

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA – CLASSE TERZA

| NUMERO | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| COMPETENZE | TRAGUARDI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO |
| Competenza matematica | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni. - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e nel calcolo mentale con i numeri naturali. - L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di un numero naturale. | <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti a voce alta e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea retta - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri e verbalizzare le procedure di calcolo - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli insiemi numerici fino alle unità di migliaia, rappresenta e ordina. - Conosce i sistemi di numerazione - Conosce le operazioni e le loro proprietà | <ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri naturali entro il migliaio - Costruire il migliaio - Comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre - Leggere, confrontare e ordinare numeri naturali - Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali e relativa prova - Applicare le proprietà delle quattro operazioni - Acquisire il concetto di unità frazionaria - Comprendere il concetto di frazione - Operare con le frazioni - La frazione decimale - Operare con le frazioni decimali - Frazioni decimali e corrispondenti numeri | <ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri interi |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|
| | | numeri fino a 10 - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali | | decimali | |
|--|--|---|--|----------|--|

| SPAZIO E FIGURE | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| COMPETENZE | TRAGUARDI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO |
| Competenza matematica | L'alunno: - trova corrispondenze tra uno spazio conosciuto e le sue rappresentazioni 3D e 2D - L'alunno riconosce le | - Percepire la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, | - Riconosce e opera su e con le figure geometriche - Sa compiere misurazioni di figure geometriche | - Posizione di oggetti - Percorsi - Linee - Angoli - Poligoni - Perimetro - Rappresentazione di figure geometriche | - Riconoscere e operare con le figure geometriche |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>caratteristiche dello spazio fisico e le caratteristiche dello spazio geometrico</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno conosce e rappresenta le figure geometriche 3D e 2D studiate | <p>sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto...)</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire un semplice percorso dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato- Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche- Disegnare figure geometriche e costruire modelli | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| COMPETENZE | TRAGUARDI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO |
| Competenza matematica | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce che la classificazione è un modo per organizzare le conoscenze - L'alunno argomenta con sufficiente chiarezza le scelte fatte in merito alle classificazioni - L'alunno utilizza rappresentazioni diverse per rappresentare dati e relazioni - L'alunno riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati - L'alunno sa risolvere problemi | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle - Misurare grandezze (lunghezze, tempo,...) utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà - Argomentare sui che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati - Leggere relazioni e dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle - Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati - Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc) utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura e strumenti convenzionali (metro, orologio ecc.) - Risolvere problemi | <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione - Argomentazione - Relazioni - Raccolta dati - Rappresentazione - Misura - Problemi | <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | convenzionali (metro, orologio) | e spiegare la procedura scelta per la soluzione | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|

Rispetto al curriculum d'Istituto non si ritiene opportuno affrontare in terza il lavoro riguardante i numeri decimali.

Si ritiene possibile avviare al concetto di numero decimale ma non operare con tali numeri.

METODOLOGIA

La metodologia sarà varia e legata al tipo di attività proposta. La scelta si effettuerà tra le seguenti voci:

- Brainstorming
- Frontale
- Interrogativo-attivo
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Lavoro a coppie
- Lavoro individuale
- Attività di ricerca-azione-scoperta
- Problem solving
- Attività ludiche
- Giochi logici
- Libro di testo o biblioteca alternativa

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche di classe iniziali, intermedie, finali
- Verifiche di classi parallele iniziali, intermedie, finali
- Verifiche d'Istituto: prove AC-MT 6-11