

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO CAMPO ESPERIENZA PREVALENTE: "LA CONOSCENZA DEL MONDO" – AMBITO SCIENTIFICO**  
**MATERIA E MATERIALI**

TRAGUARDI DI SVILUPPO	DESTINATARI - TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTESTI – ATTIVITÀ'
<p>Individuare le trasformazioni naturali</p> <p>Osservare i materiali e le loro trasformazioni sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione.</p> <p>Sviluppare curiosità, capacità esplorative, porre domande, discutere.</p>	<p><b>3 anni</b>  <b>4 anni – sez.D</b></p> <p>tutto l'anno</p>	<p><b><u>La conoscenza del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di vari sensi</li> <li>• Riconoscere caratteristiche e proprietà dei materiali</li> <li>• Ordinare per proprietà</li> <li>• Sperimentare trasformazioni di materiali</li> </ul> <p><b><u>i discorsi e le parole</u></b>            - Descrivere, spiegare le esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento, attraverso il tatto, degli oggetti del cestino di cappuccetto rosso nascosti</li> <li>• visita al panificio per scoprire come si fa la focaccia; portiamo a scuola gli ingredienti</li> <li>• facciamo la focaccia: una morbida, una dura (più cotta, per poterla poi grattugiare)</li> <li>• riconoscimento, attraverso il tatto, degli ingredienti della focaccia, nascosti</li> <li>• Esplorazione degli ingredienti della focaccia attraverso il tatto e la vista</li> <li>• Uso di materiali e strumenti: setacciamenti e travasi</li> <li>• Trasformazioni degli ingredienti attraverso: aggiunta di acqua a sale, zucchero, farina; frantumazione e grattugia della focaccia dura: osservazione dei diversi comportamenti</li> <li>• Come si fa la focaccia? ipotesi</li> <li>• Verbalizzazione delle osservazioni attraverso l'attenzione e la ricerca di parole appropriate per descrivere caratteristiche, proprietà e sensazioni personali</li> </ul>

		<p><b><u>Immagini, suoni, colori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare materiali diversi in modo creativo</li><li>• esprimersi attraverso il linguaggio iconico-plastico</li></ul> <p><b><u>il corpo e il movimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sperimentare la comunicazione non verbale, attraverso il gesto e il movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo dei materiali per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici</li> <li>• Giochi motori di imitazione: le caratteristiche e il comportamento dei materiali</li></ul>
--	--	--	---

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO CAMPO ESPERIENZA PREVALENTE: "LA CONOSCENZA DEL MONDO" – AMBITO SCIENTIFICO**  
**MECCANISMI E FUNZIONAMENTI**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>DESTINATARI - TEMPI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTESTI – ATTIVITÀ'</b>	<b>VERIFICA</b>
<p>Individuare le trasformazioni naturali, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare porre domande, formulare ipotesi e verificarle</p>	<p align="center"><b><u>4 anni</u></b></p> <p align="center">tutto l'anno</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>osservare e manipolare gli elementi naturali quali frutta, verdura determinandone alcune proprietà</p> <p>conoscere le parti del corpo cogliendone le differenze</p> <p>percepire il prima e il dopo, la ciclicità del tempo, giorno, settimana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coinvolgimento dei bambini nel processo di smaltimento dei rifiuti prodotti in sezione, come fare la raccolta differenziata</li> <li>• confrontare foto della propria storia personale individuare le trasformazioni</li> <li>• costruzione di puzzle del corpo umano</li> <li>• conoscere le parti del proprio corpo attraverso canzoni e giochi motori</li> <li>• attraverso le storie lette individuare i cibi che li caratterizzano e dividerli in base alle caratteristiche: dolci-salati, frutta-verdura, cotti-crudi</li> <li>• discussione riguardante il cibo: le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione occasionale e sistematica durante l'esecuzione delle proposte</li> <li>• foto</li> <li>• registrazione delle conversazioni</li> <li>• osservazione degli elaborati</li> </ul> <p align="center">Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue le fasi di un'esperienza e le verbalizza</li> <li>• usa un linguaggio appropriato per descrivere l'esperienza</li> <li>• riproduce graficamente e con ricchezza di particolari l'esperienza</li> </ul>

			<p>nostre preferenze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provare a cucinare la zuppa di Riccioli d'Oro e la focaccia di Cappuccetto Rosso</li><li>• rappresentazione grafica</li><li>• predisporre un calendario da usare tutti i giorni</li><li>• utilizzare le storie lette per giocare con il prima e il dopo, giorno e notte...</li></ul>	
--	--	--	---	--

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO CAMPO ESPERIENZA PREVALENTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO – AMBITO SCIENTIFICO**

TRAGUARDI DI SVILUPPO	DESTINATARI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTESTI E ATTIVITA'
<p>Individuare le trasformazioni naturali</p> <p>Osservare i materiali e le loro trasformazioni sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione.</p> <p>Sviluppare curiosità, capacità esplorative, porre domande, discutere.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Sviluppare curiosità, capacità esplorative, porre domande, discutere</p>	<p><b>5 anni</b> Prime settimane di aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti.</li> <li>• Scoprire l'origine degli alimenti</li> <li>• Conoscere le origini del latte e i suoi derivati</li> <li>• Sperimentare trasformazione degli alimenti</li> </ul>	<p>Conversazione con i bambini partendo dalle storie di: "il lupo e i sette capretti" e "Iago il drago" su quali alimenti vengono citati nella storia</p> <p>Classificazione degli alimenti citati nelle storie ad es. verdura, frutta, latticini</p> <p>Conversazione su come si prepara la torta di "Iago il drago" elenco degli ingredienti e manipolazione e assaggio (farina, uova, latte, burro...)</p> <p>Trasformare il latte in yoghurt</p> <p>Prepariamo la ricotta</p>