

TEMPO PERCEPITO-TEMPO MISURATO

Classe seconda

<i>Finalità</i>	Individuare mutamenti e durate in esperienze vissute. Utilizzare strumenti di misurazione arbitrarie e non. Misurare il tempo fisico e cominciare ad orientarsi dal punto di vista temporale.	
<i>Competenze</i>	Comunicare in madrelingua Competenze matematiche Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere e comunicare adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Documentare le attività individuali e di gruppo. Saper utilizzare strumenti di misurazione arbitrari e non Usa la linea del tempo per organizzare informazioni , conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni Partecipare alle attività portando il proprio contributo personale. Organizzare e utilizzare informazioni da fonti diverse (iconiche, verbali, simboliche e musicali).
<i>Abilità/capacità</i>	Ascoltare, comprendere e comunicare. Osservare e descrivere la realtà circostante. Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. Produrre semplici testi scritti coerenti con l'argomento. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Conoscere strumenti e materiali multimediali. Raccontare la propria esperienza. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	
<i>conoscenze</i>	Il linguaggio specifico delle diverse discipline. Appropriarsi del concetto di durata e misurazione della durata delle azioni. Riconoscere la durata percepita. Cogliere la differenza tra durata percepita da persone diverse riferita all'analisi di attività scolastiche. Padroneggiare il significato di tempo misurato attraverso forme di misurazione empirica. Utilizzare strumenti convenzionali per misurare durate.	
<i>Destinatari</i>	Alunni di classe seconda	
<i>Tempi</i>	Marzo-aprile-maggio	

<i>Fasi di applicazione</i>	<p>Osservazione degli effetti dello scorrere del tempo su persone, piante, oggetti, stagioni. Valutare il tempo che scorre con misure arbitrarie. Valutare il tempo che scorre con misure convenzionali. Discussione, riflessione, distinzione tra durata soggettiva e durata reale nell'esperienza quotidiana (giornata scolastica)</p>
<i>Metodologia</i>	<p>Riflessione sulla realtà vissuta Giochi, racconti, filastrocche, ricostruzioni verbali e grafiche di esperienze vissute individualmente o in gruppo. Ricerca per ricostruire il passato attraverso: problematizzazione, formulazione e verifica di ipotesi, contestualizzazione.</p>
<i>Risorse umane interne ed esterne</i>	<p>Docenti di classe Esperti</p>
<i>Strumenti</i>	<p>Linee del tempo Glossario Fotografie Fotocopie del materiale presentato Fonti di vario genere Materiale di facile consumo Testi vari Postazione multimediale Biblioteca di classe / plesso Internet</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Osservazioni sistematiche (impegno, interesse e partecipazione) Produzione scritta – manufatti Verifiche orali e scritte Rubriche di valutazione</p>
<i>Raccordi disciplinari</i>	<p>Italiano Comprendere l'argomento di una conversazione ed interagire con i compagni Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti Realizzare testi anche collettivi come resoconto di esperienze</p> <p>Arte e immagine Rappresentare personaggi e luoghi di un'esperienza. Saper utilizzare tecniche diverse.</p> <p>Ed. alla cittadinanza Sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative</p> <p>Scienze Cogliere i cambiamenti nel tempo</p>

Rubrica - griglia valutativa della prova finale esperta (compito autentico)

“Tempo percepito – tempo misurato”

Classe seconda

LIVELLO	CRITERI	D (Iniziale) (2 punti)	C (Base) (4 punti)	B (Intermedio) (6 punti)	A (Avanzato) (8 punti)
Rappresentazione del tempo di una giornata sulla linea quadrettata	Successione temporale della giornata	Sa elaborare la linea della giornata solo se supportato dall'insegnante.	Sa elaborare la linea del tempo della giornata con parziale correttezza.	Sa elaborare correttamente la linea del tempo della giornata.	Sa elaborare correttamente la linea del tempo della giornata ed applicarla in altri contesti.
Confronto delle varie linee del tempo	Capacità di cogliere le differenze fra le varie linee del tempo	Coglie le differenze fra le varie linee del tempo solo se guidato.	Coglie solo in parte le differenze fra le linee del tempo.	Coglie le differenze fra le varie linee del tempo.	Coglie le differenze fra le varie linee del tempo e sa rielaborare secondo uno schema personale e logico.
Misurazione di un tempo comune trascorso a scuola	Capacità di misurare con strumenti arbitrari	Sa individuare e misurare con strumenti arbitrari, solo se guidato dall'insegnante.	Sa individuare e misurare con alcuni strumenti arbitrari.	Sa individuare e misurare autonomamente con strumenti arbitrari.	Sa individuare e utilizzare con sicurezza strumenti arbitrari in altri contesti.
Misurazione del tempo reale	Capacità di usare misure convenzionali	Sa usare le misure convenzionali solo con la guida dell'insegnante.	Sa usare parzialmente le misure convenzionali.	Sa usare le misure convenzionali.	Sa usare con sicurezza misure convenzionali in tutti i contesti.