

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI LINGUA ITALIANA - CLASSE TERZA

ASCOLTO – PARLATO					
COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>L'allievo: - Presta attenzione in situazioni comunicative diverse - Partecipa agli scambi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento - Intervenire in modo pertinente - Comunicare in modo adeguato all'età - Raccontare vissuti e fatti rispettando l'ordine cronologico e/o logico - Comprendere e dare semplici istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare vari tipi di messaggio - Comprendere e saper intervenire in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni di vario genere - Letture dell'insegnante - Racconti orali - Discussione su argomenti vari 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo pertinente e corretto nelle conversazioni

LETTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'allievo: <ul style="list-style-type: none">- Comprende i contenuti dei testi letti- Legge testi di diverso tipo in modo corretto ed espressivo	<ul style="list-style-type: none">- Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi per l'infanzia, poetici- Cogliere il senso globale del testo- Cogliere l'argomento centrale- Cogliere le informazioni essenziali	<ul style="list-style-type: none">- saper leggere testi di uso quotidiano, narrativi, descrittivi, poetici in maniera scorrevole, espressiva, corretta	<ul style="list-style-type: none">- Lettura ad alta voce e silenziosa di testi di uso quotidiano, narrativi, descrittivi, poetici	Leggere e comprendere testi di vario tipo

SCRITTURA					
COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'allievo: - Produce testi scritti di vario genere: sul proprio vissuto, descrittivi e narrativi	- Utilizzare frasi semplici e compiute - Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche	- Saper utilizzare frasi semplici e compiute - Saper rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche	- Produzione di testi - Esercitazioni ortografiche - Utilizzo di schemi, mappe per la composizione dei testi	Scrivere testi di vario genere con l'utilizzo di schemi e mappe

RIFLESSIONI SULLA LINGUA					
COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'allievo: - Rispetta le convenzioni ortografiche - Usa la punteggiatura - Riflette sulle categorie grammaticali	- Usare correttamente le congiunzioni - Usare correttamente le voci verbali del verbo essere e avere - Riconoscere il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo - Riconoscere nella frase il soggetto e il predicato verbale	- Saper usare correttamente le congiunzioni - Saper usare correttamente le voci verbali del verbo essere e avere - Saper riconoscere il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo - Saper riconoscere nella frase il soggetto e il predicato verbale	- Giochi linguistici - Esercitazioni - Formulazioni di ipotesi partendo dal testo scritto	- Rispettare le principali convenzioni ortografiche - Riconoscere le categorie grammaticali affrontate

METODOLOGIA

ASCOLTO e PARLATO

L'insegnante solleciterà conversazioni guidate adottando un linguaggio accessibile e motivante. Inviterà gli alunni a rispondere a domande, a raccontare, a dialogare. Abiterà a chiedere la parola, ad attendere il proprio turno, a tenere conto di quanto già detto dagli altri, a cogliere e comprendere il punto di vista altrui e a non assumere atteggiamenti di disturbo.

LETTURA

Le attività mireranno al miglioramento delle abilità di lettura sia silenziosa sia ad alta voce, per permettere agli alunni di affrontare con sicurezza anche la lettura di brani a prima vista. Inoltre si proseguirà il lavoro dedicato ad incentivare “il piacere della lettura”, inteso come divertimento, libero da richieste di qualsiasi tipo di analisi, che faciliti l'affiorare spontaneo di curiosità, ipotesi e spunti per la conversazione. Saranno perciò proposte letture interessanti piacevoli, divertenti legate alla sfera emotiva dei ragazzi, facendo largo uso della biblioteca di plesso, sia per il lavoro di analisi del testo sia per le attività di animazione alla lettura.

SCRITTURA

Per quanto riguarda la lingua scritta verranno messe in atto strategie operative finalizzate alla correttezza formale del prodotto, del contenuto e degli scopi per cui si scrive. Saranno considerate supporto valido da imitare le letture di brani d'autore, opportunamente scelte, finalizzando la capacità di scrivere alla produzione di testi completi, organici, coerenti e adeguati agli scopi.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Per favorire la comprensione e l'arricchimento lessicale verranno proposte attività stimolanti quali la ricerca, i giochi di parole, le conversazioni, in modo che la riflessione sul funzionamento della lingua derivi da scoperte personali e non soltanto da presentazione di modelli. Definizioni e modelli verranno poi forniti al termine del percorso come sintesi-promemoria.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, all'attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

La valutazione (iniziale, intermedia e finale) si baserà su prove stabilite a livello sia di classi parallele d'Istituto sia di singola classe.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze)

Inoltre verranno somministrate le prove MT di comprensione del testo (ingresso, intermedie e finali).