

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA CLASSE 2<sup>^</sup>

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA (NUMERO)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali</li> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni con sicurezza</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, scrittura e confronto di numeri naturali</li> <li>- Calcoli mentali e scritti di addizioni e sottrazioni</li> <li>- Tabelline</li> <li>- Descrizione di situazioni quotidiane con l'uso di numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri nella vita di ogni giorno</li> <li>- I numeri entro le centinaia</li> <li>- il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Il confronto e l'ordinamento dei numeri</li> <li>- L'uso delle operazioni conosciute nella vita quotidiana</li> <li>- La tecnica di calcolo dell'addizione e della sottrazione in riga e in colonna</li> <li>- Il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare, confrontare e scomporre numeri naturali</li> <li>- Muoversi con sicurezza nel calcolo orale</li> <li>- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b></p> <p><b>(SPAZIO E FIGURE)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune fondamentali figure solide e le principali figure piane</li> <li>- Costruisce ed esegue percorsi usando indicatori spaziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali figure solide e piane</li> <li>- Conoscere gli indicatori spaziali per eseguire un percorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figure solide conosciute nella realtà</li> <li>- Figura piana come impronta lasciata da un solido</li> <li>-Indicatori spaziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi fondamentali che costituiscono una figura solida</li> <li>- Parallelepipedo, cubo, piramide, cono, cilindro</li> <li>- Rettangoli, quadrati, triangolo, cerchio</li> <li>- Destra/sinistra , davanti/dietro, dentro/fuori, alto/basso, aperto/chiuso...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le principali figure solide e piane</li> <li>- Eseguire percorsi</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

<p><b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b></p> <p><b>(RELAZIONI, DATI E PREVISIONI)</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua situazioni problematiche</li> <li>- Risolve facili problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche</li> <li>- Individuare dati e domanda</li> <li>- Formulare oralmente la procedura di risoluzione</li> <li>- Risolvere con il calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione dei dati e della domanda</li> <li>- rappresentazione grafica della situazione problematica</li> <li>- Calcolo risolutivo</li> <li>- Risposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risoluzione di problemi che prevedono l'uso dell'addizione o della sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

### **Metodologia**

La metodologia sarà varia e legata al tipo di attività proposta. La scelta si effettuerà tra le seguenti voci:

- Brainstorming
- Frontale
- Interrogativo-attivo
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Lavoro a coppie
- Lavoro individuale
- Attività di ricerca- azione- scoperta

- Problem solving
- Attività ludiche
- Giochi logici
- Libro di testo
- Uso di materiale strutturato e non

### **Verifica e valutazione**

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche iniziali, intermedie, finali
- Verifiche di classi parallele iniziali, intermedie, finali
- Verifiche d'Istituto: prove MT