



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ADELE ZARA"

Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie I grado  
Via Marmolada, 20 30034 Oriago di Mira (Ve) tel. 041429688 - fax 041429722

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO e PIANO DI LAVORO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

a.s. 2018-2019

<b>Denominazione</b>	<b>L'ORTO A SCUOLA</b> Esperienza di coltivazione cooperativa
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coltivazione di piante aromatiche e ortaggi, raccolta dei prodotti dell'orto ed esperienze di trasformazione</li><li>- Raccolta della documentazione relativa al percorso</li></ul>
<b>Competenze chiave /competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>1- Competenze di base in scienze e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere oggetti e strumenti di uso comune e comprendere la loro funzione (in base alla forma, alla struttura e ai materiali) e la loro trasformazione nel tempo</li><li>- Comprendere le caratteristiche di alcune piante e frutti usati nell'alimentazione</li><li>- Capire il significato di coltivazione biologica e di sana alimentazione</li><li>- Classificare e rappresentare informazioni con diagrammi e schemi</li></ul>
<b>2- Comunicare in madrelingua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare in modo attivo le consegne, i racconti</li><li>- Rielaborare e raccontare oralmente e per iscritto fatti / eventi /idee</li><li>- Documentare le attività individuali e di gruppo.</li></ul>
<b>3 - Consapevolezza ed espressione culturale</b> - ambito geografico e - ambito storico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e descrivere ambienti (raccontati e osservati).</li><li>- Usare concetti topologici</li><li>- Utilizzare / leggere mappe</li><li>- Realizzare semplici percorsi nel paese</li><li>- Conoscere alcune abitudini legate all'agricoltura della civiltà contadina di Oriago</li><li>- Osservare e interpretare alcune opere pittoriche e scultoree (artisti fiamminghi e italiani, Arcimboldo, altorilievi - arcone dei mesi e mestieri della basilica di Venezia)</li></ul>
<b>4- Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare alle attività portando il proprio contributo personale.</li><li>- Organizzare le informazioni seconda gli scopi concordati</li><li>- Comprendere il percorso di ricerca scientifica</li></ul>
<b>5- Ed cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative:</li><li>- In gruppo, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li><li>- Partecipare a conversazioni ed esperienze assumendo comportamenti idonei alle circostanze</li></ul>

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>1 -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, -Osservare e sperimentare la coltivazione di piante aromatiche e di ortaggi -Osservare i momenti significativi della vita di piante - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione) - Riconoscere e descrivere i luoghi usati per la coltivazione</p> <p>- Usare strumenti e materiali multimediali per ricercare, scrivere, socializzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio appropriato, specifico della disciplina</li> <li>- Proprietà e caratteristiche dei frutti, degli ortaggi e delle erbe aromatiche</li> <li>- confronto fra alimentazione di oggi e dei nonni</li> <li>- I luoghi e gli strumenti adatti alla coltivazione, la loro funzione</li> <li>- Trasformazioni di oggetti di coltivazione - evoluzione nel tempo</li> </ul> <p>-Strumenti multimediali vari PC e LIM -Software di videoscrittura e di immagini -Uso del web</p> <p>- Strumenti per la coltivazione</p>
<p>2- Partecipare a conversazione /discussioni e comprendere l'argomento, - Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze vissute e i temi affrontati durante un'esperienza - Produrre testi individuali / collettivi, anche con l'aiuto di schemi o mappe, coerenti con l'argomento e come resoconto di esperienze scolastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni /discussioni a tema</li> <li>- racconti di vissuti</li> <li>- Descrizione di persone / ambienti</li> <li>- Analisi testuale di descrizioni, regole e racconti</li> <li>- I messaggi espliciti</li> <li>- Sintesi</li> </ul>
<p>3- Leggere semplici mappe /carte geo-storiche - Comprendere la tipologia e la funzione degli ambienti vissuti nel presente e al tempo dei nonni - Usare correttamente i concetti topologici - Realizzare di semplici mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abitudini di vita quotidiana e alimentare di una civiltà contadina</li> <li>- Le "storie" e i modi di dire della cultura contadina</li> <li>- Rappresentazioni e opere d'arte</li> <li>- mappe topografiche</li> <li>- gli ambienti rappresentati e illustrati: casa, luogo di culto, strade, fiume, agglomerati</li> <li>- Percorso</li> <li>- Concetti topologici</li> <li>- Orientamento</li> </ul>
<p>4- Acquisire una metodologia di lettura, interpretazione e rappresentazione della realtà - Comprendere le procedure della ricerca scientifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia della ricerca-azione</li> <li>- Confronto costruttivo, tra coetanei, di idee, materiali,</li> <li>- Deduzioni e conclusioni</li> </ul>
<p>5- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi partecipando anche a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di vita sociale e di lavoro condivise</li> <li>- Responsabilità personale e di gruppo</li> </ul>

<p>giochi, a canti corali e animazioni secondo i ruoli stabiliti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di esperienze</li> <li>- Accettazione dell'altro e rispetto delle altrui abitudini</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe terza
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità legate alla motricità</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Lettura e comprensione di testi descrittivi, narrativi e regolativi</p> <p>Prima sintesi dei contenuti e delle esperienze.</p>
<b>Fase di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- informazioni generali su orto e coltivazione</li> <li>- interviste "al nonno"</li> <li>- esperienza diretta: lavoro cooperativo di sistemazione terreno, semina, coltivazione di ortaggi ed erbe aromatiche</li> <li>- problem solving,</li> <li>- narrazione orale e scritta dell'esperienza / documentazione</li> <li>- sistemazione dei documenti</li> <li>- raccolta dei prodotti coltivati e loro trasformazione; assaggio del cibo</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Conversazioni guidate dall'insegnante</p> <p>Coltivazione dell'orto scolastico</p> <p>Attività di laboratorio e/o di classe</p> <p>Intervista ai nonni</p> <p>Consultazione dei libri monografici della biblioteca scolastica</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche</p> <p>Laboratori per classi /classi aperte</p> <p>Ricostruzione dell'esperienza con racconti e immagini</p> <p>Animazioni motorie</p> <p>Canti, musiche e semplici danze popolari</p> <p>Partecipazione a giochi ed animazioni</p> <p>Festa di fine anno nella scuola Morante</p>
<b>Metodologia</b>	<p>METODOLOGIA DELLA "SCOPERTA".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- lavoro di gruppo (anche con modalità cooperative)</li> <li>- osservazione e riproduzione del reale.</li> <li>- ascolto di esperti</li> <li>- problematizzazione,</li> <li>- formulazione di ipotesi,</li> <li>- verifica delle ipotesi,</li> <li>- contestualizzazione.</li> <li>- Coltivazione diretta dell'orto con uso di vanghe e innaffiatoi</li> <li>- Relazione con lavoro di gruppo di classe o classe aperta anche con modalità cooperativa</li> </ul>

<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Interne</i></li> <li>● <i>esterne</i></li> </ul>	I docenti delle classi Gli alunni Anziani / nonni conosciuti Associazione Auser
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glossario</li> <li>- schede strutturate e schede operative</li> <li>- fotografie</li> <li>- materiale facile consumo matite colorate, pennarelli, cartoncino colorato, carta da lucido, colla, forbici,</li> <li>- fotocamera digitale</li> <li>- postazione multimediale (computer)</li> <li>- biblioteca di plesso/comunale</li> <li>- internet</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione sulla base delle seguenti evidenze:</p> <p><b>1. Valutazione di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità individuale di lavorare in gruppo secondo le regole condivise e portando il proprio contributo personale.</li> <li>- Capacità di osservare, descrivere e rappresentazione della realtà.</li> <li>- Utilizzo corretto di strumenti e cura del luogo di lavoro</li> </ul> <p><b>2. Valutazione di prodotto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, ricostruire eventi e trasformazioni legati alla civiltà contadina</li> <li>- Raccontare oralmente /per iscritto l'argomento in modo semplice ma chiaro anche con l'aiuto di domande guida,</li> <li>- Conoscere il processo di crescita delle piante</li> <li>- Rappresentare e ricostruire immagini e oggetti in modo corretto</li> </ul> <p>La prova finale autentica per la valutazione delle competenze sarà composta da :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche rispetto a: Impegno, interesse e partecipazione, collaborazione</li> <li>- una parte pratica: coltivazione di ortaggi</li> <li>- da una parte espositiva (presentazione ai compagni del cartellone o del prodotto multimediale ...)</li> <li>- Schede strutturate</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA - LE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:	<b>L'ORTO A SCUOLA</b> Esperienza di coltivazione cooperativa
Coordinatore: CEA GRAZIA	
Collaboratori: TUTTI I DOCENTI DELLE CLASSI SECONDE	

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Valutazione
<b>1</b>	L'orto cos'è e a cosa serve Come si coltiva Dove si coltiva Perché si coltiva - brainstorming - Ricerca delle informazioni		- Partecipa alle conversazioni nel rispetto delle regole - condivide le proprie conoscenze - Individua le figure esperte da intervistare	- Focalizzazione dell'argomento  - Individua le risorse o le persone adatte a fornire informazioni	- Osservazione dell'insegnante  - Partecipazione attenta alle conversazioni/discussioni
<b>2</b>	- Intervista i nonni e i genitori - Svolgere attività di approfondimento /laboratorio e attività di coltivazione - Sistemazione del luogo di coltivazione - Semina di alcuni ortaggi - Attività di laboratorio espressivo	- Materiale di cartoleria - Interviste - sementi - piantine aromatiche - Attrezzi adatti alla coltivazione di un piccolo orto	- Svolge attività individuali e di gruppo per scrivere e approfondire gli argomenti  - Si impegna nello svolgere il lavoro concordato  - Sistema il lavoro svolto secondo indicazioni ricevute/concordate	- Partecipare attivamente alle attività di preparazione del terreno e di semina.  - Collaborare con i coetanei per un controllo della coltivazione  - Impegnarsi nella produzione di resoconti, rilevazione dei dati e tabulazione coerenti con le consegne assunte	- Valutazione delle capacità organizzative anche in risposta agli stimoli dell'insegnante. - Partecipazione attenta alle attività
<b>3</b>	Partecipa all'attività di raccolta e uso dei prodotti	Ortaggi Utensili vari Esperienze di cottura (controllato)	Svolge il lavoro concordato da solo e con i compagni con impegno e costanza	Controllare i tempi di maturazione dei prodotti coltivati	
<b>4</b>	Verifica	- Schede strutturate - Manufatti - Osservazioni sistematiche rispetto all'impegno, alla precisione di esecuzione	- Recupera i contenuti appresi per rispondere correttamente alle richieste - esposizione oralmente e per iscritto - Condivisione del lavoro svolto con tutte le classi terze	- Conoscere, ricostruire eventi e trasformazioni - Raccontare oralmente /per iscritto l'argomento in modo semplice ma chiaro anche con l'aiuto di domande guida, - Conoscere il processo di crescita delle piante - Costruire sequenze cronologiche delle esperienze - controllare e confrontare i processi di crescita - usare i prodotti in modo ottimale - Usare un linguaggio appropriato	

PIANO DI LAVORO UDA - DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	x				
2		x	x		
3			x	x	x
4			x	x	x

## COMPITO DI REALTÀ: la consegna agli studenti

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: :

#### **L'ORTO A SCUOLA**

Esperienza di coltivazione

Cosa si chiede di fare: **Ricerca informazione sulla coltivazione degli orti , procurarsi semi e piantine, partecipare alla preparazione del terreno e alla coltivazione di alcuni ortaggi e piante aromatiche**

In che modo (singoli, gruppi): **lavoro a piccoli gruppi /a coppie / individualmente**

Quali prodotti: **coltivazione di una porzione di orto / cassetta e resoconti scritti e illustrati**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- 1 capire il significato della coltivazione**
- 2 Capire il significato di coltivazione biologica e di sana alimentazione**
- 3 conoscere alcuni abitudini di una società contadina e comprendere le diversità e le uguaglianze rispetto alla nostra società contemporanea**

Tempi: **secondo quadrimestre**

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): **si possono usare i materiali scolastici , video, lim, strumenti multimediali, interviste e consultazioni ad esperti (i nonni) piante, semi e attrezzi adatti alla coltivazione dell'orto (in dotazione alla scuola),**





Criteri di valutazione;; **sarà valutato il lavoro e l'impegno nella coltivazione**

**saranno valutati i resoconti scritti e orali per la loro chiarezza e completezza**

**DA PARTE DEI DOCENTI VERRANNO OSSERVATI SISTEMATICAMENTE: l'impegno, la collaborazione e come risolverete i problemi che avrete incontrato durante il lavoro**

## SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE .... da completare				
<b>SCRIVI IN ORDINE ALMENO 8 AZIONI CHE HAI FATTO PER SVILUPPARE IL PROGETTO DI COLTIVAZIONE DELL'ORTO</b>				
	INTERVISTA AL NONNO			
<p>Indica cosa hai fatto tu: _____</p> <p>Come avete svolto il compito: _____</p> <p>Indica quale è stata la parte più difficile e come hai risolto: _____</p> <p>Che cosa hai imparato: _____</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto: _____</p>				

-----	Per niente 	poco 	abbastanza 	moltissimo 
-------	---	--	---	---



HAI TROVATO INTERESSANTE L'ESPERIENZA DELLA COLTIVAZIONE DELL'ORTO				
HAI CAPITO I CONTENUTI DELLE INTERVISTE				
SEI RIUSCITO AD APPLICARE PRATICAMENTE LE INFORMAZIONI CHE HAI RICEVUTO				
LA COLTIVAZIONE HA RICHIESTO IL TUO IMPEGNO : LO HAI RITENUTO NOIOSO				
HAI LAVORATO BENE IN GRUPPO?				
COME VALUTI IL LAVORO DA TE SVOLTO?				