

Piano delle attività educative per l'insegnamento della  
Religione Cattolica nella Scuola dell'infanzia  
Anno Scolastico 2017/2018

UNA STORIA LUNGA UN LIBRO



Ins.: Luana Franceschini

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

DIREZIONE DIDATTICA ADELE ZARA

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

DISCIPLINA: IRC (“UNA STORIA LUNGA UN LIBRO”)

DOCENTE: LUANA FRANCESCHINI

TRAGUARDI DI COMPETENZA (INDICAZIONI 2012)

“DPR. 11 febbraio 2010”

<b>FINALITA’</b>		
Favorire un vivo e caloroso avvicinamento dei bambini/e al mondo dei libri e del racconto; in particolar modo alla Bibbia e alle storie del Vangelo dalle quali si attingono le conoscenze relative alla figura di Gesù.		
<b>TEMPI</b>	<b>U.D.A.</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
▪ SETTEMBRE	I BAMBINI SI RACCONTANO	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inizia a superare frustrazioni legate al distacco del suo ambiente familiare</li><li>▪ Inizia a costruire una positiva idea di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</li><li>▪ Scopre la bellezza di stare insieme</li><li>▪ Racconta di sé e delle sue amicizie</li><li>▪ Rievoca emozioni e sentimenti legati alla sua vita di casa e di scuola</li></ul>
▪ OTTOBRE ▪ NOVEMBRE	OGNI LIBRO UNA STORIA	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scopre il libro della Bibbia</li><li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo che lo/a circonda</li><li>▪ Scopre la bellezza del creato</li><li>▪ Comprende che ogni creatura è preziosa</li><li>▪ Sa che ogni libro contiene una o più storie</li><li>▪ Sa individuare personaggi e oggetti</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DICEMBRE</li> <li>▪ GENNAIO</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SCOPRIAMO IL NATALE CON UN LIBRO SPECIALE: IL VANGELO</p>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa che nel Vangelo si narra la vita di Gesù</li> <li>▪ Sa cosa significa il termine “amore”</li> <li>▪ Riconosce e distingue i segni del Natale</li> <li>▪ Rappresenta graficamente scene e simboli legate al Natale religioso</li> <li>▪ Racconta il suo modo di accogliere e vivere il Natale esprimendo il proprio vissuto religioso</li> <li>▪ Sa cosa significano i termini “attendere e aspettare”</li> <li>▪ Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FEBBRAIO</li> <li>▪ MARZO</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IL VANGELO RACCONTA</p>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre i quattro amici che hanno scritto il Vangelo</li> <li>▪ Scopre nei racconti del vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MARZO</li> <li>▪ APRILE</li> </ul>	<p style="text-align: center;">GESU’ SI RACCONTA</p>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre nella figura di Gesù narratore l’insegnamento per un mondo d’amore</li> <li>▪ Riconosce e distingue i segni e i simboli legati alla Pasqua</li> <li>▪ Intuisce che la Pasqua è la festa in cui i cristiani celebrano e ricordano l’amicizia e l’amore di Gesù</li> <li>▪ Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</li> <li>▪ Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAGGIO</li> <li>▪ GIUGNO</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IL TESORO DELLA PAROLA</p>	<p>Il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che i libri sono uno strumento per conoscere e che le parole e le immagini che vi sono dentro rappresentano un tesoro</li> <li>▪ Comprende che la chiesa, custodisce e tramanda il messaggio e la storia di Gesù</li> </ul>

## 1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p style="text-align: center;">3 ANNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a superare frustrazioni legate al distacco dal suo ambiente familiare, sperimentando la gioia di nuovi incontri</li> <li>• Esplora l’ambiente che lo circonda</li> <li>• Si apre alla capacità di interazione nel piccolo gruppo e in quel più allargato della scuola</li> <li>• Attraverso l’osservazione e l’esplorazione dell’ambiente che lo circonda sviluppa atteggiamenti di riflessione e di stupore nei confronti del creato</li> <li>• Si accosta al mondo dei libri</li> <li>• Intuisce che, per i cristiani, Gesù è dono di amore e amicizia di Dio</li> <li>• Scopre il libro dove è scritta la storia di Gesù</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di sensibilità, cura e protezione nei confronti dell’ambiente che lo circonda</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre che la chiesa è la casa degli amici di Gesù</li> </ul>
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mette in relazione costruttiva con l'altro imparando ad ascoltare</li> <li>• Attraverso l'acquisizione di una certa sicurezza dell'ambiente in cui quotidianamente incontra gli altri comincia a riflettere sul proprio ruolo, sull'esito delle proprie azioni, sulla funzione delle regole</li> <li>• Sviluppa una positiva idea di sé come persona e come creatura di Dio</li> <li>• Scopre la funzione dei libri</li> <li>• Scopre i segni, i significati e i valori della festa</li> <li>• Intuisce il messaggio d'amore racchiuso nel Vangelo</li> <li>• Intuisce il significato della parola amore</li> <li>• Interiorizza atteggiamenti di amore e rispetto nei confronti di tutti</li> <li>• Scopre nella Pasqua i segni che ne sottolineano il significato (gioia, vita, amore, pace, perdono, fiducia e speranza)</li> <li>• Scopre alcuni episodi tratti dalla Bibbia</li> <li>• Intuisce che i libri rappresentano un tesoro</li> </ul>
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affina capacità di osservazione sulla realtà che lo circonda</li> <li>• Attraverso l'acquisizione di una certa sicurezza dell'ambiente in cui quotidianamente incontra gli altri riflette sul proprio ruolo, sull'esito delle proprie azioni, sulla funzione delle regole affinando capacità di attenzione e ascolto dell'altro</li> <li>• Sviluppa una positiva idea di sé come persona e come creatura di Dio</li> <li>• Intuisce il significato della parola amore</li> <li>• Coglie aspetti della tradizione popolare locale</li> <li>• Percepisce che la natura e la vita sono doni da rispettare anche attraverso piccoli gesti quotidiani</li> <li>• Intuisce e apprezza il valore che Gesù attribuisce all'amicizia, alla condivisione e alla solidarietà</li> <li>• Scopre nella Pasqua i segni che ne sottolineano il significato (gioia, vita, amore, pace, perdono, fiducia e speranza)</li> <li>• Scopre la struttura e la funzione del libro</li> <li>• Scopre l'importanza della Bibbia per i cristiani</li> <li>• Scopre la figura dei quattro Evangelisti che hanno scritto la storia di Gesù</li> <li>• Scopre che i libri vivono e si tramandano nel tempo</li> </ul>

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e ascolto nei confronti degli altri.
- Accostarsi al mondo dei libri e in particolare ai testi biblici ed evangelici
- Cogliere nella storia della nascita di Gesù il messaggio d'amore e di speranza che Dio ha voluto affidare agli uomini
- Attraverso i racconti degli Evangelisti cogliere l'attenzione e l'ascolto che Gesù dimostrava verso gli altri con i suoi gesti, le sue azioni e le sue parole
- Cogliere nella storia della Pasqua il mistero meraviglioso della vita che rinasce
- Apprezzare le immagini le parole contenute nei libri perché fonti di conoscenza
- Sviluppare gesti di cura e di rispetto nei confronti dei libri

## 3. ATTIVITA'

- Conversazioni
- Attività ludiche libere e guidate
- Canti e giochi che favoriscono la socializzazione

- Storie e racconti
- Attività grafico-pittoriche
- Racconti evangelici

#### **4. SCELTE METODOLOGICHE E STRUMENTI DI LAVORO**

##### **a) Situazioni di apprendimento**

- Riferimento costante all'esperienza di vita dei bambini.
- Narrazione da parte dell'insegnante di racconti biblici in particolare relativi alla vita di Gesù.
- Conversazione in circle-time
- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni grafico pittoriche manipolative a tema
- Utilizzo di attività didattiche varie (cartellone, schede con disegni, videocassette)

##### **b) Materiali di supporto allo sviluppo dei contenuti**

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Scoperta guidata
- Cooperative learning
- Produzione libera
- Circle-time

#### **5. STRUMENTI:**

- testi didattici di supporto
- schede strutturate
- sussidi audiovisivi

#### **6. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA, INDICATORI DI VALUTAZIONE**

- Osservazione sistematica dei bambini/e durante le attività
- Raccolta del materiale prodotto dai bambini/e nel corso dell'anno scolastico
- Stesura di relazioni di fine percorso

L'insegnante  
Luana Franceschini