

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA – a.s. 2018/2019

COMPETENZE	TRAGUARDI POSTI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	INDICATORI PER IL REGISTRO ELETTRONICO
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo//Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva)</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche 	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Sperimentare in forma semplificata molteplici gestualità tecniche</p>	<p>Le diverse parti del corpo</p> <p>Gli schemi motori</p> <p>Il controllo dei movimenti</p> <p>La lateralità</p> <p>Il linguaggio gestuale</p>	<p>Il riconoscimento delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri</p> <p>L'utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>L'esecuzione di diversi schemi motori: camminare, correre, saltare</p> <p>Il muoversi secondo una direzione controllando la lateralità</p> <p>Il collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti</p> <p>L'utilizzo del corpo e del movimento in modo personale per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo (I e II quadrimestre)</p> <p>Utilizzare gli schemi motori di base (I e II quadrimestre)</p> <p>Muoversi liberamente eseguendo comandi in uno spazio definito (I e II quadrimestre)</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play/Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso 	<p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Conoscere le principali norme per la tutela della salute e della sicurezza.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>L'importanza di seguire le regole condivise</p> <p>Giochi motori e a squadre</p> <p>Le principali norme sulla sicurezza</p> <p>Le principali regole alimentari (si veda progetto "Mangiamo bene")</p>	<p>La conoscenza e l'applicazione corretta delle modalità esecutive di giochi motori e a squadre</p> <p>Il sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare e formare le squadre</p> <p>La conoscenza e l'utilizzo in modo corretto degli attrezzi e degli spazi di attività in palestra</p>	<p>Partecipare a giochi collettivi rispettando le regole (I e II quadrimestre)</p> <p>Usare in modo corretto gli spazi e gli attrezzi della palestra (I e II quadrimestre)</p>

	di sostanze che inducono dipendenza				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Metodologia:

La scelta metodologica sarà riferita a metodi attivi – ludici che partano dagli interessi del bambino in modo tale da sollecitarne la sua iniziativa, la sua partecipazione, la sua immaginazione, la sua capacità di risoluzione dei problemi. Il fine ultimo sarà la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti.

Attraverso giochi di squadra e gioco-sport si cercherà di sviluppare qualità individuali (autocontrollo, impegno, coraggio, prudenza, lealtà, valutazione del rischio) e capacità sociali (senso di appartenenza al gruppo, coesione, collaborazione, corresponsabilità, solidarietà in vista del raggiungimento di un fine comune).

L’esperienza motoria si connoterà come “vissuto positivo”, mettendo in risalto la capacità di fare dell’alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

Verifica e valutazione:

La valutazione si baserà sia su osservazioni sistematiche relative alla partecipazione, all’impegno, all’autonomia, all’attenzione e alla concentrazione sia sullo svolgimento di prove di verifica.

Verranno utilizzate diverse tipologie di prove di verifica:

- Verifiche orali e/o pratiche;
- Verifiche scritte (V/F; a domande aperte; a risposta multipla; testi cloze).