappresentazioni grafiche. Si avvierà all'uso del linguaggio simbolico per la lettura di percorsi e piante. Si analizzeranno i diversi ambienti geografici che saranno oggetto di approfondimento il prossimo anno scolastico. Si procederà all'osservazione e produzione di immagini di relative agli ambienti e al riconoscimento di elementi caratterizzanti distinguendo tra quelli fisici ed antropici.

Verifica e valutazione

-Osservazioni sistematiche

-Verifiche di classe degli apprendimenti organizzate su principi pedagogici e in accordo con i ritmi di sviluppo degli alunni

-Verifiche di classi parallele iniziali, intermedie, finali