

ISTITUTO COMPRENSIVO ADELE ZARA

CLASSE PRIMA a. s. 2016 -2017

CURRICULO DI ITALIANO

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>(Ascolto e parlato)</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa e presta attenzione in situazioni comunicative diverse</li> <li>- Partecipa alle conversazioni in modo attivo esprimendosi con frasi semplici, chiari e inerenti all'argomento</li> <li>- Risponde alle domande in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando i turni d'intervento</li> <li>▪ Raccontare vissuti e fatti rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>▪ Ascoltare racconti reali e fantastici comprendendo l'argomento globale</li> <li>▪ eseguire semplici istruzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantiene l'attenzione durante le conversazioni /discussioni</li> <li>▪ Si attiene all'argomento durante le conversazioni</li> <li>▪ ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza</li> <li>▪ ascolta le letture dell'insegnante o i racconti dei compagni</li> <li>▪ risponde il contenuto i modo logico/cronologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversazioni guidate e libere</li> <li>▪ Argomenti di esperienza diretta</li> <li>▪ Lettura dell'insegnante o di altri</li> <li>▪ Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici</li> <li>▪ Giochi strutturati all'aperto in ambienti scolastici</li> <li>▪ Racconti di esperienze personali</li> <li>▪ Discussioni collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse</li> <li>- Comprendere i contenuti della comunicazione</li> <li>- Comunicare utilizzando frasi semplici</li> <li>- Riferire il contenuto di una storia ascoltata rispettando la successione temporale</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>(Lettura)</b></p>	<p>L'alunno</p> <p>Legge semplici testi in modo corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende i contenuti dei testi letti</li> </ul>	<p>Leggere semplici e brevi testi in modo collettivo o individuale, a voce alta o silenziosamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il suono, il segno delle lettere , delle sillabe e delle parole</li> <li>• Legge parole e brani in stampato maiuscolo e minuscolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura di lettere, parole e frasi</li> <li>▪ Lettura e comprensione globale di brevi racconti</li> <li>▪ Uso dei libri della biblioteca di plesso per il piacere di leggere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la tecnica della lettura</li> <li>• Leggere parole e frasi in stampato maiuscolo</li> <li>• Leggere semplici testi in script</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>(Scrittura)</b></p>	<p>L'alunno</p> <p>Produce frasi /semplici testi narrativi ortograficamente corretti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi corrette</li> <li>▪ Scrivere in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e usa diversi caratteri di scrittura stampato maiuscolo , lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività manipolative e di pregrafismo,</li> <li>• Giochi fonologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e frasi</li> <li>• Produrre un testo con il supporto di</li> </ul>

		autonomo parole, frasi e brevi racconti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	script e il corsivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere parole nella sua interezza.</li> <li>▪ Scrive frasi di senso compiuto.</li> <li>▪ Conoscere le principali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione di parole</li> <li>• Esercizi di conversione di lettere e parole da un carattere all'altro</li> <li>• Attività di dettatura e copiatura</li> </ul> Scrittura autonoma di messaggi e brevi racconti con l'uso di immagini	immagini
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>(riflessione sulla lingua)</b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza vocaboli fondamentali e di alto uso</li> <li>• Coglie la regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i vocaboli di uso comune e ampliare il suo lessico</li> <li>• Usare le parole apprese in modo appropriato</li> <li>• Operare trasformazioni a livello morfologico</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali di una frase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua parole sconosciute</li> <li>• Formula domande sul significato di parole, di espressioni non conosciute</li> <li>• Individua le caratteristiche delle parole attraverso il suono e il segno grafico</li> <li>• Distingue parole da non parole, frasi da non frasi</li> <li>• Intuisce gli elementi costituiti di una frase (il personaggio, l'azione, ... concordanza, ordine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di parole in base alle convenzioni ortografiche</li> <li>• Composizione e scomposizione di parole in sillabe</li> <li>• Completamento di una frase</li> <li>• Attività di ascolto, di lettura e conversazione</li> <li>• Giochi linguistici</li> <li>• Attività di trasformazione delle parole</li> <li>• Manipolazione di una frase</li> </ul>	Rispettare le convenzioni ortografiche affrontate

**Metodologia:**

Al suo ingresso nella scuola primaria, il bambino ha un patrimonio lessicale che gli permette di comunicare con un'accettabile padronanza espressiva e tale da renderlo autonomo nelle diverse situazioni; è consapevole anche dell'esistenza della lingua scritta come "codice" utilizzabile per tradurre in segni la lingua parlata.

Punto di partenza della programmazione annuale di questa classe sarà pertanto l'esplorazione del vissuto di ciascun alunno, facendo tesoro di tutto il patrimonio di competenze e conoscenze maturate attraverso le loro esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Tutta l'attività relativa all'educazione linguistica sarà, inoltre, strettamente collegata alle altre discipline per affrontare, sviluppare e rafforzare i contenuti specifici senza frammentarietà; la suddivisione di questa programmazione in ambiti è puramente indicativa ed è tesa soltanto ad una chiarezza espositiva.

Obiettivo primario degli insegnanti sarà quello di non dividere settorialmente i loro interventi nella classe ma, al contrario, tendere ad una sostanziale interdisciplinarietà considerata assolutamente opportuna soprattutto nella classe prima.

L'apprendimento della lettura e della scrittura sarà proposto con il metodo fonemico e/o sillabico partendo da contesti significativi. e sarà strettamente legato al bisogno del "fare" per imparare.

Andranno privilegiati giochi fonologici e meta-linguistici, l'esplorazione spontanea del bambino nel mondo dei suoni e delle parole, l'uso di giochi cantati, filastrocche, ecc.

L'approccio al testo scritto sarà proposto fin dai primi giorni di scuola, proprio per garantire al bambino il senso di quello che sta facendo, attivando al massimo le leve della motivazione (il piacere di comunicare, di relazionare, di esprimere, di leggere, di scrivere, di ascoltare).

Si guideranno gli alunni verso i diversi modi di comunicare: mimico-gestuale, orale, grafico, scritto, promuovendo un corretto uso di questi linguaggi attraverso una graduale consapevolezza della loro valenza. L'importanza di rendere una comunicazione comprensibile, in quanto contenente gli elementi essenziali per chi la riceve, sarà sottolineata nelle conversazioni-discussioni previste come metodologia di approccio a tutte le discipline. Attraverso la comunicazione di esperienze, idee ed ipotesi fra pari, con l'attento ascolto e gli interventi mirati e possibilmente minimi dell'insegnante, ci si propone di far emergere questa necessità di chiarezza, di favorire le capacità di ascolto e di comprensione e la creazione di un patrimonio cognitivo-lessicale condiviso che costituisca un primo passo verso la generalizzazione del linguaggio appropriato. Anche il progetto Erasmus plus le attività ad esso finalizzate contribuiranno a sottolineare l'importanza della comunicazione e dello scambio di esperienze fra pari. Si incentiverà nei bambini, fin da questo primo anno, "il piacere alla lettura". Tale obiettivo si otterrà in un primo momento attraverso la lettura degli insegnanti che sceglieranno i testi più adatti da proporre agli alunni, in un secondo momento, superata la fase della decodificazione, saranno gli stessi alunni a scegliere i libri da leggere autonomamente.

I libri a disposizione saranno quelli della biblioteca di plesso e conterranno libri animati, di narrativa e altri generi di semplice lettura e libri adatti a comprendere e sviluppare i contenuti dei progetti a cui le classi aderiscono.

I libri a loro disposizione saranno scritti, in un primo momento, con lo stampato maiuscolo, quando si passerà allo stampato minuscolo saranno proposti libri scritti con tale carattere.

#### **Verifica e valutazione:**

- Osservazioni sistematiche
- Dettati
- Schede strutturate per le verifiche degli apprendimenti di classe
- Verifiche concordate dai docenti durante le riunioni di classi parallele
- Prove MT intermedie e finali – adottate dall'intera scuola primaria